



Appendice A

TIMSS 2015

Tabelle Internazionali

MATEMATICA



BOX A. Definizioni e simboli utilizzati nelle tabelle

- ⌘ Il punteggio medio non è una misura attendibile poiché la percentuale di studenti con un punteggio al di sotto del Livello (benchmark) Basso è superiore al 25%.
 - Ψ Il punteggio medio potrebbe non essere una misura attendibile poiché la percentuale di studenti con punteggio al di sotto del Livello (benchmark) Basso è compresa tra il 15% e il 25%.
 - ~ I dati non sono sufficienti per riportare un punteggio.
 - I dati non sono comparabili.
 - r I dati sono disponibili per una percentuale di studenti compresa tra il 70% e l'85%.
 - s I dati sono disponibili per una percentuale di studenti compresa tra il 50% e il 70%.
-
- 1 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine non corrisponde pienamente alla definizione di popolazione oggetto di indagine stabilita a livello internazionale.
 - 2 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre tra il 90% e il 95% della popolazione nazionale.
 - 3 La definizione della popolazione nazionale oggetto d'indagine copre meno del 90% della popolazione nazionale (ma più del 77%).

Linee guida TIMSS 2015 per il tasso di partecipazione del campione: i tassi minimi di partecipazione sono stati stabiliti all'85% sia per le scuole sia per gli studenti o ad un tasso combinato (il prodotto tra il tasso di partecipazione di scuole e studenti) del 75%.

I Paesi partecipanti che non hanno rispettato queste linee guida sono indicati con i seguenti simboli:

- + Copertura del campione raggiunta solo dopo i rimpiazzi.
- ‡ Copertura del campione quasi raggiunta dopo i rimpiazzi.
- ¶ Non ha soddisfatto le linee guida per il tasso di partecipazione del campione.
- ♂ Il Paese ha svolto l'indagine sulla stessa coorte di studenti ma all'inizio dell'anno scolastico successivo.

Media TIMSS si riferisce alla media calcolata nel 1995 con un valore di 500 e una deviazione standard di 100.

Media internazionale si riferisce alla media calcolata sui Paesi che hanno partecipato alla rilevazione del 2015.

Si sottolinea che i contenuti della presente pubblicazione TIMSS IEA sono stati creati con la massima cura utilizzando sia le tabelle e i grafici contenuti nei rapporti internazionali pubblicati dalla IEA, sia tabelle e grafici prodotti dall'INVALSI a partire dalla base dati pubblicata dalla IEA. Tuttavia, la correttezza delle informazioni non è responsabilità della IEA né dell'INVALSI, ma dei vari autori dei capitoli.

L'INVALSI e la IEA non possono essere responsabili per eventuali danni che potrebbero derivare dall'uso improprio di tali risorse, né IEA e INVALSI saranno responsabili per l'uso illecito e/o l'interpretazione delle sue opere.

Le prove cognitive sono rilasciate dalla IEA previa autorizzazione.

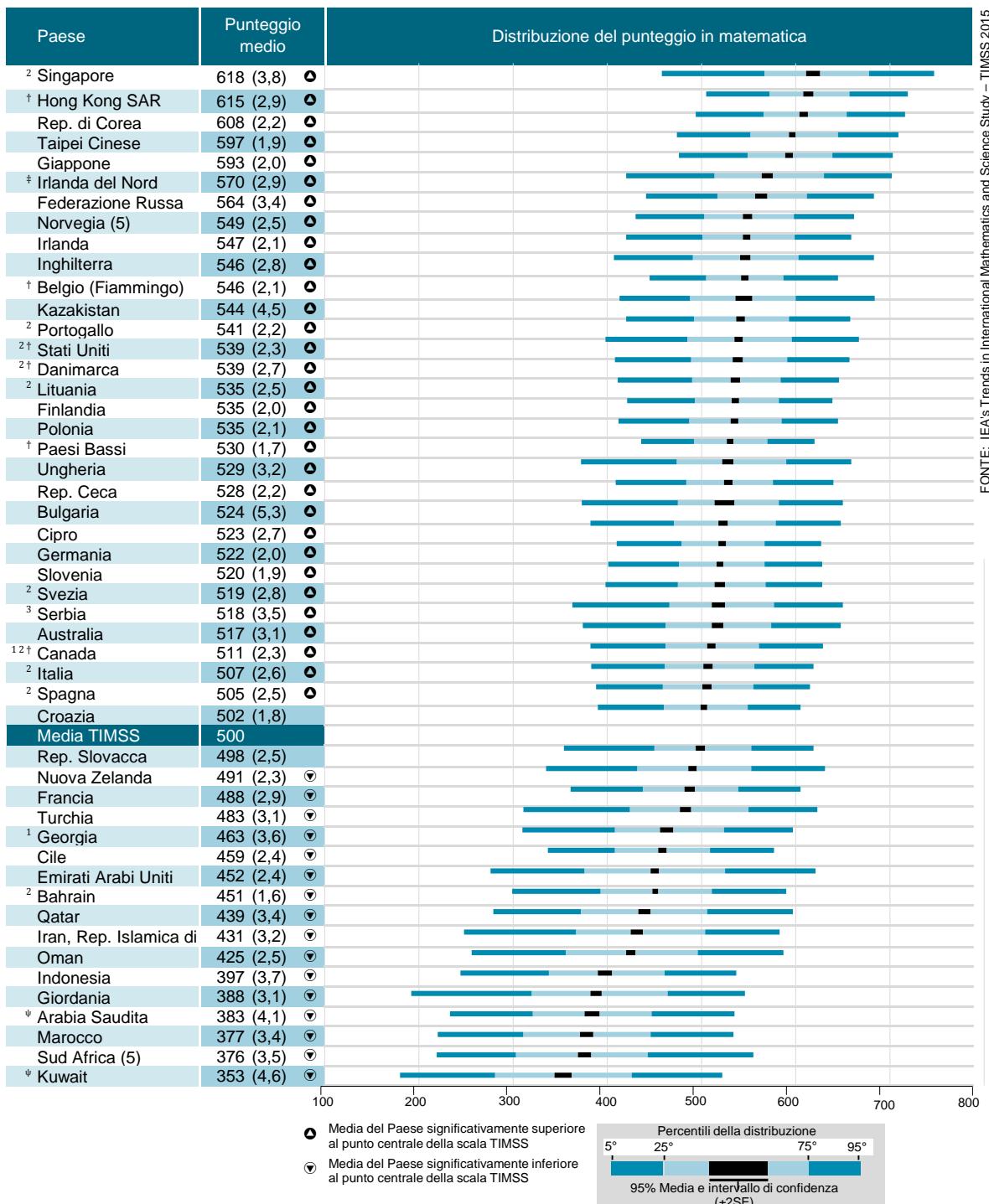
Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua inglese - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario compilare il modulo previsto nel sito della IEA al seguente indirizzo:

https://www.iea.nl/sites/default/files/IEA_Permission_Request_Form.docx

Per richiedere l'autorizzazione all'uso delle prove - versione in lingua italiana - rilasciate e pubblicate nel presente rapporto è necessario inviare una email all'INVALSI, corredata dal modulo di cui sopra approvato dalla IEA, al seguente indirizzo:

indagini.iea@invalsi.it

Tabella 1: Punteggi medi degli studenti in matematica



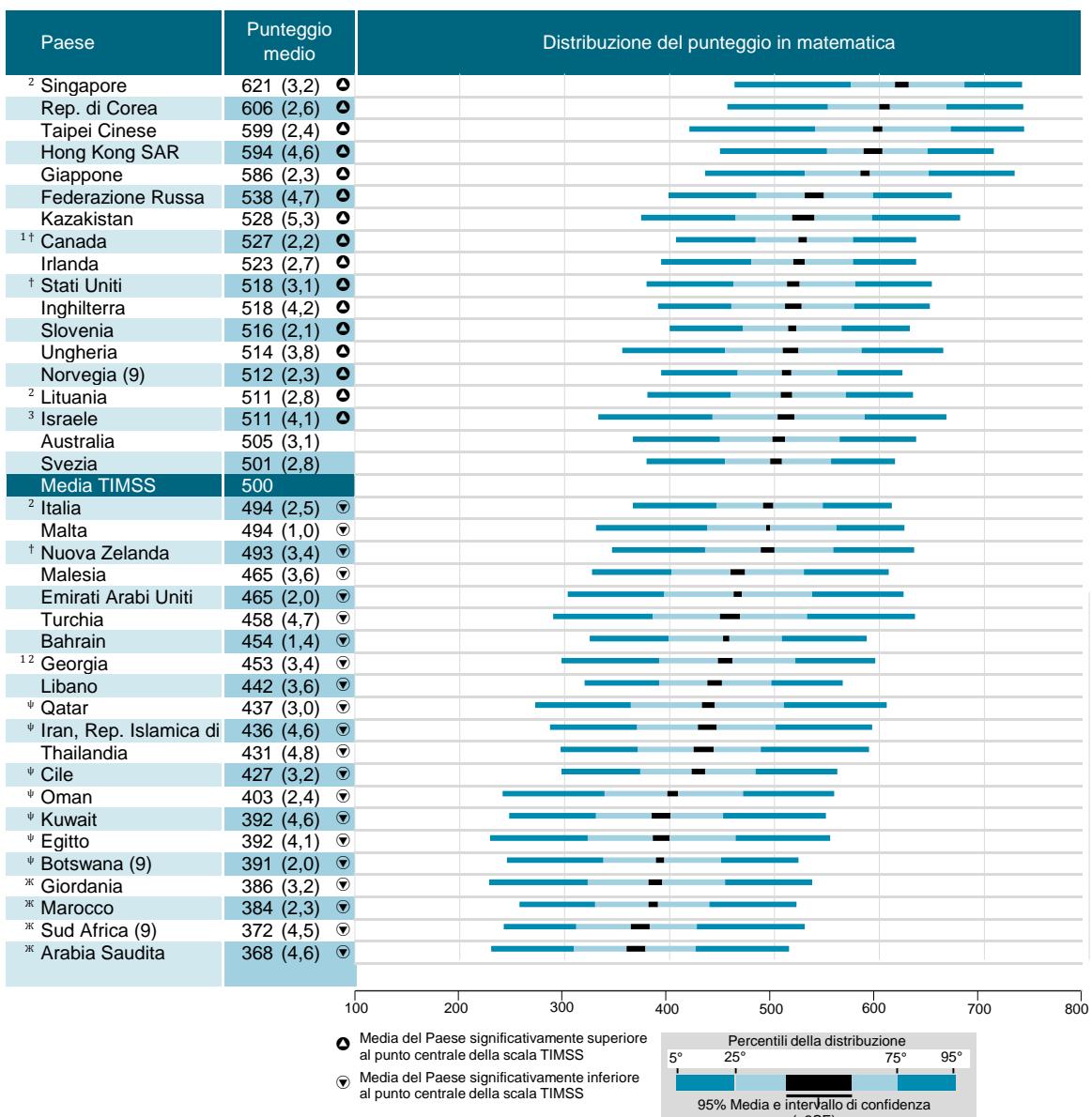
FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Note: Sette Paesi ed un Paese *benchmark* hanno partecipato alla rilevazione di TIMSS Numeracy: Bahrain, Indonesia, Iran, Giordania, Kuwait, Marocco, Sud Africa e Buenos Aires. Ecetto la Giordania e il Sud Africa, questi Paesi hanno anche partecipato alla rilevazione TIMSS 4° grado e i loro risultati in matematica si basano su una media di entrambe le rilevazioni.

La scala di rendimento TIMSS è stata creata nel 1995 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a TIMSS 1995. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, la media della distribuzione combinata dei punteggi è stata fissata a 500. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 100 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 2: Punteggi medi degli studenti in matematica



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

La scala di rendimento TIMSS è stata creata nel 1995 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a TIMSS 1995. Per poter effettuare una comparazione dei risultati tra i Paesi, la media della distribuzione combinata dei punteggi è stata fissata a 500. L'unità di misura della scala è stata scelta in modo tale che 100 punti corrispondessero alla deviazione standard della distribuzione.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 3: Confronti multipli dei punteggi medi degli studenti in matematica

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un Paese per confrontarne la performance con i Paesi elencati sulla parte superiore del grafico. I simboli indicano se il punteggio medio del Paese lungo la riga è significativamente inferiore o significativamente superiore rispetto al Paese di confronto o se non vi è alcuna differenza statisticamente significativa tra i punteggi medi dei due Paesi.

Paese	Punteggio medio	Singapore	Hong Kong SAR	Rep. di Corea	Taipei Cinese	Giappone	Irlanda del Nord	Federazione Russa	Norvegia (5)	Irlanda	Inghilterra	Belgio (Fiammingo)	Kazakistan	Portogallo	Stati Uniti	Danimarca	Lituania	Finlandia	Polonia	Paesi Bassi	Ungheria	Rep. Ceca	Bulgaria	Cipro	Germania	Slovenia	Svezia	Serbia	Australia	Canada	Italia
Singapore	618 (3,8)	●																													
Hong Kong SAR	615 (2,9)		●																												
Rep. di Corea	608 (2,2)	▼		●																											
Taipei Cinese	597 (1,9)	▼	▼	●																											
Giappone	593 (2,0)	▼	▼	●																											
Irlanda del Nord	570 (2,9)	▼	▼	●	▼																										
Federazione Russa	564 (3,4)	▼	▼	●	▼																										
Norvegia (5)	549 (2,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Irlanda	547 (2,1)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Inghilterra	546 (2,8)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Belgio (Fiammingo)	546 (2,1)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Kazakistan	544 (4,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Portogallo	541 (2,2)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Stati Uniti	539 (2,3)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Danimarca	539 (2,7)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Lituania	535 (2,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Finlandia	535 (2,0)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Polonia	535 (2,1)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Paesi Bassi	530 (1,7)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Ungheria	529 (3,2)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Rep. Ceca	528 (2,2)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Bulgaria	524 (5,3)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Cipro	523 (2,7)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Germania	522 (2,0)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Slovenia	520 (1,9)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Svezia	519 (2,8)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Serbia	518 (3,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Australia	517 (3,1)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Canada	511 (2,3)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Italia	507 (2,6)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Spagna	505 (2,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Croazia	502 (1,8)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Rep. Slovacca	498 (2,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Nuova Zelanda	491 (2,3)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Francia	488 (2,9)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Turchia	483 (3,1)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Georgia	463 (3,6)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Cile	459 (2,4)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Emirati Arabi Uniti	452 (2,4)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Bahrain	451 (1,6)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Qatar	439 (3,4)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Iran, Rep. Islamica di	431 (3,2)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Oman	425 (2,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Indonesia	397 (3,7)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Giordania	388 (3,1)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Arabia Saudita	383 (4,1)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Marocco	377 (3,4)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Sud Africa (5)	376 (3,5)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					
Kuwait	353 (4,6)	▼	▼	●	▼				▼	▼																					

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

● Punteggio medio significativamente superiore rispetto al Paese di confronto

▼ Punteggio medio significativamente inferiore rispetto al Paese di confronto

I test di significatività non sono stati adattati per i confronti multipli. Il cinque per cento dei confronti potrebbe risultare statisticamente significativo per caso.
() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 3: Confronti multipli dei punteggi medi degli studenti in matematica (Continua)

Paese	Punteggio medio	Punteggio medio																	
		Spagna	Croazia	Rep. Slovacca	Nuova Zelanda	Francia	Turchia	Georgia	Cile	Emirati Arabi Uniti	Bahrain	Qatar	Iran, Rep. Islamica di	Oman	Indonesia	Giordania	Arabia Saudita	Marocco	Sud Africa (5)
Singapore	618 (3,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Hong Kong SAR	615 (2,9)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Rep. di Corea	608 (2,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Taipei Cinese	597 (1,9)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Giappone	593 (2,0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Irlanda del Nord	570 (2,9)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Federazione Russa	564 (3,4)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Norvegia (5)	549 (2,5)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Irlanda	547 (2,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Inghilterra	546 (2,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Belgio (Fiammingo)	546 (2,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Kazakistan	544 (4,5)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Portogallo	541 (2,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Stati Uniti	539 (2,3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Danimarca	539 (2,7)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lituania	535 (2,5)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Finlandia	535 (2,0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Polonia	535 (2,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Paesi Bassi	530 (1,7)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ungheria	529 (3,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Rep. Ceca	528 (2,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Bulgaria	524 (5,3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Cipro	523 (2,7)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Germania	522 (2,0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Slovenia	520 (1,9)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Svezia	519 (2,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Serbia	518 (3,5)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Australia	517 (3,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Canada	511 (2,3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Italia	507 (2,6)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Spagna	505 (2,5)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Croazia	502 (1,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Rep. Slovacca	498 (2,5)	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Nuova Zelanda	491 (2,3)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Francia	488 (2,9)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Turchia	483 (3,1)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Georgia	463 (3,6)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Cile	459 (2,4)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Emirati Arabi Uniti	452 (2,4)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Bahrain	451 (1,6)	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Qatar	439 (3,4)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Iran, Rep. Islamica di	431 (3,2)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Oman	425 (2,5)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Indonesia	397 (3,7)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Giordania	388 (3,1)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Arabia Saudita	383 (4,1)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Marocco	377 (3,4)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Sud Africa (5)	376 (3,5)	▼	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Kuwait	353 (4,6)	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

● Punteggio medio significativamente superiore rispetto al Paese di confronto

▼ Punteggio medio significativamente inferiore rispetto al Paese di confronto

I test di significatività non sono stati adattati per i confronti multipli. Il cinque per cento dei confronti potrebbe risultare statisticamente significativo per caso.
 () Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 4: Confronti multipli dei punteggi medi degli studenti in matematica

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un Paese per confrontarne la performance con i Paesi elencati sulla parte superiore del grafico. I simboli indicano se il punteggio medio del Paese lungo la riga è significativamente inferiore o significativamente superiore rispetto al Paese di confronto o se non vi è alcuna differenza statisticamente significativa tra i punteggi medi dei due Paesi.

Paese	Punteggio medio	Singapore	Rep. di Corea	Taipei Cinese	Hong Kong SAR	Giappone	Federazione Russa	Kazakistan	Canada	Irlanda	Stati Uniti	Inghilterra	Slovenia	Ungheria	Norvegia (9)	Lituania	Israele	Australia	Svezia	Italia	Malta	Nuova Zelanda	Malesia	Emirati Arabi Uniti	Turchia	Bahrain	Georgia	Libano	Qatar	Iran, Rep. Islamica di	Thailandia
Singapore	621 (3,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
Rep. di Corea	606 (2,6)	▼																													
Taipei Cinese	599 (2,4)	▼																													
Hong Kong SAR	594 (4,6)	▼																													
Giappone	586 (2,3)	▼	▼	▼																											
Federazione Russa	538 (4,7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Kazakistan	528 (5,3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Canada	527 (2,2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Irlanda	523 (2,7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Stati Uniti	518 (3,1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Inghilterra	518 (4,2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Slovenia	516 (2,1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Ungheria	514 (3,8)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Norvegia (9)	512 (2,3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Lituania	511 (2,8)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Israele	511 (4,1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Australia	505 (3,1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Svezia	501 (2,8)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Italia	494 (2,5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Malta	494 (1,0)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Nuova Zelanda	493 (3,4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Malesia	465 (3,6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Emirati Arabi Uniti	465 (2,0)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Turchia	458 (4,7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Bahrain	454 (1,4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Georgia	453 (3,4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Libano	442 (3,6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Qatar	437 (3,0)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Iran, Rep. Islamica di	436 (4,6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Thailandia	431 (4,8)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Cile	427 (3,2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Oman	403 (2,4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Kuwait	392 (4,6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Egitto	392 (4,1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Botswana (9)	391 (2,0)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Giordania	386 (3,2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Marocco	384 (2,3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Sud Africa (9)	372 (4,5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								
Arabia Saudita	368 (4,6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼																								

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

● Punteggio medio significativamente superiore rispetto al Paese di confronto

▼ Punteggio medio significativamente inferiore rispetto al Paese di confronto

I test di significatività non sono stati adattati per i confronti multipli. Il cinque per cento dei confronti potrebbe risultare statisticamente significativo per caso.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 4: Confronti multipli dei punteggi medi degli studenti in matematica (Continua)

Paese	Punteggio medio	Cile	Oman	Kuwait	Egitto	Botswana (9)	Giordania	Marocco	Sud Africa (9)	Arabia Saudita
Singapore	621 (3,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Rep. di Corea	606 (2,6)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Taipei Cinese	599 (2,4)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Hong Kong SAR	594 (4,6)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Giappone	586 (2,3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Federazione Russa	538 (4,7)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Kazakistan	528 (5,3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Canada	527 (2,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Irlanda	523 (2,7)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Stati Uniti	518 (3,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Inghilterra	518 (4,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Slovenia	516 (2,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ungheria	514 (3,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Norvegia (9)	512 (2,3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Lituania	511 (2,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Israele	511 (4,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Australia	505 (3,1)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Svezia	501 (2,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Italia	494 (2,5)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Malta	494 (1,0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Nuova Zelanda	493 (3,4)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Malesia	465 (3,6)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Emirati Arabi Uniti	465 (2,0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Turchia	458 (4,7)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Bahrain	454 (1,4)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Georgia	453 (3,4)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Libano	442 (3,6)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Qatar	437 (3,0)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Iran, Rep. Islamica di	436 (4,6)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Thailandia	431 (4,8)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Cile	427 (3,2)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Oman	403 (2,4)	▼	●	●	●	●	●	●	●	●
Kuwait	392 (4,6)	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●
Egitto	392 (4,1)	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●
Botswana (9)	391 (2,0)	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●
Giordania	386 (3,2)	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●
Marocco	384 (2,3)	▼	▼	●	●	●	●	●	●	●
Sud Africa (9)	372 (4,5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	●	●
Arabia Saudita	368 (4,6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	●	●

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

● Punteggio medio significativamente superiore rispetto al Paese di confronto

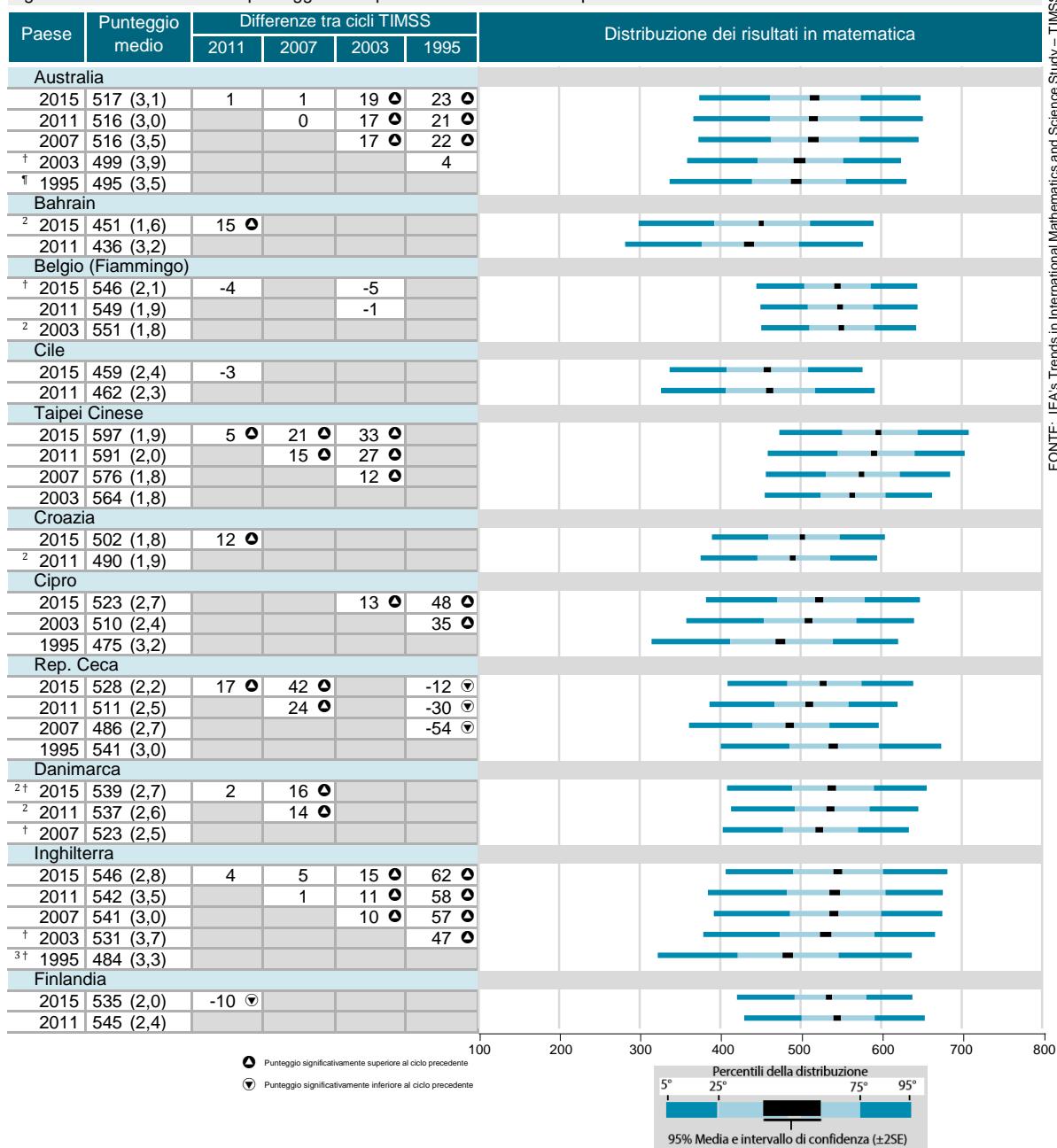
▼ Punteggio medio significativamente inferiore rispetto al Paese di confronto

I test di significatività non sono stati adattati per i confronti multipli. Il cinque per cento dei confronti potrebbe risultare statisticamente significativo per caso.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 5: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.

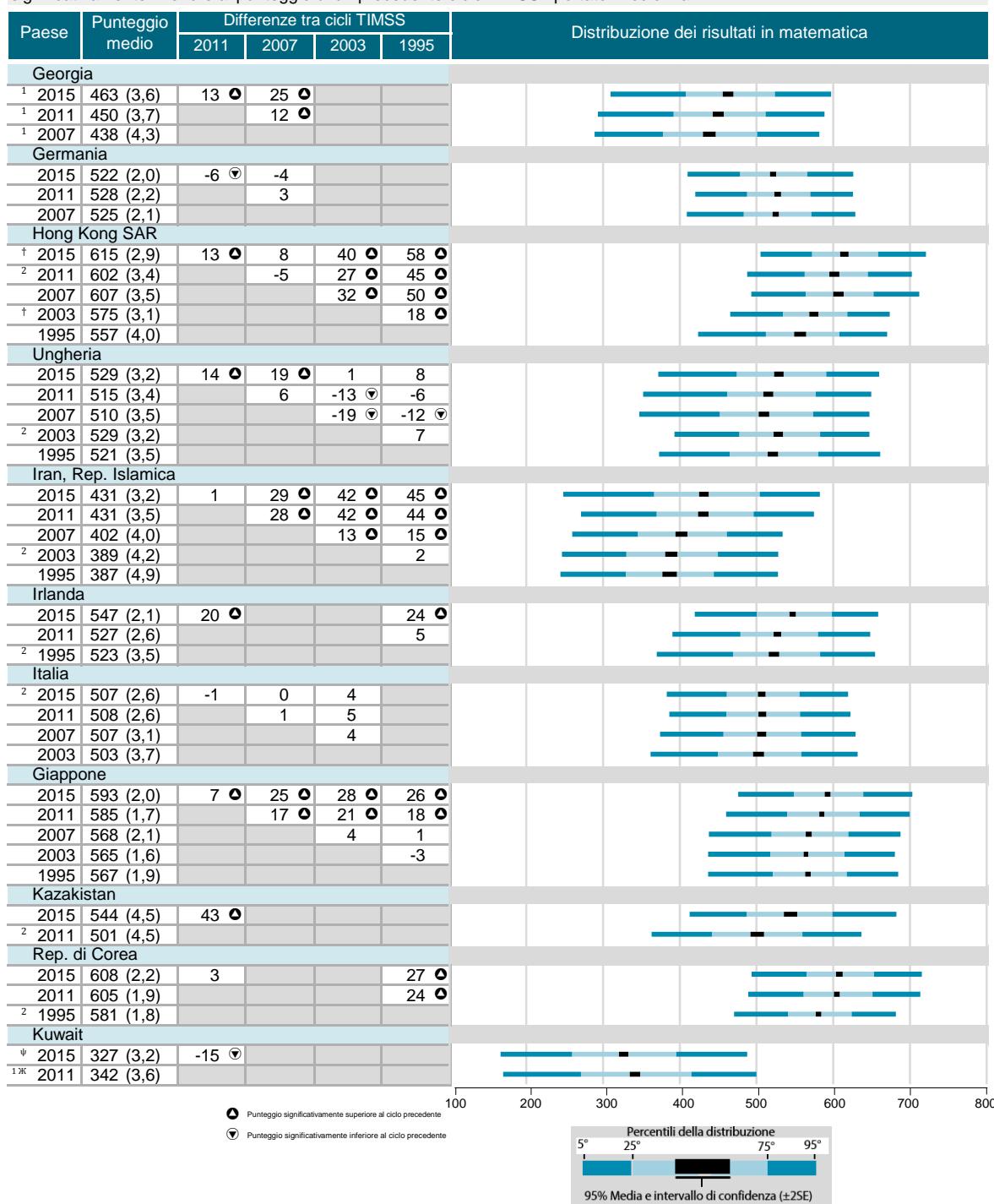


FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

I risultati di trend per il Kuwait non includono le scuole private. I risultati di trend per la Lituania non includono gli studenti ai quali è stato insegnato in polacco o in russo. () Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 5: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.



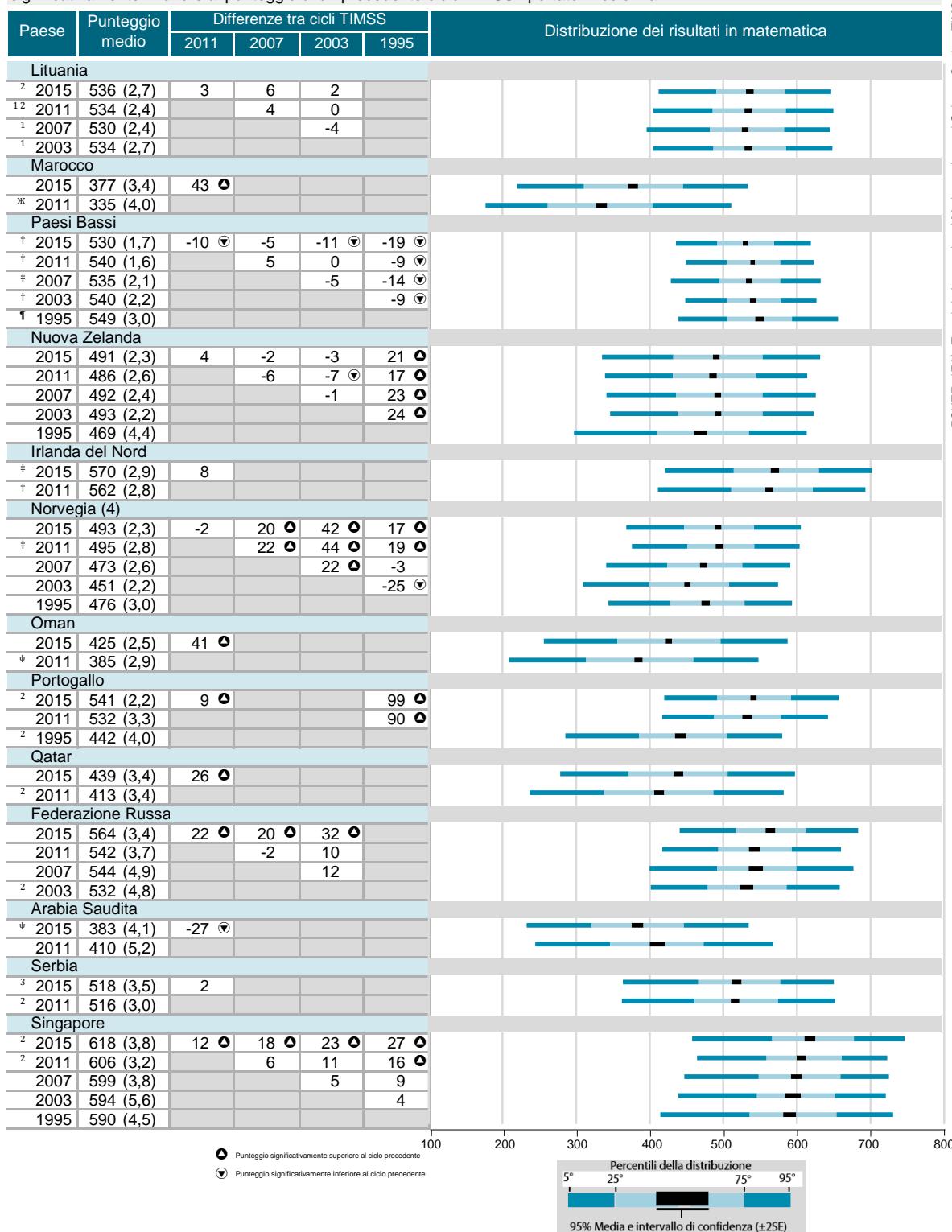
▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente



Tabella 5: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

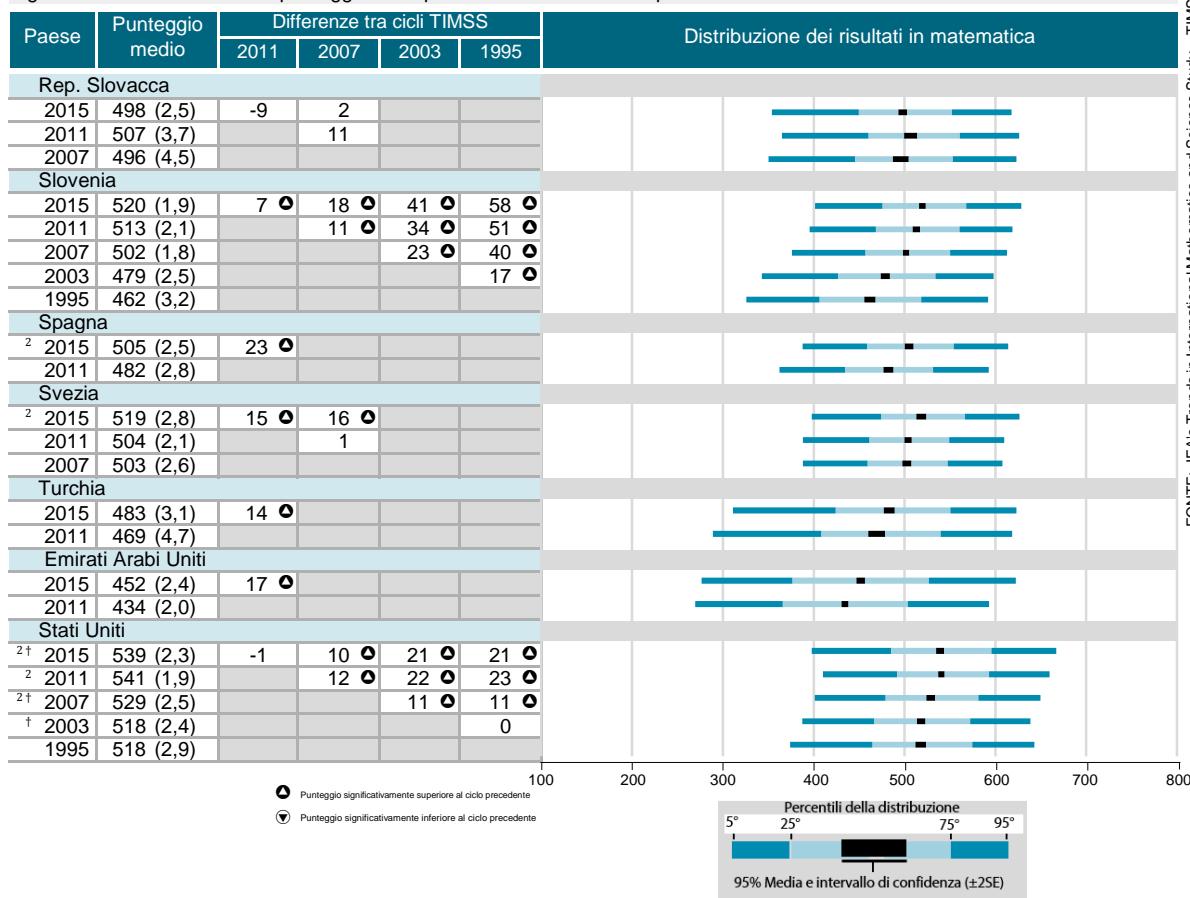
Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 5: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

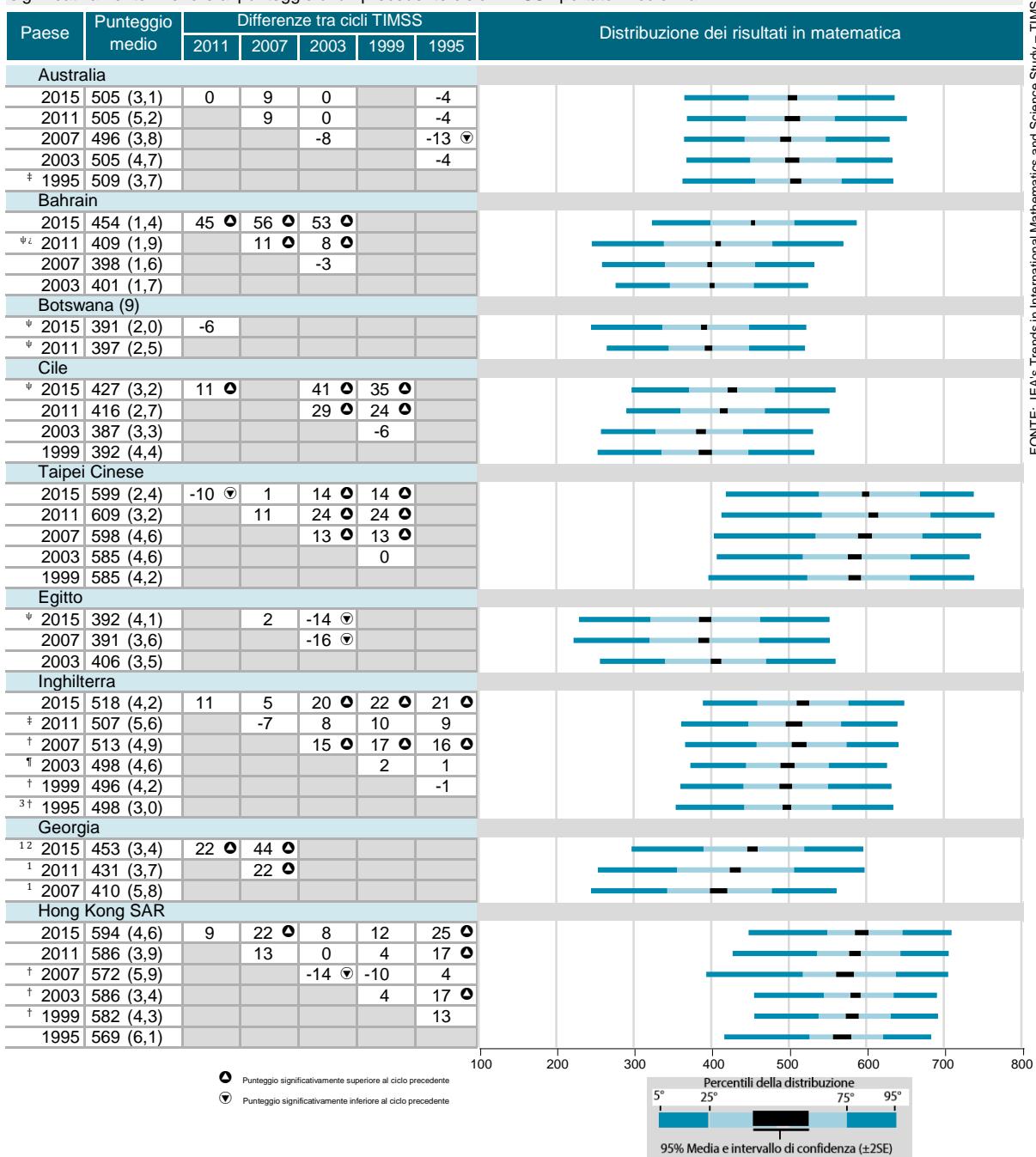
Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 6: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

I risultati di trend per il Kuwait non includono le scuole private. I risultati di trend per la Lituania non includono gli studenti ai quali è stato insegnato in polacco o in russo. Il Sud Africa (9) è stato sottoposto a test un anno dopo.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 6: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.

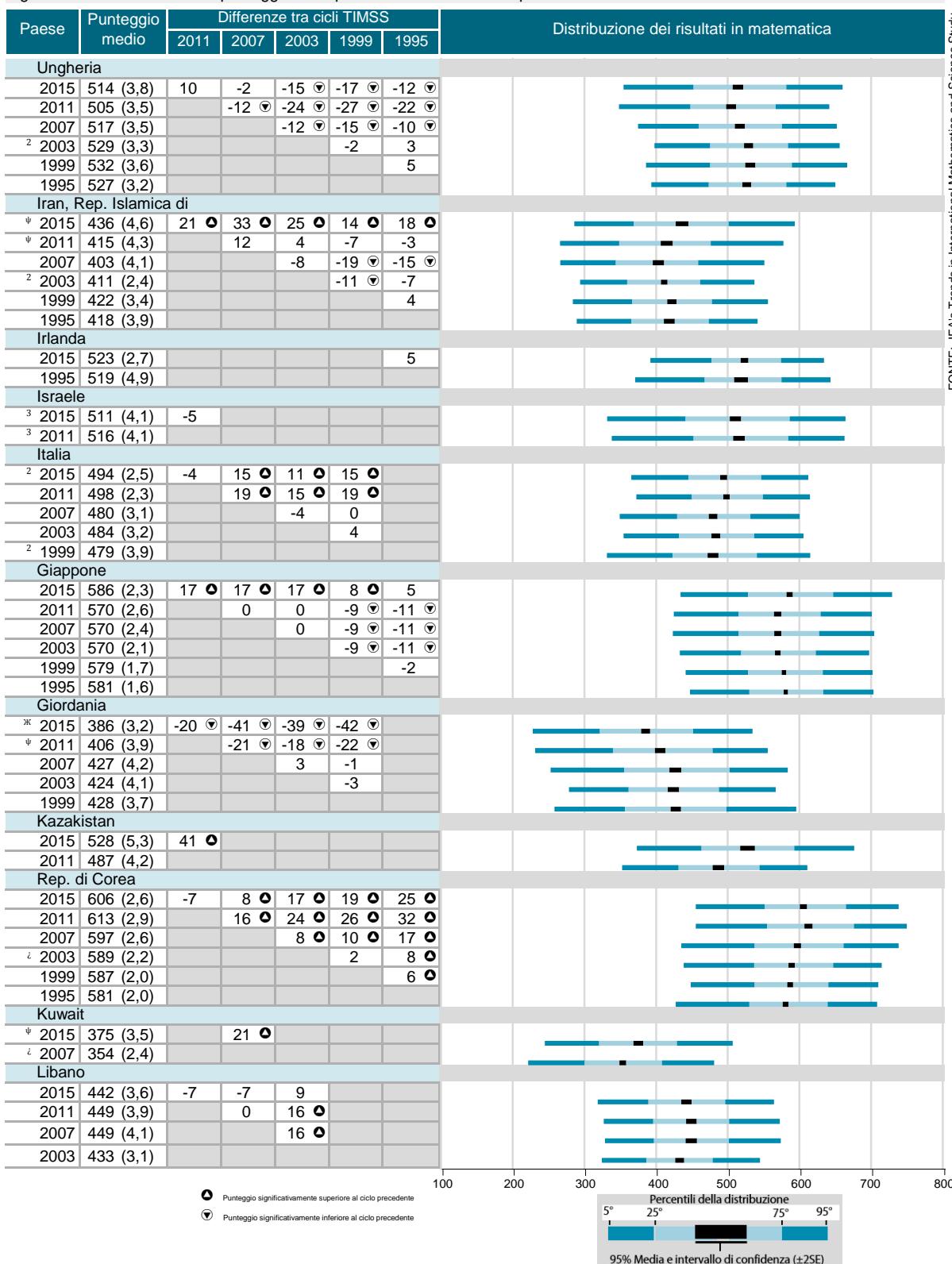
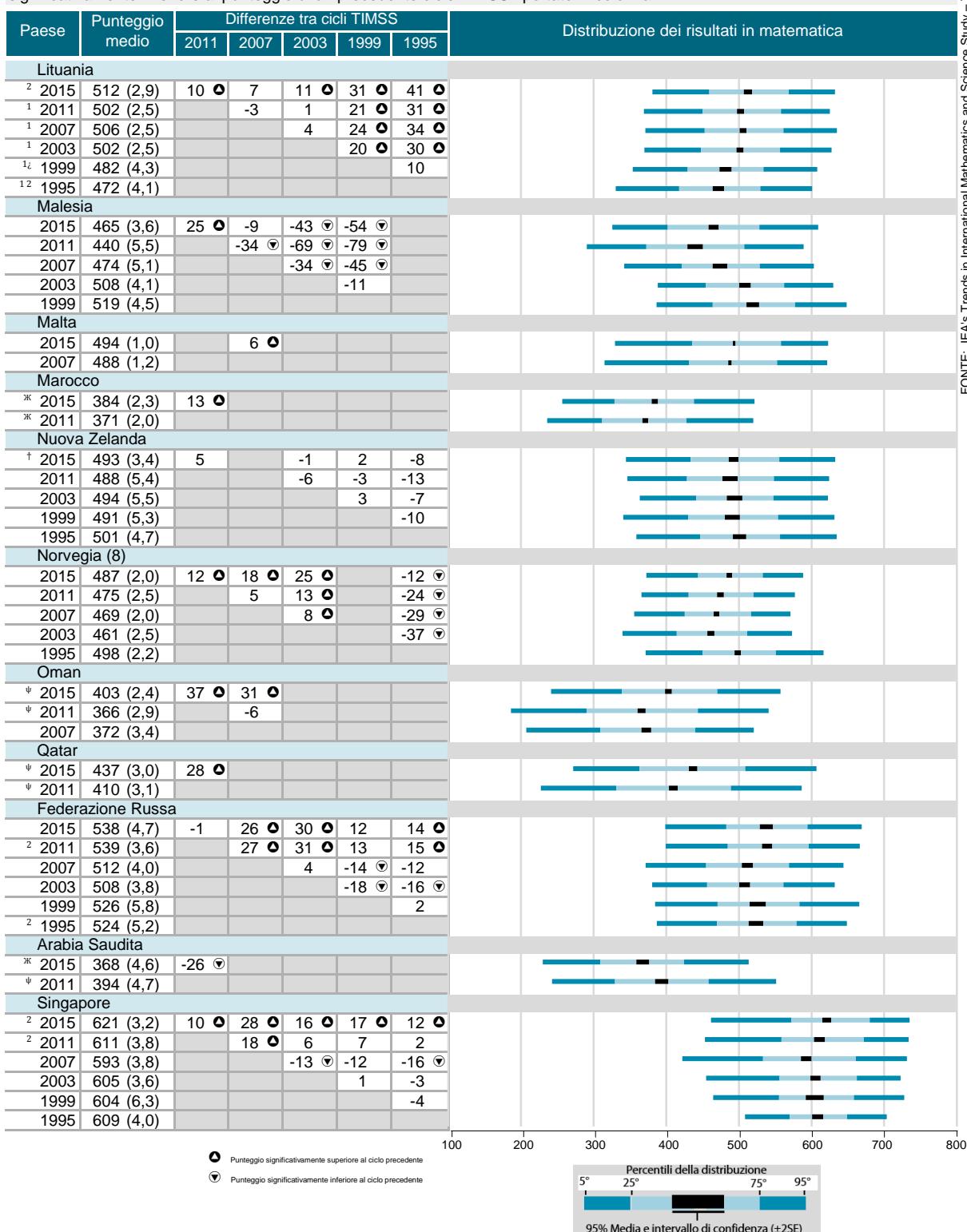


Tabella 6: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

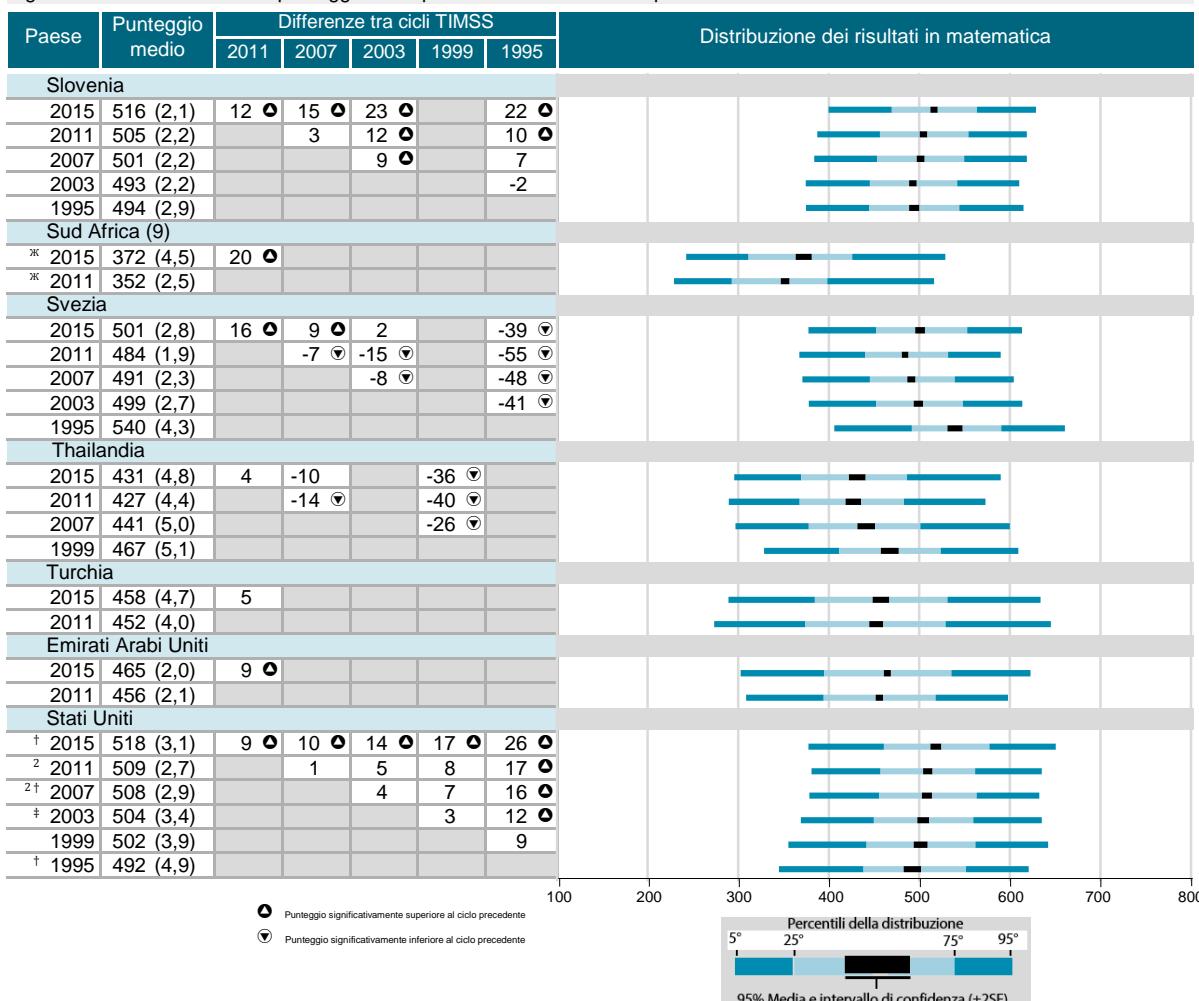
Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS

Tabella 6: Differenze nei risultati in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga riferita ad un anno per determinare se il punteggio è significativamente superiore o significativamente inferiore al punteggio di un precedente ciclo TIMSS riportato in colonna.



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 7: Relazione tra i punteggi della coorte di studenti del quarto anno di scolarità di TIMSS 2011 e della corrispondente coorte di studenti dell'ottavo anno di scolarità di TIMSS 2015

Seguire la freccia blu che punta diagonalmente verso il basso per confrontare i punteggi dei Paesi TIMSS al quarto anno di scolarità nel 2011 (pannello superiore sinistro) ed i relativi punteggi all'ottavo anno di scolarità nel 2015 (pannello inferiore destro).

2011 - 4° anno di scolarità		2015 - 4° anno di scolarità	
Paese	Differenza dei punteggi dalla media TIMSS (500)	Paese	Differenza dei punteggi dalla media TIMSS (500)
Singapore	106 (3,2)	Singapore	118 (3,8)
Rep. di Corea	105 (1,9)	Hong Kong SAR	115 (2,9)
Hong Kong SAR	102 (3,4)	Rep. di Corea	108 (2,2)
Taipei Cinese	91 (2,0)	Taipei Cinese	97 (1,9)
Giappone	85 (1,7)	Giappone	93 (2,0)
Inghilterra	42 (3,5)	Federazione Russa	64 (3,4)
Federazione Russa	42 (3,7)	Inghilterra	46 (2,8)
Stati Uniti	41 (1,9)	Kazakistan	44 (4,5)
Lituania	34 (2,4)	Stati Uniti	39 (2,3)
Australia	16 (3,0)	Lituania	36 (2,7)
Ungheria	15 (3,4)	Ungheria	29 (3,2)
Slovenia	13 (2,1)	Slovenia	20 (1,9)
Italia	8 (2,6)	Svezia	19 (2,8)
Svezia	4 (2,1)	Australia	17 (3,1)
Kazakistan	1 (4,5)	Italia	7 (2,6)
Norvegia (4)	-5 (2,8)	Norvegia (4)	-7 (2,3)
Nuova Zelanda	-14 (2,6)	Nuova Zelanda	-9 (2,3)
Turchia	-31 (4,7)	Turchia	-17 (3,1)
Cile	-38 (2,3)	Georgia	-37 (3,6)
Georgia	-50 (3,7)	Cile	-41 (2,4)
Bahrain	-64 (3,2)	Emirati Arabi Uniti	-48 (2,4)
Emirati Arabi Uniti	-66 (2,0)	Bahrain	-49 (1,6)
Iran, Rep. Islamica di	-69 (3,5)	Qatar	-61 (3,4)
Qatar	-87 (3,4)	Iran, Rep. Islamica di	-69 (3,2)
Arabia Saudita	-90 (5,2)	Oman	-75 (2,5)
Oman	-115 (2,9)	Arabia Saudita	-117 (4,1)
Marocco	-165 (4,0)	Marocco	-123 (3,4)

2011 - 8° anno di scolarità		2015 - 8° anno di scolarità	
Paese	Differenza dei punteggi dalla media TIMSS (500)	Paese	Differenza dei punteggi dalla media TIMSS (500)
Rep. di Corea	113 (2,9)	Singapore	121 (3,2)
Singapore	111 (3,8)	Rep. di Corea	106 (2,6)
Taipei Cinese	109 (3,2)	Taipei Cinese	99 (2,4)
Hong Kong SAR	86 (3,9)	Hong Kong SAR	94 (4,6)
Giappone	70 (2,6)	Giappone	86 (2,3)
Federazione Russa	39 (3,6)	Federazione Russa	38 (4,7)
Stati Uniti	9 (2,7)	Kazakistan	28 (5,3)
Inghilterra	7 (5,6)	Stati Uniti	18 (3,1)
Ungheria	5 (3,5)	Inghilterra	18 (4,2)
Australia	5 (5,2)	Slovenia	16 (2,1)
Slovenia	5 (2,2)	Ungheria	14 (3,8)
Lituania	2 (2,5)	Lituania	12 (2,9)
Italia	-2 (2,3)	Australia	5 (3,1)
Nuova Zelanda	-12 (5,4)	Svezia	1 (2,8)
Kazakistan	-13 (4,2)	Italia	-6 (2,5)
Svezia	-16 (1,9)	Nuova Zelanda	-7 (3,4)
Norvegia (8)	-25 (2,5)	Norvegia (8)	-13 (2,0)
Emirati Arabi Uniti	-44 (2,1)	Emirati Arabi Uniti	-35 (2,0)
Turchia	-48 (4,0)	Turchia	-42 (4,7)
Georgia	-69 (3,7)	Bahrain	-46 (1,4)
Cile	-84 (2,7)	Georgia	-47 (3,4)
Iran, Rep. Islamica di	-85 (4,3)	Qatar	-63 (3,0)
Qatar	-90 (3,1)	Iran, Rep. Islamica di	-64 (4,6)
Bahrain	-91 (1,9)	Cile	-73 (3,2)
Arabia Saudita	-106 (4,7)	Oman	-97 (2,4)
Marocco	-129 (2,0)	Marocco	-116 (2,3)
Oman	-134 (2,9)	Arabia Saudita	-132 (4,6)

La media del Paese è significativamente superiore al punto centrale della scala TIMSS

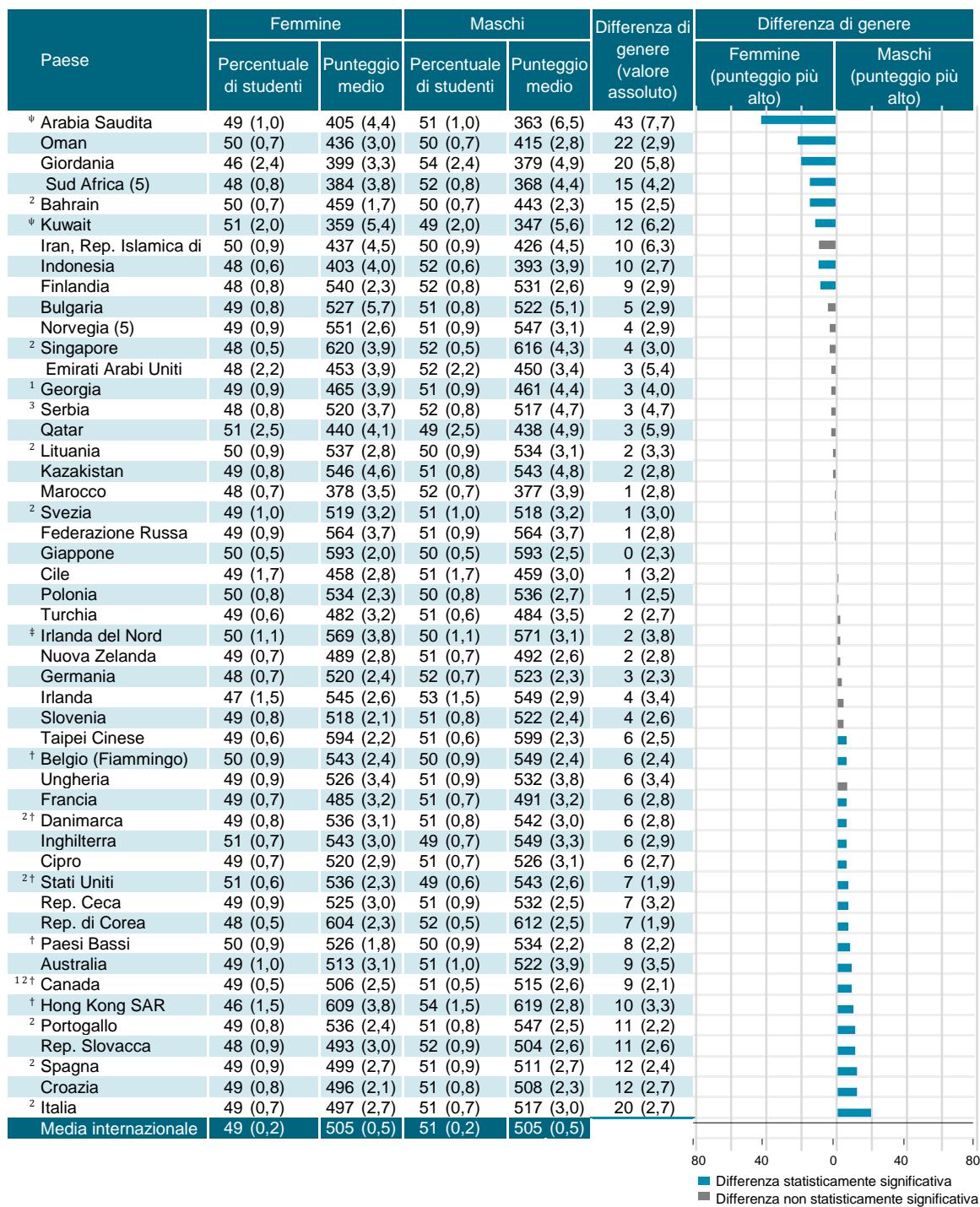
La media del Paese è significativamente inferiore al punto centrale della scala TIMSS

I risultati di trend per la Lituania non includono gli studenti ai quali è stato insegnato in polacco o in russo.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

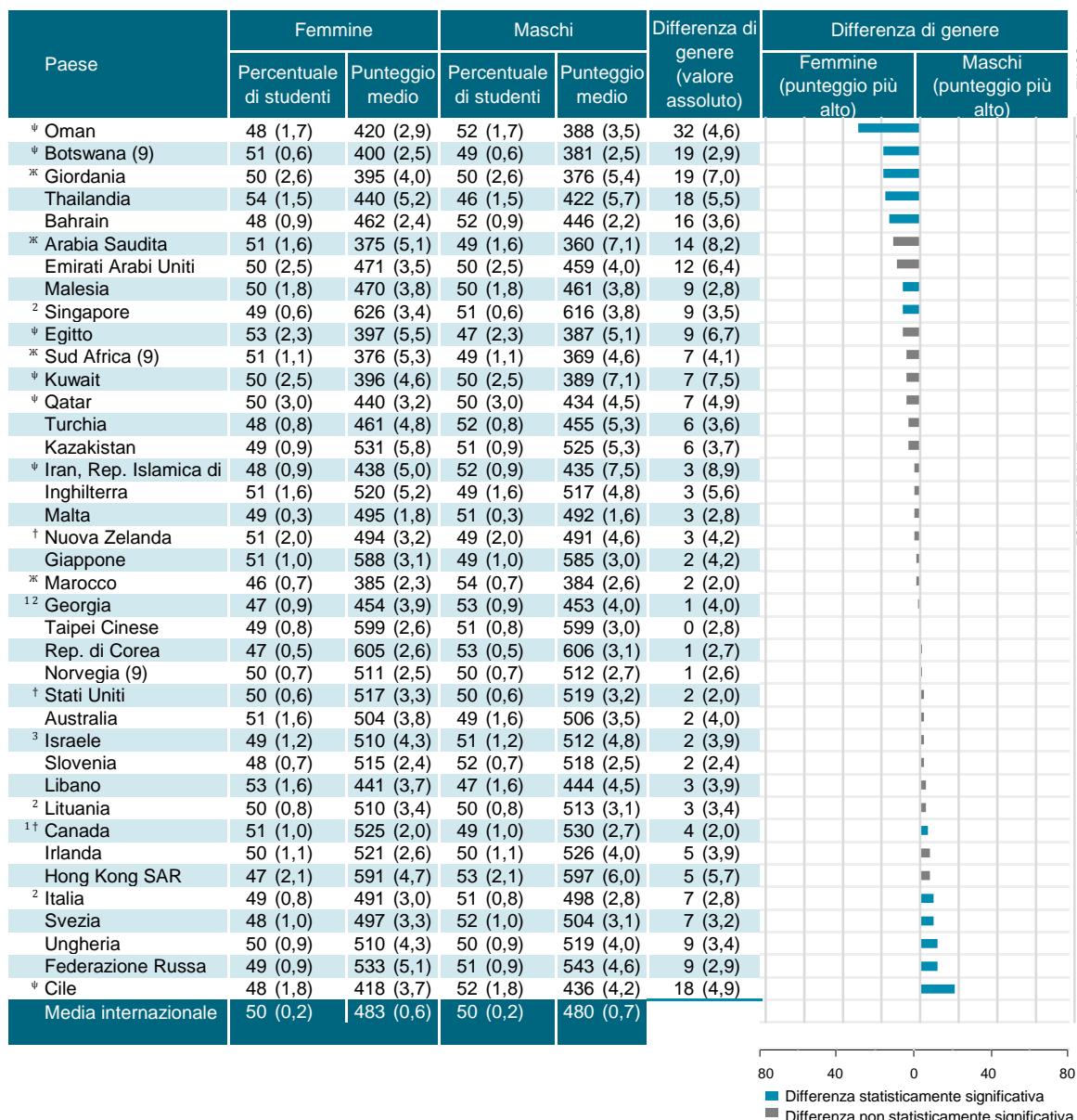
Tabella 8: Punteggi medi degli studenti in matematica per genere



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

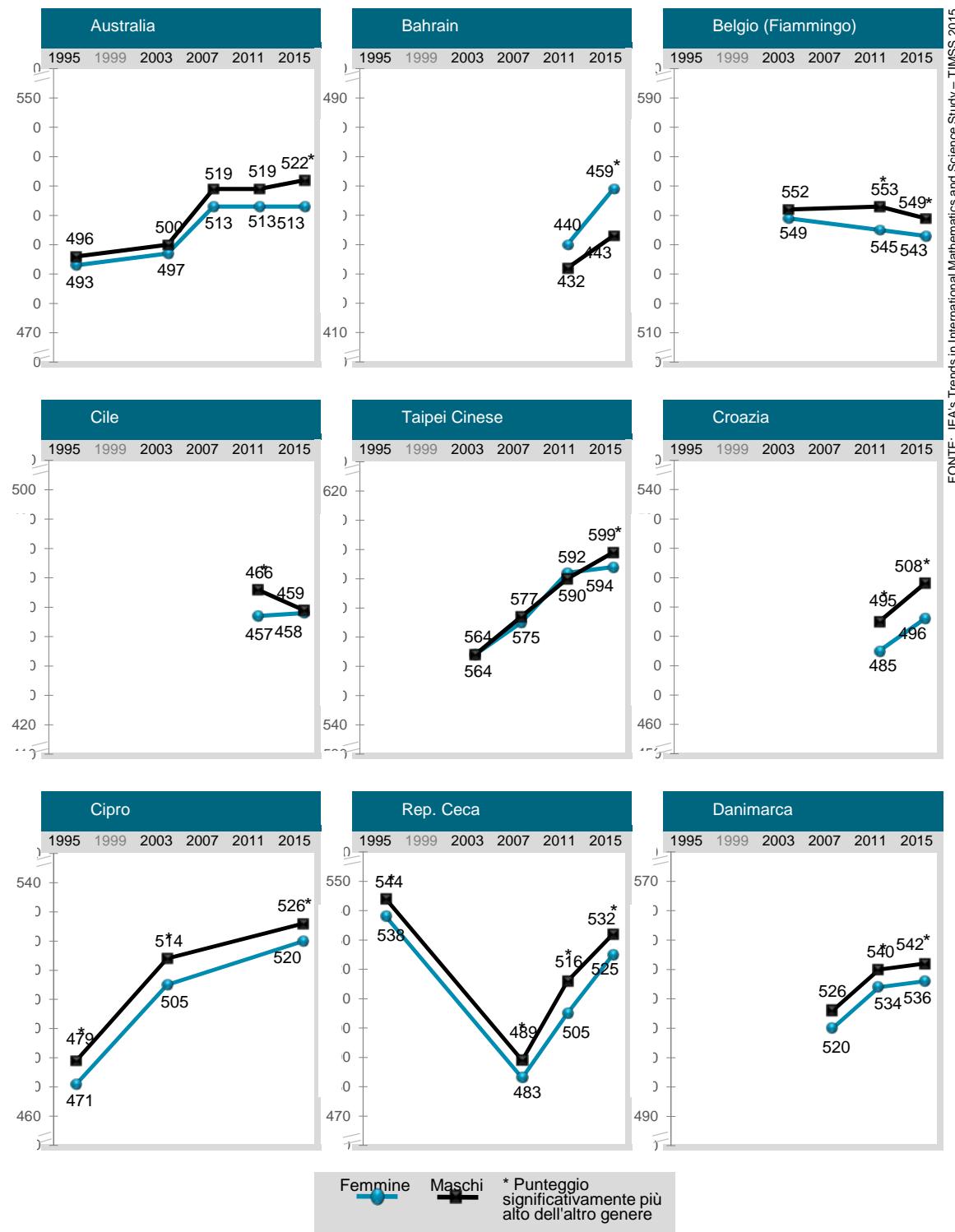
Tabella 9: Punteggi medi degli studenti in matematica per genere



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 10: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere



Nel 1999 non vi sono state rilevazioni nel grado 4.

L'intervallo di scala è di 10 punti per ciascun Paese ma la parte di scala indicata differisce in base al punteggio medio di ciascun Paese.

Tabella 10: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)

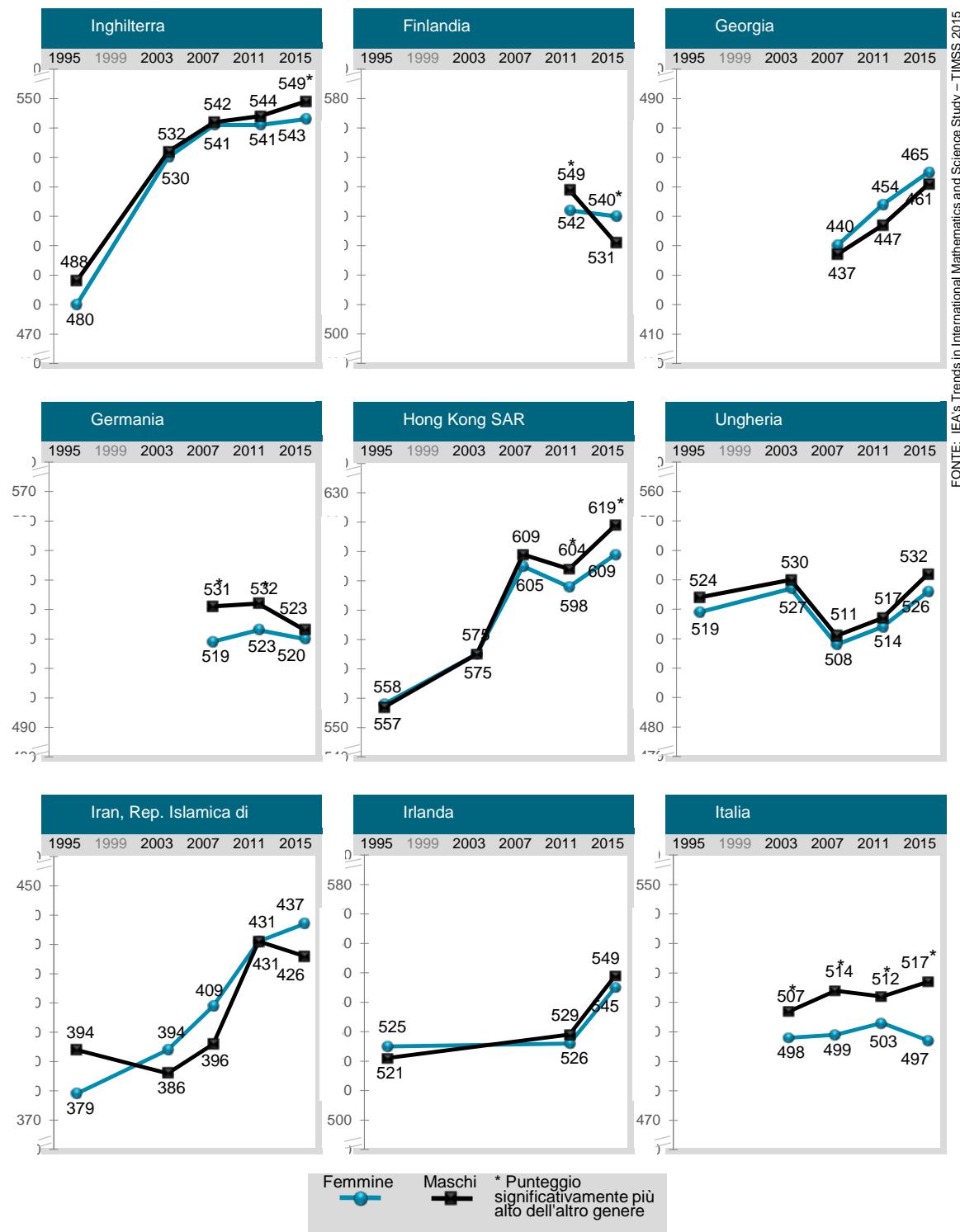


Tabella 10: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)

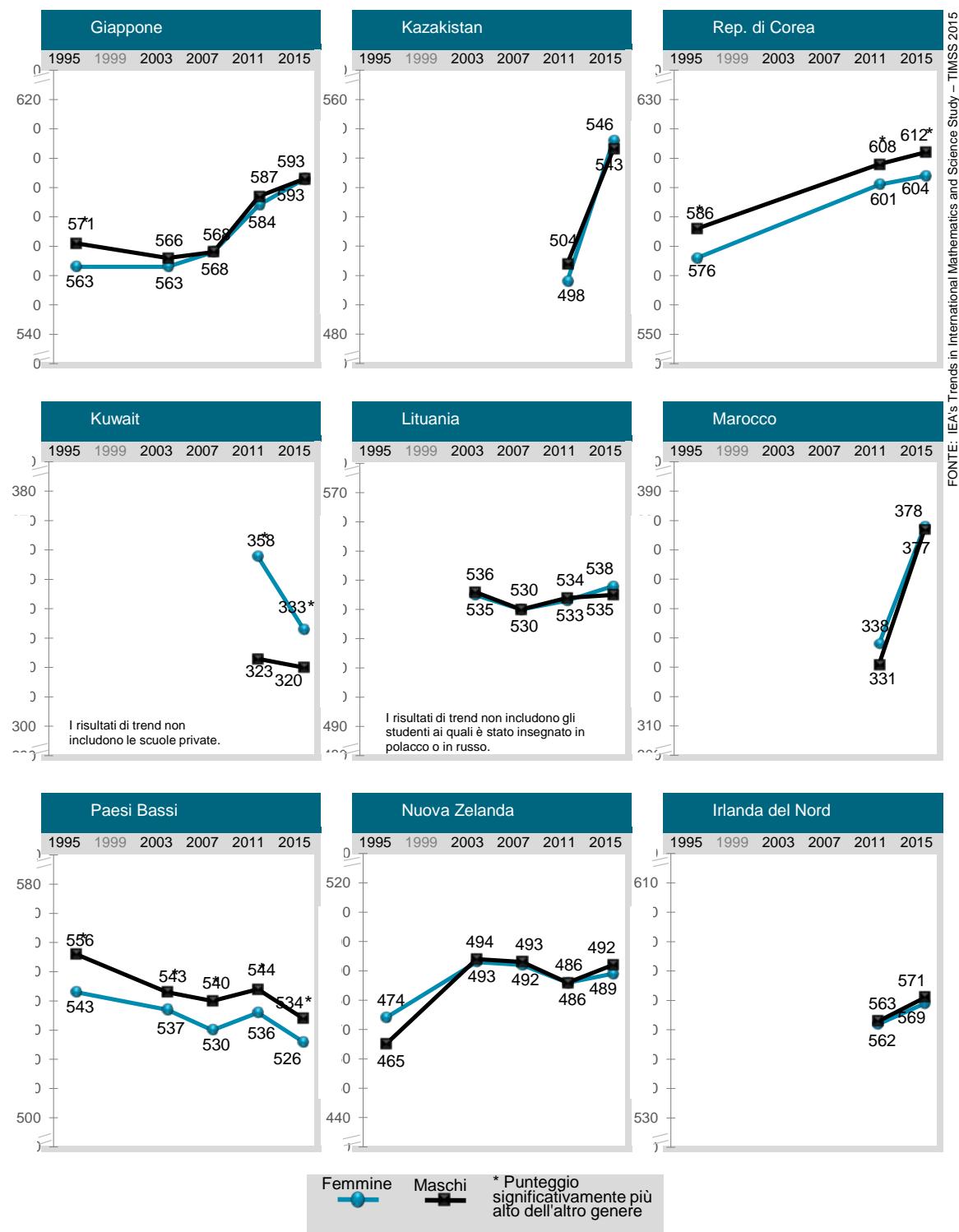


Tabella 10: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)

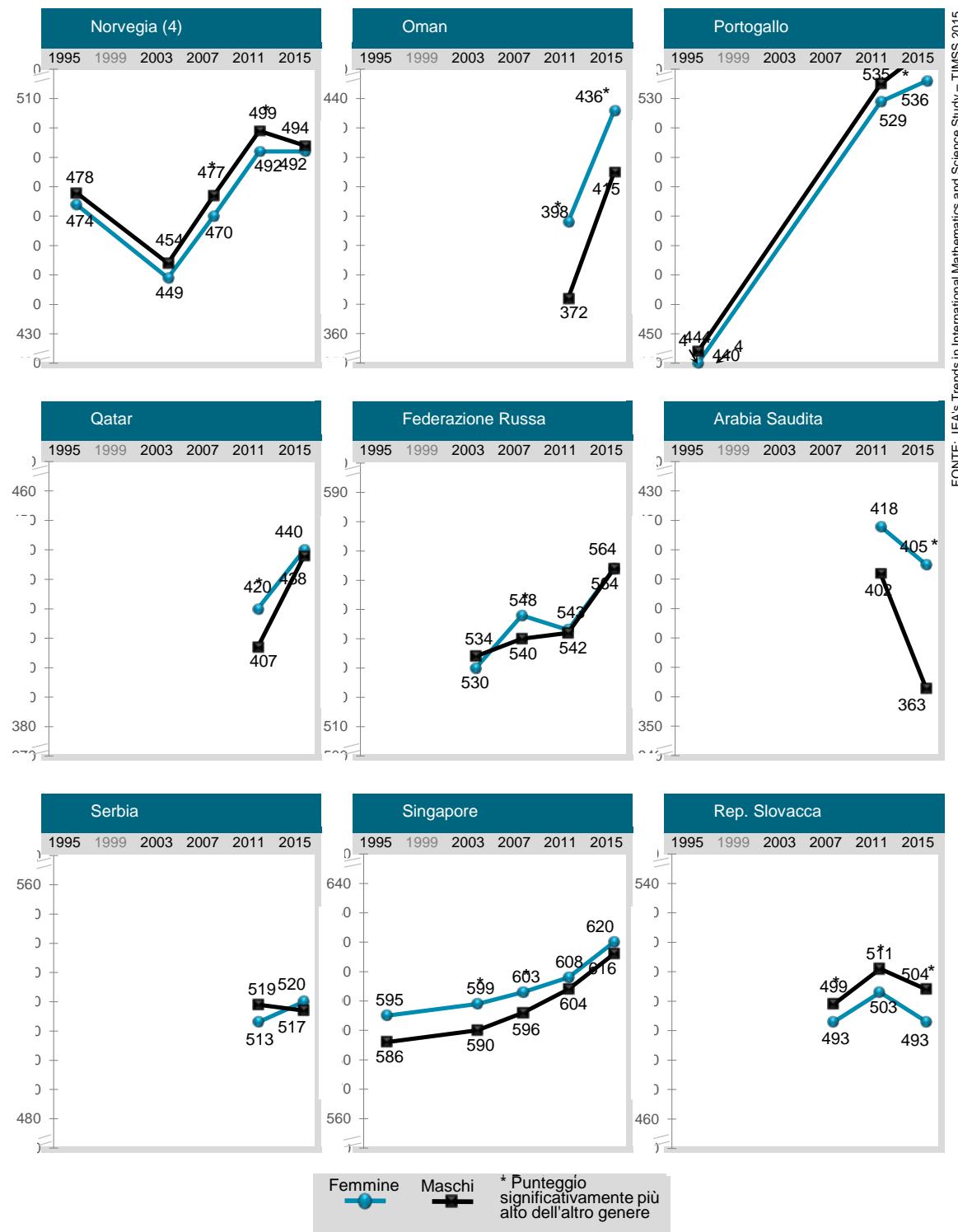


Tabella 10: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)

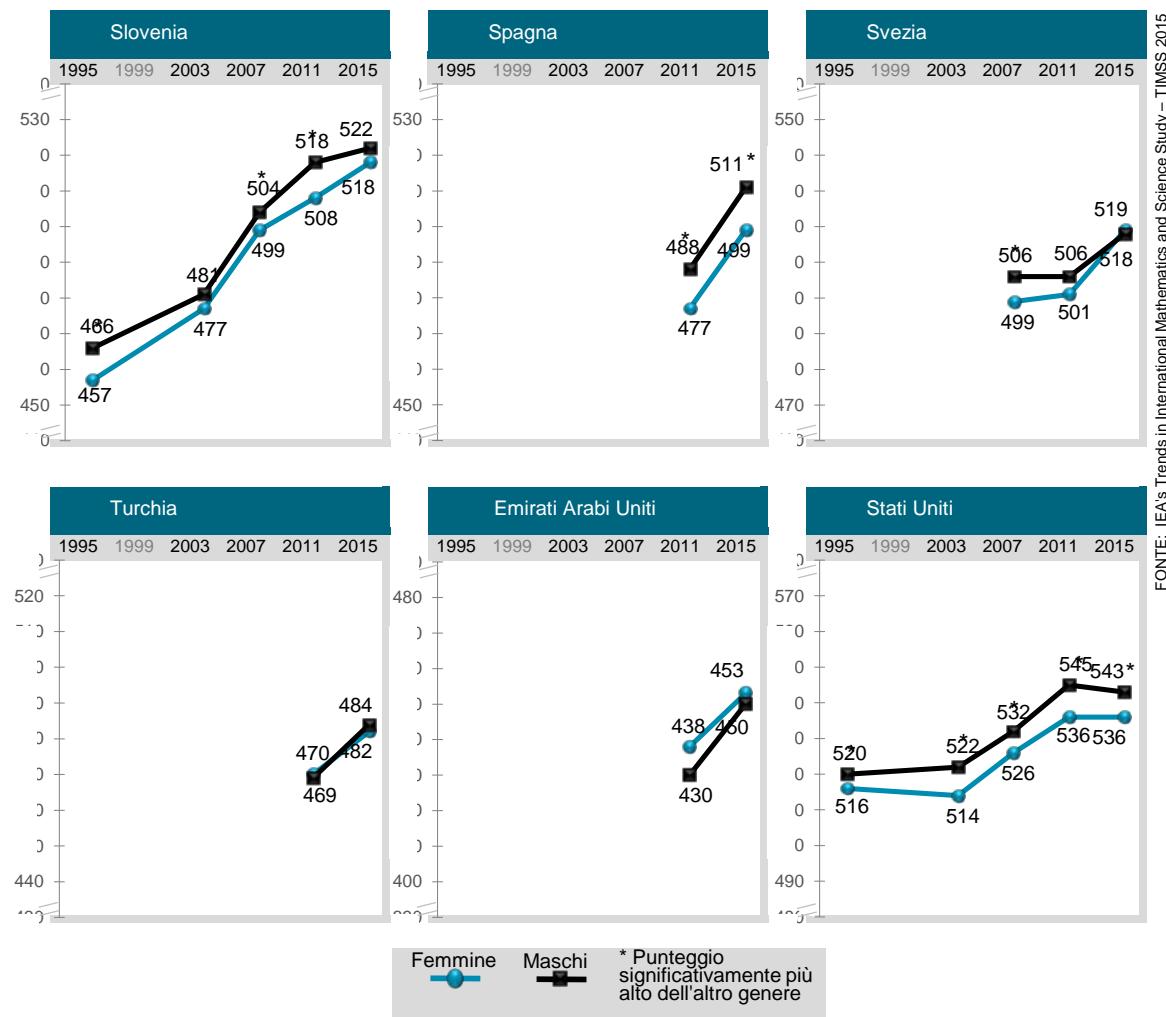
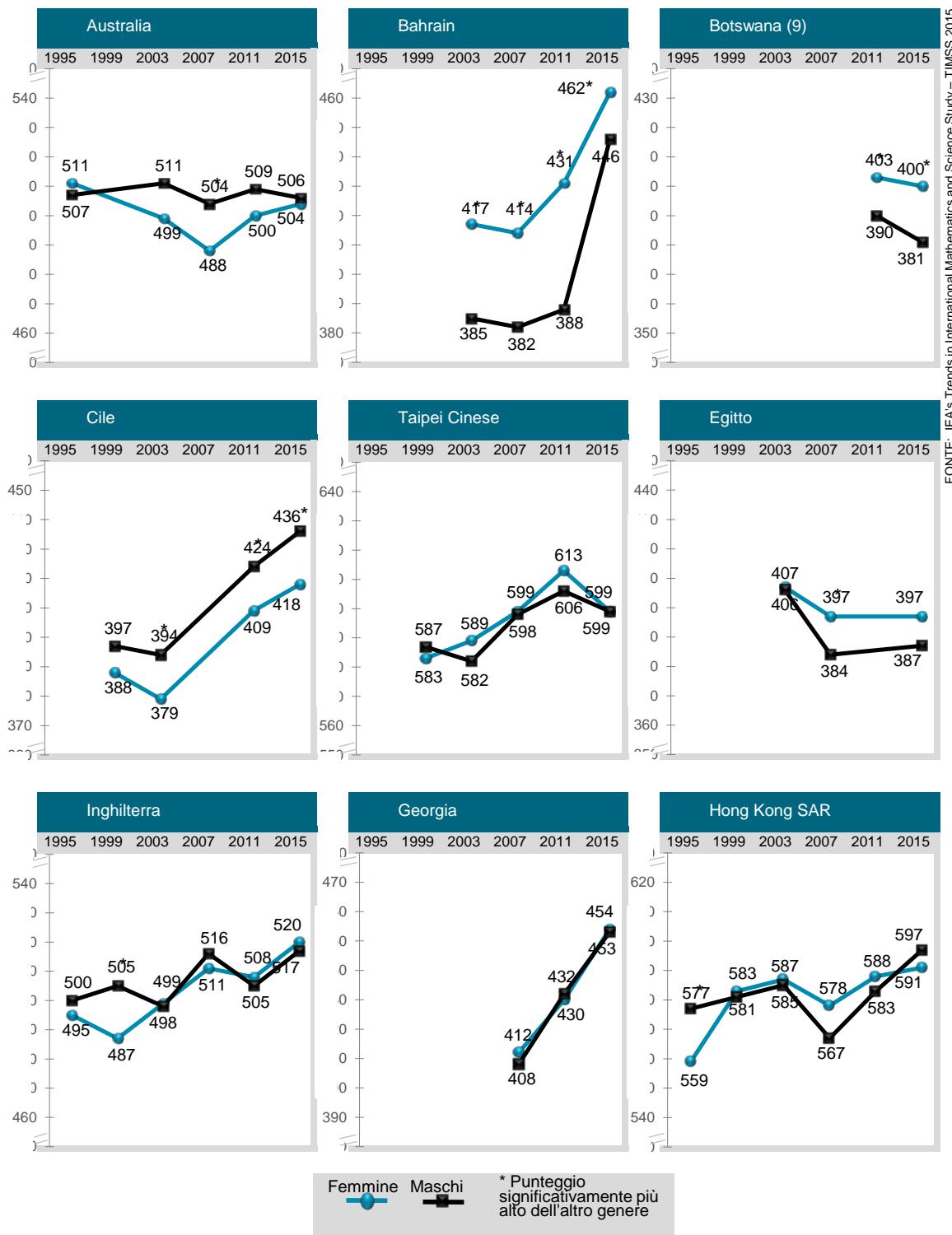


Tabella 11: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere



L'intervallo di scala è di 10 punti per ciascun Paese ma la parte di scala indicata differisce in base al punteggio medio di ciascun Paese.

Tabella 11: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)

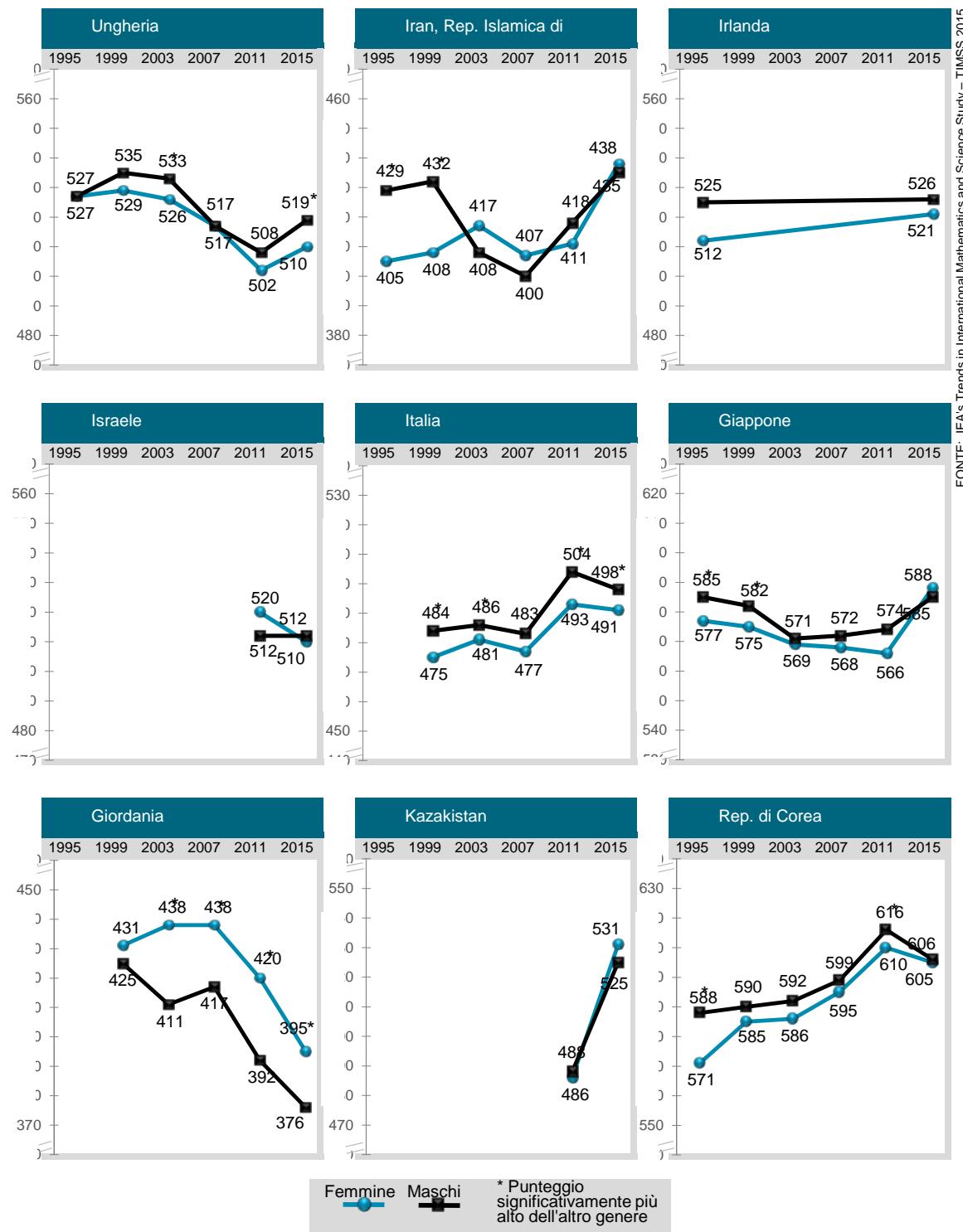


Tabella 11: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)

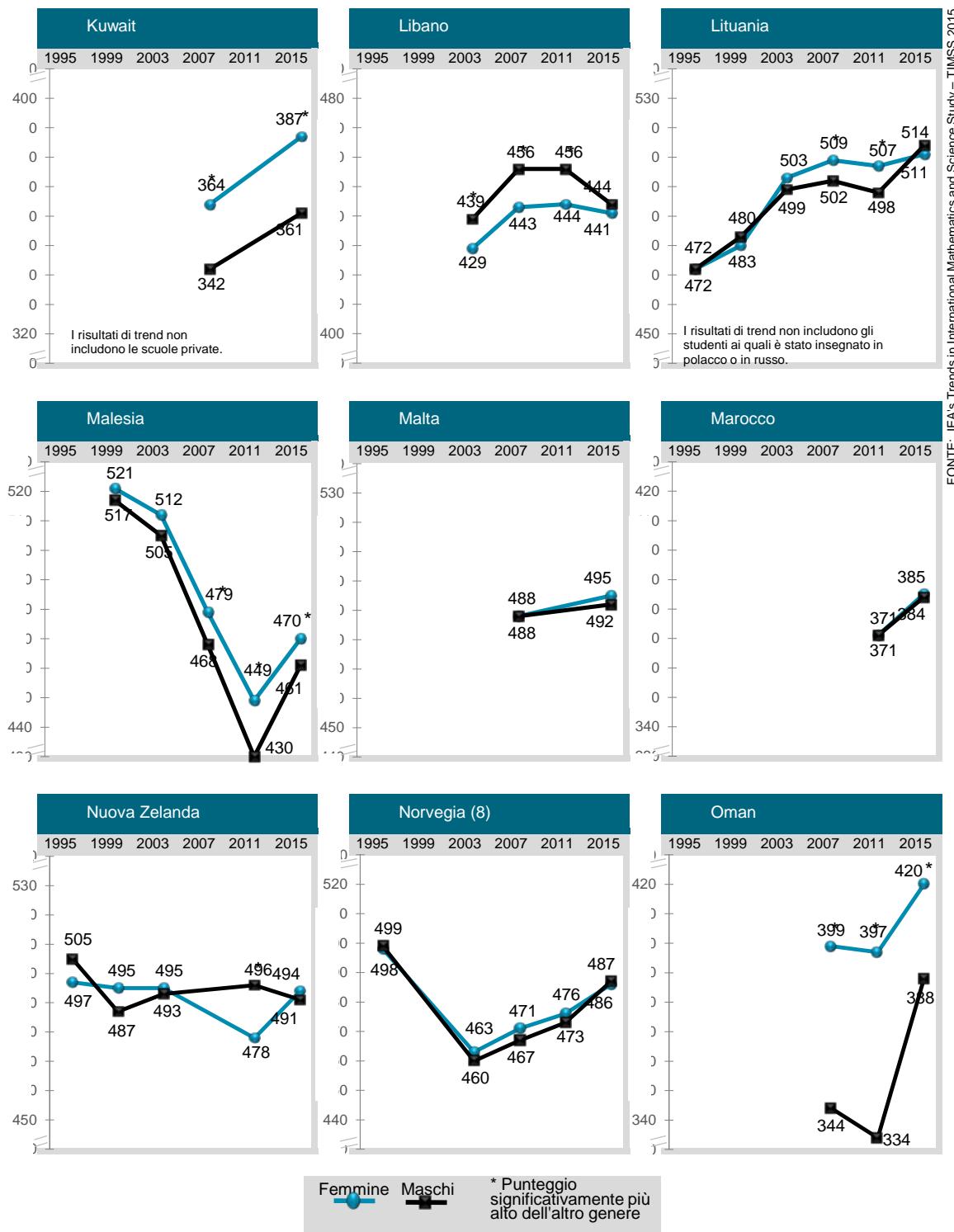


Tabella 11: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)

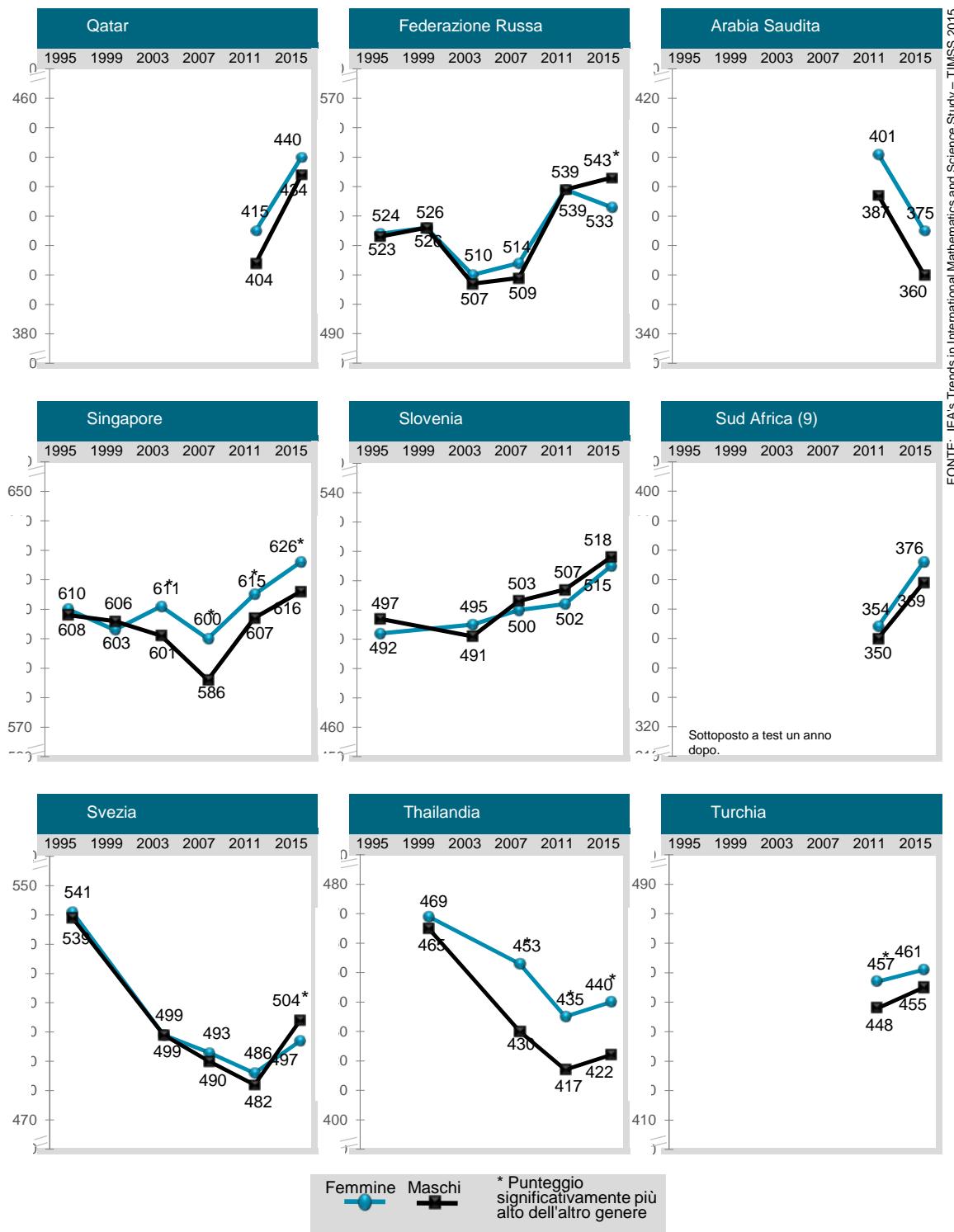
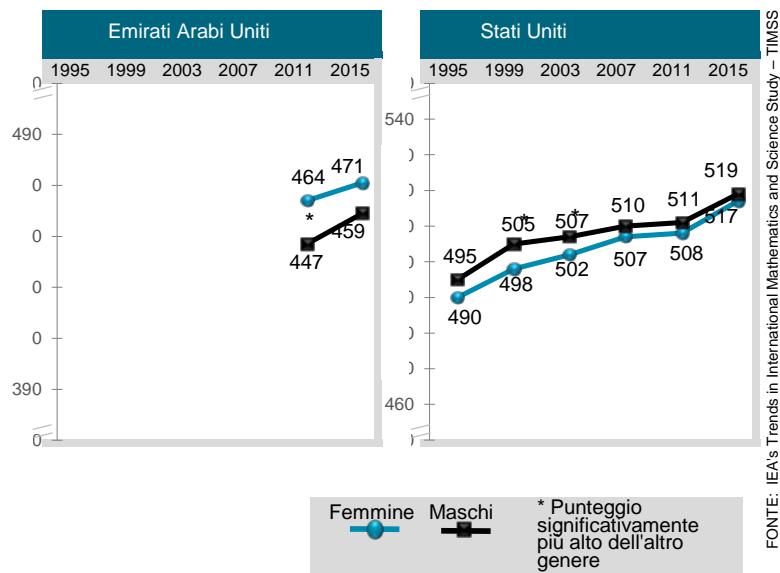
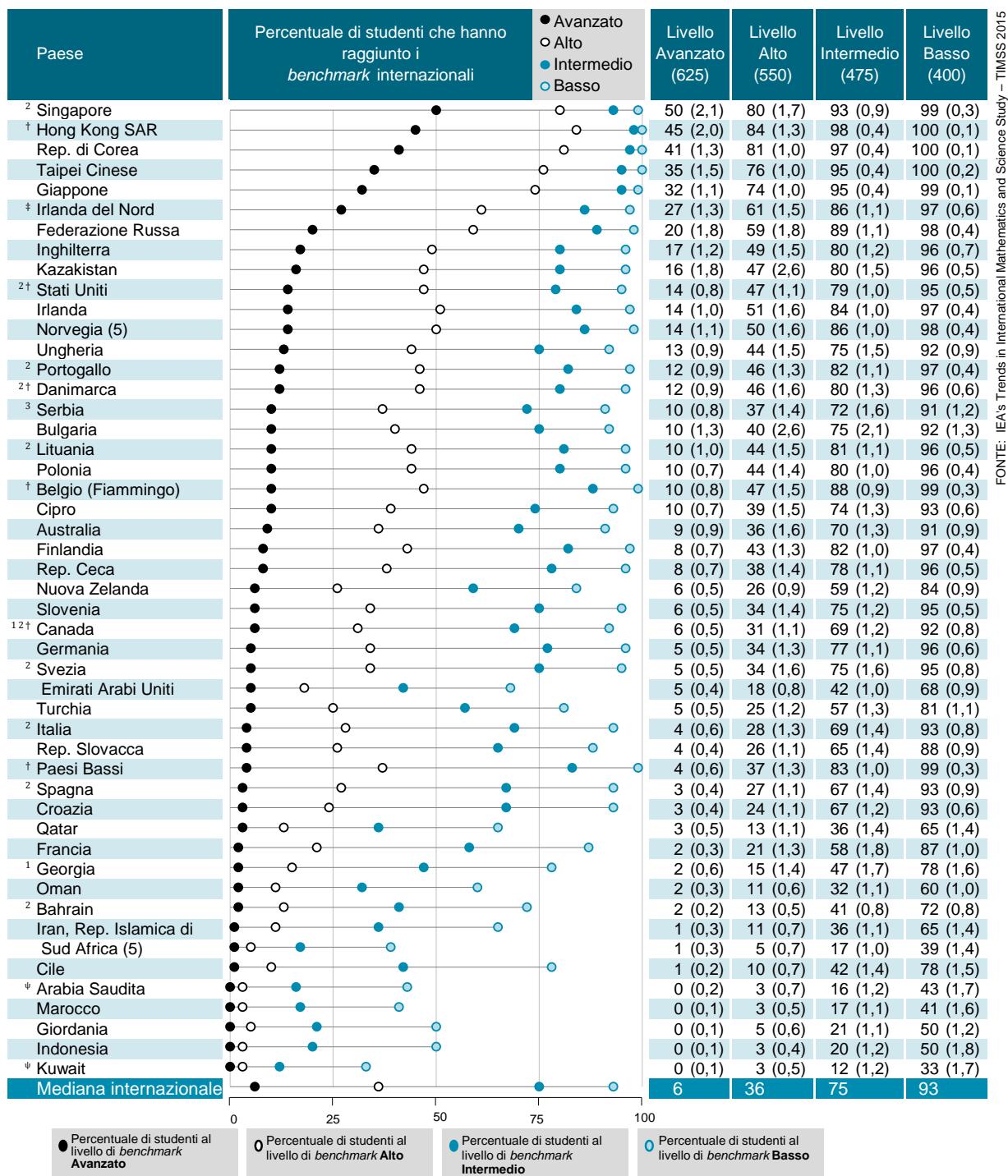


Tabella 11: Trend dei punteggi medi in matematica - Differenze per genere (Continua)



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS

Tabella 12: Risultati in matematica rispetto ai *benchmark* internazionali

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 13: Percentuale di studenti che raggiungono i *benchmark* internazionali in matematica nelle diverse rilevazioni

Paese	Livello Avanzato (625)					Livello Alto (550)					FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015	
	Percentuale di studenti					Percentuale di studenti						
	2015	2011	2007	2003	1995	2015	2011	2007	2003	1995		
Singapore	50	43 ⚡	41 ⚡	38 ⚡	38 ⚡	80	78	74 ⚡	73 ⚡	70 ⚡		
Hong Kong SAR	45	37 ⚡	40	22 ⚡	17 ⚡	84	80	81	67 ⚡	56 ⚡		
Rep. di Corea	41	39			25 ⚡	81	80			70 ⚡		
Taipei Cinese	35	34	24 ⚡	16 ⚡		76	74	66 ⚡	61 ⚡			
Giappone	32	30	23 ⚡	21 ⚡	22 ⚡	74	70 ⚡	61 ⚡	60 ⚡	61 ⚡		
Irlanda del Nord	27	24 ⚡				61	59					
Federazione Russa	20	13 ⚡	16	11 ⚡		59	47 ⚡	48 ⚡	41 ⚡			
Inghilterra	17	18	16	14	7 ⚡	49	49	48	43 ⚡	24 ⚡		
Kazakistan	16	7 ⚡				47	29 ⚡					
Stati Uniti	14	13	10 ⚡	7 ⚡	9 ⚡	47	47	40 ⚡	35 ⚡	37 ⚡		
Irlanda	14	9 ⚡			10 ⚡	51	41 ⚡			40 ⚡		
Ungheria	13	10 ⚡	9 ⚡	10 ⚡	11	44	37 ⚡	35 ⚡	41	38 ⚡		
Portogallo	12	8 ⚡			1 ⚡	46	40 ⚡			11 ⚡		
Danimarca	12	10	7 ⚡			46	44	36 ⚡				
Serbia	10	9				37	36					
Lituania	10	10	10	10		44	43	42	44			
Belgio (Fiammingo)	10	10		10		47	50			51		
Cipro	10			8 ⚡	5 ⚡	39			34 ⚡	21 ⚡		
Australia	9	10	9	5 ⚡	6 ⚡	36	35	35	26 ⚡	27 ⚡		
Finlandia	8	12 ⚡				43	49 ⚡					
Rep. Ceca	8	4 ⚡	2 ⚡		16 ⚡	38	30 ⚡	19 ⚡		46 ⚡		
Nuova Zelanda	6	4 ⚡	5	5	4 ⚡	26	23 ⚡	26	26	19 ⚡		
Slovenia	6	4 ⚡	3 ⚡	2 ⚡	2 ⚡	34	31	25 ⚡	18 ⚡	14 ⚡		
Germania	5	5	6			34	37	37				
Svezia	5	3 ⚡	3 ⚡			34	25 ⚡	24 ⚡				
Emirati Arabi Uniti	5	2 ⚡				18	12 ⚡					
Turchia	5	4				25	21 ⚡					
Italia	4	5	6	6		28	28	29	29			
Rep. Slovacca	4	5	5			26	30 ⚡	26				
Paesi Bassi	4	5	7 ⚡	5	12 ⚡	37	44 ⚡	42 ⚡	44 ⚡	50 ⚡		
Spagna	3	1 ⚡				27	17 ⚡					
Norvegia (4)	3	2	2 ⚡	1 ⚡	2	21	21	15 ⚡	10 ⚡	16 ⚡		
Croazia	3	2 ⚡				24	19 ⚡					
Qatar	3	2				13	10 ⚡					
Georgia	2	2	1			15	12	10 ⚡				
Oman	2	1 ⚡				11	5 ⚡					
Bahrain	2	1				13	10 ⚡					
Iran, Rep. Islamica di	1	1	0 ⚡	0 ⚡	0 ⚡	11	9	3 ⚡	2 ⚡	3 ⚡		
Cile	1	2				10	14 ⚡					
✉ Arabia Saudita	0	2				3	7 ⚡					
Marocco	0	0				3	2					
✉ Kuwait	0	0				1	1					

● Nel 2015 percentuale significativamente alta

⌚ Nel 2015 percentuale significativamente bassa

Una cella vuota indica che un Paese non ha partecipato alla rilevazione di quell'anno.

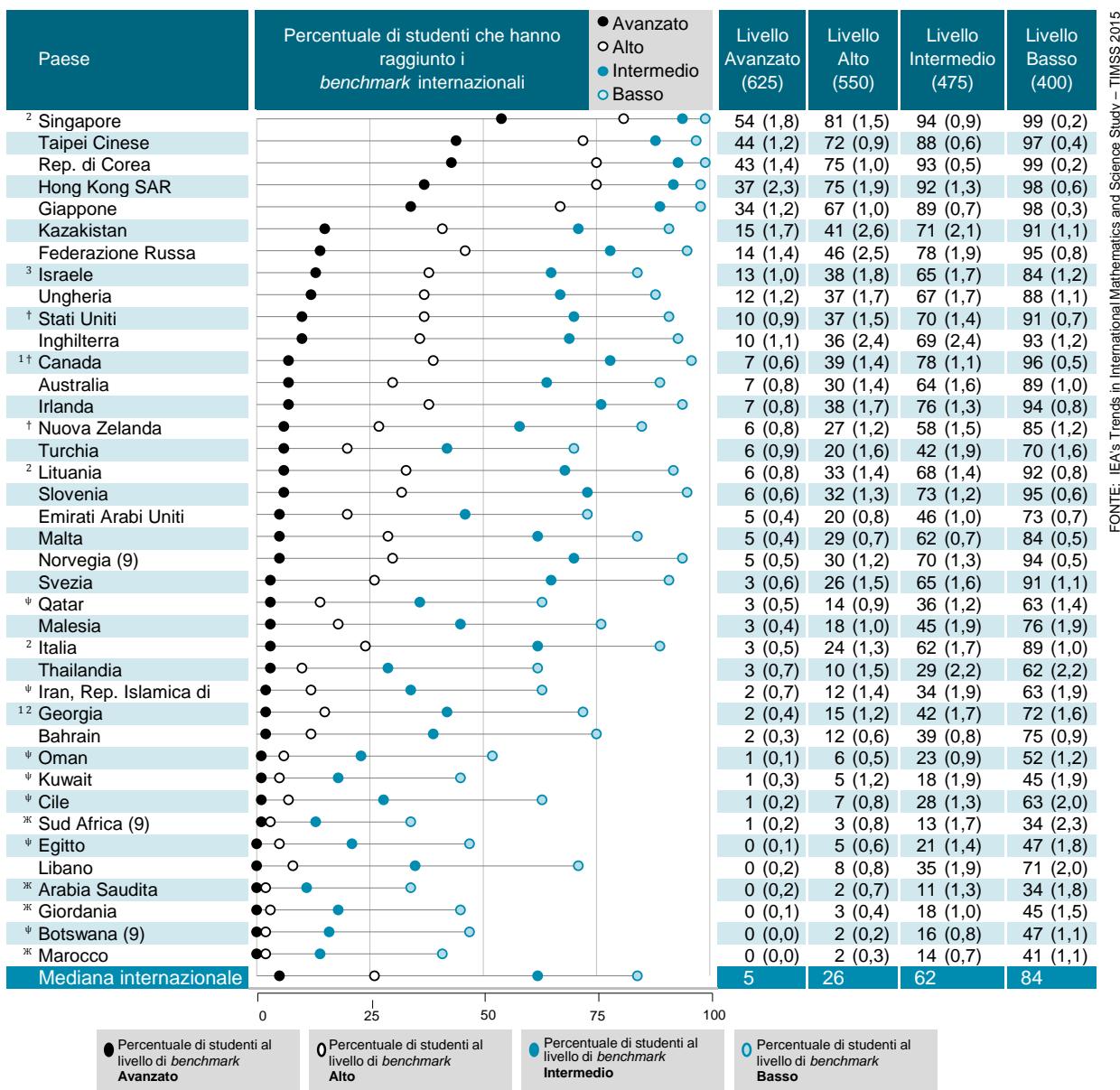
I risultati di trend per il Kuwait non includono le scuole private. I risultati di trend della Lituania non includono gli studenti ai quali viene insegnato in polacco o in russo.

Tabella 13: Percentuale di studenti che raggiungono i *benchmark* internazionali in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

Paese	Livello Intermedio (475)					Livello Basso (400)					FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015	
	Percentuale di studenti					Percentuale di studenti						
	2015	2011	2007	2003	1995	2015	2011	2007	2003	1995		
Singapore	93	94	92	91	89	99	99	98	97	96		
Hong Kong SAR	98	96	97	94	87	100	99	100	99	97		
Rep. di Corea	97	97			94	100	100			99		
Taipei Cinese	95	93	92	92		100	99	99	99			
Giappone	95	93	89	89	89	99	99	98	98	98		
Irlanda del Nord	86	85				97	96					
Federazione Russa	89	82	81	76		98	97	95	95			
Inghilterra	80	78	79	75	54	96	93	94	93	82		
Kazakistan	80	62				96	88					
Stati Uniti	79	81	77	72	71	95	96	95	93	92		
Irlanda	84	77			73	97	94			91		
Ungheria	75	70	67	76	72	92	90	88	94	91		
Portogallo	82	80			37	97	97			70		
Danimarca	80	82	76			96	97	95				
Serbia	72	70				91	90					
Lituania	81	79	77	79		96	96	94	96			
Belgio (Fiammingo)	88	89		90		99	99			99		
Cipro	74			68	52	93			89	79		
Australia	70	70	71	64	61	91	90	91	88	86		
Finlandia	82	85				97	98					
Rep. Ceca	78	72	59		79	96	93	88		95		
Nuova Zelanda	59	58	61	61	51	84	85	85	86	78		
Slovenia	75	72	67	55	45	95	94	92	84	77		
Germania	77	81	78			96	97	96				
Svezia	75	69	68			95	93	93				
Emirati Arabi Uniti	42	35				68	64					
Turchia	57	51				81	77					
Italia	69	69	67	65		93	93	91	89			
Rep. Slovacca	65	69	63			88	90	88				
Paesi Bassi	83	88	84	89	87	99	99	98	99	99		
Spagna	67	56				93	87					
Norvegia (4)	62	63	52	41	53	90	91	83	75	84		
Croazia	67	60				93	90					
Qatar	36	29				65	55					
Georgia	47	41	35			78	72	67				
Oman	32	20				60	46					
Bahrain	41	34				72	67					
Iran, Rep. Islamica di	36	33	20	17	15	65	64	53	45	44		
Cile	42	44				78	77					
✉ Arabia Saudita	16	24				43	55					
Marocco	17	10				41	26					
✉ Kuwait	7	9				23	30					

Nel 2015 percentuale significativamente alta

Nel 2015 percentuale significativamente bassa

Tabella 14: Risultati in matematica rispetto ai *benchmark* internazionali

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 15: Percentuale di studenti che raggiungono i *benchmark* internazionali in matematica nelle diverse rilevazioni

Paese	Livello Avanzato (625)						Livello Alto (550)					
	Percentuale di studenti						Percentuale di studenti					
	2015	2011	2007	2003	1999	1995	2015	2011	2007	2003	1999	1995
Singapore	54	48	40	44	42	40	81	78	70	77	77	84
Taipei Cinese	44	49	45	38	37	37	72	73	71	66	67	67
Rep. di Corea	43	47	40	35	32	31	75	77	71	70	70	67
Hong Kong SAR	37	34	31	31	28	23	75	71	64	73	70	65
Giappone	34	27	26	24	29	29	67	61	61	62	66	67
Kazakistan	15	3					41	23				
Federazione Russa	14	14	8	6	12	9	46	47	33	30	39	38
Israele	13	12					38	40				
Ungheria	12	8	10	11	13	10	37	32	36	41	43	40
Stati Uniti	10	7	6	7	7	4	37	30	31	29	30	26
Inghilterra	10	8	8	5	6	6	36	32	35	26	25	27
Australia	7	9	6	7			30	29	24	29		33
Irlanda	7						38					37
Lituania	6	5	6	5	3	2	34	29	30	28	18	17
Nuova Zelanda	6	5		5	6	6	27	24		24	26	28
Turchia	6	7					20	20				
Slovenia	6	4	4	3		4	32	27	25	21		22
Emirati Arabi Uniti	5	2					20	14				
Malta	5			5			29			26		
Svezia	3	1	2	3		12	26	16	20	24		46
Qatar	3	2					14	10				
Malesia	3	2	2	6	10		18	12	18	30	36	
Italia	3	3	3	3	4		24	24	17	19	21	
Thailandia	3	2	3		3		10	8	12		17	
Iran, Rep. Islamica di	2	2	1	0	1	0	12	8	5	3	6	4
Georgia	2	3	1				15	13	7			
Bahrain	2	1	0	0	0		12	8	3	2		
Norvegia (8)	1	1	0	0		4	17	12	11	10		26
Oman	1	0	0				6	4	2			
Cile	1	1		0	1		7	5		3	4	
Sud Africa (9)	1	1					3	3				
Egitto	0		1	1			5		5	6		
Libano	0	1	1	0			8	9	10	4		
Arabia Saudita	0	1					2	5				
Giordania	0	0	1	1	3		3	6	11	8	12	
Kuwait	0		0				1		0			
Botswana (9)	0	0					2	2				
Marocco	0	0					2	2				

● Nel 2015 percentuale significativamente alta

▼ Nel 2015 percentuale significativamente bassa

Una cella vuota indica che un Paese non ha partecipato alla rilevazione di quell'anno.

I risultati di trend per il Kuwait non includono le scuole private. I risultati di trend per la Lituania non includono gli studenti ai quali viene insegnato in polacco o in russo. Il Sudafrica (9) è stato sottoposto a test un anno dopo.

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 15: Percentuale di studenti che raggiungono i *benchmark* internazionali in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

Paese	Livello Intermedio (475)						Livello Basso (400)					
	Percentuale di studenti						Percentuale di studenti					
	2015	2011	2007	2003	1999	1995	2015	2011	2007	2003	1999	1995
Singapore	94	92	88	93	94	98	99	99	97	99	99	100
Taipei Cinese	88	88	86	85	85		97	96	95	96	95	
Rep. di Corea	93	93	90	90	91	89	99	99	98	98	99	97
Hong Kong SAR	92	89	85	93	92	88	98	97	94	98	98	96
Giappone	89	87	87	88	90	91	98	97	97	98	98	98
Kazakistan	71	57					91	85				
Federazione Russa	78	78	68	66	73	73	95	95	91	92	93	93
Israele	65	68					84	87				
Ungheria	67	65	69	75	75	74	88	88	91	95	93	94
Stati Uniti	70	68	67	64	62	61	91	92	92	90	87	86
Inghilterra	69	65	69	61	60	61	93	88	90	90	88	87
Australia	64	63	61	65		68	89	89	89	90		90
Irlanda	76				73		94					91
Lituania	69	64	65	63	53	50	92	90	90	90	85	81
Nuova Zelanda	58	57		59	57	64	85	84		88	84	89
Turchia	42	40					70	67				
Slovenia	73	67	65	60		60	95	93	92	90		90
Emirati Arabi Uniti	46	42					73	73				
Malta	62		60				84		83			
Svezia	65	57	60	64		81	91	89	90	91		96
Qatar	36	29					63	54				
Malesia	45	36	50	66	70		76	65	82	93	93	
Italia	62	64	54	56	53		89	90	85	86	82	
Thailandia	29	28	34		45		62	62	66			79
Iran, Rep. Islamica di	34	26	20	20	26	24	63	55	51	55	61	59
Georgia	42	36	26				72	62	56			
Bahrain	39	26	19	17			75	53	49	51		
Norvegia (8)	59	51	48	44		64	90	87	85	81		90
Oman	23	16	14				52	39	41			
Cile	28	23		15	16		63	57		41	46	
Sud Africa (9)	13	9					34	24				
Egitto	21		21	24			47		47	52		
Libano	35	38	36	27			71	73	74	68		
Arabia Saudita	11	20					34	47				
Giordania	18	26	35	30	33		45	55	61	60	61	
Kuwait	11		6				37		29			
Botswana (9)	16	15					47	50				
Marocco	14	12					41	36				

Nel 2015 percentuale significativamente alta

Nel 2015 percentuale significativamente bassa

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 16: Punteggi medi nei domini di contenuto in matematica

Paese	Punteggio medio nella scala totale	Numero (89 items)		Figure geometriche e misure (56 items)		Rappresentazione dei dati (24 items)		FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015
		Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	
² Singapore	618 (3,8)	630 (4,2)	12 (1,1)	607 (4,2)	-10 (1,5)	600 (4,1)	-18 (1,7)	
† Hong Kong SAR	615 (2,9)	616 (3,1)	2 (1,4)	617 (3,4)	2 (1,9)	611 (3,8)	-4 (2,9)	
Rep. di Corea	608 (2,2)	610 (2,6)	2 (1,4)	610 (2,3)	2 (1,8)	607 (2,6)	-1 (1,3)	
Taipei Cinese	597 (1,9)	599 (1,8)	3 (1,2)	597 (3,0)	0 (2,1)	591 (2,2)	-5 (1,3)	
Giappone	593 (2,0)	592 (1,9)	-1 (1,1)	601 (2,5)	9 (1,3)	593 (2,6)	1 (1,3)	
[†] Irlanda del Nord	570 (2,9)	574 (3,1)	4 (1,0)	566 (3,3)	-4 (2,0)	567 (3,8)	-4 (2,4)	
Federazione Russa	564 (3,4)	567 (3,3)	3 (1,2)	557 (4,4)	-7 (1,4)	573 (3,6)	9 (1,1)	
Norvegia (5)	549 (2,5)	542 (2,4)	-7 (1,1)	559 (3,5)	10 (1,8)	566 (3,0)	17 (1,2)	
Irlanda	547 (2,1)	551 (2,2)	4 (1,2)	542 (2,9)	-5 (2,1)	548 (3,8)	0 (3,4)	
Inghilterra	546 (2,8)	547 (3,2)	1 (1,6)	542 (3,3)	-4 (1,6)	552 (3,2)	6 (2,0)	
† Belgio (Fiammingo)	546 (2,1)	543 (2,1)	-3 (0,8)	564 (2,3)	18 (1,3)	523 (3,0)	-22 (2,5)	
Kazakistan	544 (4,5)	552 (4,0)	7 (1,3)	540 (5,8)	-5 (2,0)	524 (5,3)	-20 (2,1)	
² Portogallo	541 (2,2)	541 (2,1)	-1 (0,9)	539 (2,6)	-2 (1,0)	546 (2,8)	5 (1,9)	
^{2†} Stati Uniti	539 (2,3)	546 (2,2)	6 (0,9)	525 (2,6)	-14 (0,8)	540 (2,8)	1 (2,1)	
^{2†} Danimarca	539 (2,7)	535 (2,7)	-4 (1,4)	555 (3,2)	16 (1,5)	526 (3,5)	-13 (2,3)	
² Lituania	535 (2,5)	538 (2,6)	3 (1,1)	526 (3,0)	-10 (2,2)	540 (3,6)	5 (2,4)	
Finlandia	535 (2,0)	532 (2,1)	-4 (1,0)	539 (2,5)	4 (1,7)	542 (3,3)	6 (2,6)	
Polonia	535 (2,1)	534 (2,3)	0 (1,1)	534 (2,5)	-1 (1,7)	538 (2,8)	3 (2,0)	
† Paesi Bassi	530 (1,7)	531 (2,2)	1 (1,4)	522 (1,9)	-8 (1,2)	539 (3,4)	9 (2,6)	
Ungheria	529 (3,2)	531 (3,0)	2 (0,9)	536 (3,6)	7 (1,6)	513 (3,6)	-17 (1,2)	
Rep. Ceca	528 (2,2)	528 (2,4)	0 (1,1)	531 (2,5)	3 (0,9)	525 (3,0)	-3 (1,7)	
Bulgaria	524 (5,3)	529 (4,6)	5 (1,4)	525 (5,9)	1 (2,0)	504 (7,6)	-20 (3,1)	
Cipro	523 (2,7)	528 (2,5)	5 (0,9)	524 (2,8)	1 (1,3)	507 (3,8)	-16 (2,6)	
Germania	522 (2,0)	515 (2,1)	-7 (0,9)	531 (2,5)	9 (1,5)	535 (2,6)	13 (1,4)	
Slovenia	520 (1,9)	511 (1,8)	-9 (0,9)	530 (2,1)	10 (1,6)	540 (3,1)	20 (2,2)	
² Svezia	519 (2,8)	514 (2,7)	-5 (1,4)	523 (3,3)	4 (1,7)	529 (3,9)	11 (2,8)	
³ Serbia	518 (3,5)	524 (3,4)	6 (1,0)	503 (3,8)	-15 (1,8)	517 (3,8)	-1 (2,3)	
Australia	517 (3,1)	509 (3,1)	-8 (0,7)	527 (3,3)	10 (1,6)	533 (3,6)	15 (2,2)	
^{12†} Canada	511 (2,3)	503 (2,4)	-8 (1,0)	517 (2,5)	7 (0,7)	528 (2,7)	18 (1,0)	
² Italia	507 (2,6)	510 (2,4)	3 (0,9)	503 (2,8)	-3 (1,0)	498 (2,9)	-9 (1,6)	
² Spagna	505 (2,5)	504 (2,5)	-1 (1,0)	503 (2,8)	-2 (1,5)	509 (3,1)	4 (1,5)	
Croazia	502 (1,8)	498 (1,8)	-4 (1,1)	512 (2,3)	10 (1,5)	498 (3,0)	-4 (2,1)	
Rep. Slovacca	498 (2,5)	502 (2,4)	4 (1,6)	491 (2,6)	-7 (1,2)	496 (3,8)	-2 (2,6)	
Nuova Zelanda	491 (2,3)	485 (2,7)	-5 (1,0)	489 (2,8)	-2 (1,9)	506 (2,9)	16 (2,0)	
Francia	488 (2,9)	483 (3,0)	-5 (1,7)	503 (3,0)	15 (2,0)	476 (3,1)	-12 (1,7)	
Turchia	483 (3,1)	489 (3,2)	6 (1,2)	475 (3,0)	-8 (0,9)	476 (3,4)	-7 (1,3)	
¹ Georgia	463 (3,6)	483 (3,5)	20 (1,1)	429 (4,6)	-35 (2,2)	435 (4,4)	-28 (1,9)	
Cile	459 (2,4)	455 (2,7)	-4 (1,2)	460 (3,1)	1 (1,8)	463 (3,2)	5 (2,2)	
Emirati Arabi Uniti	452 (2,4)	455 (2,4)	3 (0,8)	442 (2,7)	-10 (0,8)	453 (2,4)	2 (0,9)	
² Bahrain	451 (1,6)	453 (1,7)	2 (0,9)	447 (1,9)	-4 (1,1)	454 (2,3)	3 (1,8)	
Qatar	439 (3,4)	446 (3,4)	7 (1,6)	423 (4,4)	-16 (2,1)	435 (3,9)	-4 (1,7)	
Iran, Rep. Islamica di	431 (3,2)	435 (3,2)	4 (1,3)	428 (3,5)	-4 (1,6)	416 (3,2)	-16 (1,8)	
Oman	425 (2,5)	423 (2,6)	-3 (1,0)	430 (2,9)	5 (1,9)	414 (2,6)	-12 (1,5)	
Indonesia	397 (3,7)	399 (3,6)	2 (0,9)	394 (4,2)	-3 (1,8)	385 (4,2)	-12 (1,9)	
Giordania	388 (3,1)	388 (3,1)	-1 (1,1)	394 (3,1)	6 (1,0)	381 (3,4)	-7 (1,5)	
[†] Arabia Saudita	383 (4,1)	384 (4,1)	0 (1,8)	381 (5,0)	-2 (3,1)	365 (4,2)	-18 (2,5)	
Marocco	377 (3,4)	381 (3,3)	3 (0,9)	385 (3,8)	8 (1,7)	351 (4,2)	-27 (1,4)	
Sud Africa (5)	376 (3,5)	379 (3,4)	3 (0,9)	359 (3,7)	-16 (1,1)	381 (4,0)	5 (1,8)	
[*] Kuwait	353 (4,6)	356 (4,6)	3 (1,2)	338 (4,9)	-15 (1,4)	345 (5,4)	-8 (2,4)	

Punteggio della sottoscalata significativamente più alto del punteggio nella scala totale

Punteggio della sottoscalata significativamente più basso del punteggio nella scala totale

Il numero di item indicato si riferisce agli item di matematica di TIMSS 2015 - quarto anno di scolarità - utilizzati nel calcolo di ciascuna scala.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 17: Punteggi medi nei domini di contenuto in matematica

Paese	Punteggio medio sulla scala totale	Numero (64 items)		Algebra (61 items)		FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015
		Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio sulla scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio sulla scala totale	
² Singapore	621 (3,2)	629 (3,2)	8 (1,3)	623 (3,4)	2 (1,2)	
Rep. di Corea	606 (2,6)	601 (2,4)	-5 (1,1)	612 (2,9)	6 (1,2)	
Taipei Cinese	599 (2,4)	590 (2,4)	-9 (1,0)	613 (2,8)	14 (1,0)	
Hong Kong SAR	594 (4,6)	594 (4,9)	0 (1,9)	593 (4,7)	-1 (1,3)	
Giappone	586 (2,3)	572 (2,4)	-14 (1,3)	596 (2,8)	9 (1,5)	
Federazione Russa	538 (4,7)	533 (4,5)	-5 (1,1)	558 (5,2)	20 (1,3)	
Kazakistan	528 (5,3)	516 (5,1)	-11 (1,5)	555 (5,6)	27 (1,4)	
^{1†} Canada	527 (2,2)	537 (2,4)	10 (0,7)	513 (2,2)	-14 (0,6)	
Irlanda	523 (2,7)	544 (3,3)	21 (1,7)	501 (2,8)	-22 (1,1)	
[†] Stati Uniti	518 (3,1)	520 (3,1)	1 (0,7)	525 (3,1)	7 (0,9)	
Inghilterra	518 (4,2)	528 (4,5)	9 (1,4)	492 (4,7)	-26 (1,6)	
Slovenia	516 (2,1)	524 (2,4)	7 (1,3)	498 (2,5)	-18 (1,5)	
Ungheria	514 (3,8)	518 (4,0)	3 (1,1)	503 (4,1)	-12 (1,6)	
Norvegia (9)	512 (2,3)	529 (2,6)	17 (1,1)	471 (2,7)	-40 (1,3)	
² Lituania	511 (2,8)	511 (2,8)	0 (1,4)	497 (3,3)	-14 (1,2)	
³ Israele	511 (4,1)	518 (4,0)	7 (1,6)	517 (4,7)	6 (1,7)	
Australia	505 (3,1)	511 (3,2)	6 (0,7)	491 (3,4)	-14 (1,3)	
Svezia	501 (2,8)	513 (2,9)	12 (1,6)	482 (3,2)	-19 (1,2)	
² Italia	494 (2,5)	494 (2,7)	0 (1,3)	481 (3,0)	-13 (1,8)	
Malta	494 (1,0)	501 (1,6)	7 (1,7)	492 (1,8)	-1 (1,4)	
[†] Nuova Zelanda	493 (3,4)	500 (3,5)	7 (1,5)	475 (3,5)	-18 (1,3)	
Malesia	465 (3,6)	472 (3,6)	6 (0,7)	467 (3,4)	2 (1,2)	
Emirati Arabi Uniti	465 (2,0)	464 (1,9)	-1 (0,9)	485 (2,0)	20 (0,7)	
Turchia	458 (4,7)	447 (4,6)	-10 (1,5)	459 (4,6)	1 (1,5)	
Bahrain	454 (1,4)	436 (2,0)	-18 (1,5)	483 (2,1)	29 (2,0)	
¹² Georgia	453 (3,4)	457 (3,4)	4 (1,3)	469 (3,8)	16 (1,4)	
Libano	442 (3,6)	440 (4,1)	-2 (2,2)	466 (4,0)	23 (2,0)	
^ψ Qatar	437 (3,0)	435 (2,9)	-2 (1,6)	452 (2,6)	15 (2,0)	
^ψ Iran, Rep. Islamica d	436 (4,6)	432 (4,7)	-5 (1,7)	437 (5,1)	1 (2,8)	
Thailandia	431 (4,8)	430 (5,0)	-1 (1,6)	429 (5,1)	-2 (1,5)	
^ψ Cile	427 (3,2)	427 (3,3)	0 (1,1)	413 (3,4)	-14 (1,3)	
^ψ Oman	403 (2,4)	389 (2,6)	-14 (2,1)	426 (2,7)	23 (1,3)	
^ψ Kuwait	392 (4,6)	395 (4,8)	2 (1,9)	384 (4,8)	-8 (2,4)	
^ψ Egitto	392 (4,1)	393 (3,7)	1 (1,8)	420 (4,3)	27 (1,0)	
^ψ Botswana (9)	391 (2,0)	393 (3,2)	3 (2,0)	400 (2,3)	9 (1,2)	
^ψ Giordania	386 (3,2)	380 (3,2)	-5 (1,3)	418 (3,5)	32 (1,3)	
^ψ Marocco	384 (2,3)	382 (2,1)	-2 (1,1)	372 (2,3)	-12 (1,0)	
^ψ Sud Africa (9)	372 (4,5)	368 (4,7)	-4 (0,9)	394 (4,3)	21 (1,1)	
^ψ Arabia Saudita	368 (4,6)	352 (4,5)	-16 (2,1)	391 (4,4)	23 (1,7)	

Punteggio della sottoscalata significativamente più alto del punteggio nella scala totale
 Punteggio della sottoscalata significativamente più basso del punteggio nella scala totale

Il numero di item indicato si riferisce agli item di matematica di TIMSS 2015 - quarto anno di scolarità - utilizzati nel calcolo di ciascuna scala.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 17: Punteggi medi nei domini di contenuto in matematica (Continua)

Paese	Geometria (43 items)		Dati e probabilità (41 items)	
	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio sulla scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio sulla scala totale
² Singapore	617 (3,5)	-4 (1,4)	617 (3,4)	-4 (0,8)
Rep. di Corea	612 (3,4)	6 (2,0)	600 (2,4)	-6 (1,4)
Taipei Cinese	607 (2,6)	8 (1,6)	588 (2,5)	-11 (1,0)
Hong Kong SAR	602 (5,1)	8 (1,6)	597 (5,9)	3 (2,9)
Giappone	598 (2,6)	11 (1,1)	589 (2,3)	3 (1,2)
Federazione Russa	536 (5,6)	-2 (1,8)	507 (5,0)	-31 (2,2)
Kazakistan	529 (6,4)	1 (1,7)	492 (5,5)	-36 (1,9)
^{1†} Canada	527 (2,5)	-1 (1,0)	534 (2,9)	7 (1,6)
Irlanda	503 (3,1)	-20 (1,4)	534 (3,8)	10 (2,3)
[†] Stati Uniti	500 (3,2)	-18 (1,0)	522 (3,5)	4 (0,8)
Inghilterra	514 (4,1)	-4 (1,4)	541 (4,7)	23 (2,3)
Slovenia	522 (2,8)	6 (1,9)	525 (2,7)	8 (1,4)
Ungheria	518 (4,2)	4 (1,4)	519 (3,9)	4 (1,2)
Norvegia (9)	498 (2,5)	-14 (1,2)	542 (3,2)	31 (2,1)
Lituania	515 (3,1)	3 (1,2)	521 (2,7)	10 (1,4)
³ Israele	487 (4,6)	-24 (1,5)	503 (4,9)	-8 (2,5)
Australia	500 (3,1)	-5 (1,1)	519 (3,1)	14 (1,2)
Svezia	478 (3,4)	-23 (2,3)	512 (3,7)	11 (2,1)
² Italia	504 (3,5)	10 (2,2)	496 (2,7)	2 (1,3)
Malta	484 (1,7)	-10 (1,4)	487 (2,6)	-7 (2,3)
[†] Nuova Zelanda	488 (3,2)	-5 (1,5)	509 (3,7)	16 (1,8)
Malesia	455 (3,9)	-10 (1,0)	451 (3,8)	-14 (1,0)
Emirati Arabi Uniti	447 (2,4)	-17 (1,0)	449 (2,5)	-16 (1,1)
Turchia	463 (4,9)	5 (2,0)	467 (5,2)	9 (2,0)
Bahrain	449 (2,5)	-5 (2,1)	453 (2,2)	-1 (1,8)
¹² Georgia	441 (3,9)	-13 (1,7)	421 (3,7)	-32 (1,5)
Libano	444 (4,0)	1 (2,3)	395 (4,6)	-47 (2,6)
^ψ Qatar	433 (3,0)	-4 (2,3)	417 (3,9)	-20 (1,7)
^ψ Iran, Rep. Islamica di	448 (4,7)	11 (2,4)	417 (5,0)	-19 (1,7)
Thailandia	429 (4,9)	-2 (1,5)	425 (4,6)	-7 (1,5)
^ψ Cile	428 (3,4)	0 (2,8)	429 (3,8)	2 (1,7)
^ψ Oman	415 (2,8)	11 (1,7)	376 (3,0)	-27 (1,7)
^ψ Kuwait	382 (5,3)	-11 (2,9)	377 (5,0)	-15 (3,3)
^ψ Egitto	393 (4,1)	1 (1,2)	338 (4,4)	-54 (1,4)
^ψ Botswana (9)	377 (2,5)	-14 (1,8)	374 (3,1)	-17 (2,3)
[*] Giordania	381 (3,4)	-5 (2,0)	346 (4,0)	-39 (2,3)
[*] Marocco	410 (3,0)	26 (2,0)	353 (2,9)	-31 (2,0)
[*] Sud Africa (9)	364 (4,5)	-9 (1,1)	357 (4,9)	-15 (1,8)
[*] Arabia Saudita	342 (5,3)	-25 (2,9)	361 (4,9)	-6 (2,9)

Punteggio della sottoscalata significativamente più alto del punteggio nella scala totale

Punteggio della sottoscalata significativamente più basso del punteggio nella scala totale

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 18: Punteggi medi nei domini cognitivi in matematica

Paese	Punteggio medio nella scala totale	Conoscenza (64 items)		Applicazione (72 items)		Ragionamento (33 items)		FONTE: IEAs Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015
		Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	
² Singapore	618 (3,8)	631 (4,0)	13 (1,4)	619 (4,0)	2 (1,0)	603 (4,5)	-15 (1,4)	
^t Hong Kong SAR	615 (2,9)	618 (3,1)	4 (1,3)	621 (3,1)	6 (1,3)	600 (3,2)	-15 (1,5)	
Rep. di Corea	608 (2,2)	627 (2,9)	19 (1,4)	595 (2,1)	-13 (1,2)	619 (2,5)	11 (2,0)	
Taipei Cinese	597 (1,9)	620 (2,3)	24 (1,9)	593 (2,1)	-3 (1,5)	576 (3,1)	-21 (2,0)	
Giappone	593 (2,0)	601 (2,4)	9 (1,3)	589 (2,1)	-4 (1,2)	595 (2,7)	2 (1,9)	
^t Irlanda del Nord	570 (2,9)	582 (3,9)	11 (1,6)	575 (3,2)	5 (1,2)	550 (3,3)	-21 (1,9)	
Federazione Russa	564 (3,4)	556 (3,4)	-7 (1,0)	566 (3,7)	3 (1,7)	570 (4,0)	6 (1,8)	
Norvegia (5)	549 (2,5)	544 (3,1)	-5 (1,9)	550 (2,6)	1 (1,1)	556 (2,9)	7 (2,2)	
Irlanda	547 (2,1)	554 (2,9)	7 (2,2)	549 (2,2)	1 (1,2)	535 (2,7)	-12 (1,7)	
Inghilterra	546 (2,8)	554 (3,3)	8 (1,5)	544 (3,2)	-2 (1,7)	540 (3,2)	-6 (2,0)	
^t Belgio (Fiammingo)	546 (2,1)	554 (2,3)	8 (0,8)	544 (2,2)	-2 (1,1)	536 (2,7)	-10 (1,4)	
Kazakistan	544 (4,5)	546 (4,4)	1 (1,3)	541 (4,9)	-4 (1,3)	553 (4,6)	9 (1,6)	
² Portogallo	541 (2,2)	548 (2,6)	6 (1,9)	540 (2,4)	-2 (1,2)	532 (2,3)	-10 (1,3)	
^{2t} Stati Uniti	539 (2,3)	547 (2,3)	8 (1,2)	537 (2,4)	-2 (1,0)	531 (2,5)	-9 (1,3)	
^{2t} Danimarca	539 (2,7)	536 (3,3)	-3 (1,6)	538 (2,8)	-1 (1,7)	548 (3,2)	9 (2,0)	
² Lituania	535 (2,5)	532 (2,5)	-3 (1,1)	537 (2,7)	1 (1,3)	534 (2,8)	-1 (1,4)	
Finlandia	535 (2,0)	530 (2,2)	-5 (1,4)	536 (2,1)	1 (1,0)	540 (3,1)	5 (2,2)	
Polonia	535 (2,1)	517 (2,4)	-18 (1,0)	541 (2,1)	6 (0,7)	546 (2,3)	11 (1,3)	
^t Paesi Bassi	530 (1,7)	521 (1,8)	-9 (0,8)	531 (1,7)	1 (1,4)	543 (2,6)	13 (2,4)	
Ungheria	529 (3,2)	532 (3,1)	3 (1,2)	526 (3,3)	-3 (1,0)	529 (3,6)	0 (1,5)	
Rep. Ceca	528 (2,2)	519 (2,5)	-9 (1,2)	528 (2,4)	0 (0,9)	544 (3,0)	16 (1,9)	
Bulgaria	524 (5,3)	527 (5,1)	3 (1,7)	523 (5,6)	-2 (1,8)	521 (5,8)	-4 (1,8)	
Cipro	523 (2,7)	519 (2,8)	-4 (1,7)	529 (2,8)	6 (1,6)	519 (3,1)	-4 (1,6)	
Germania	522 (2,0)	524 (2,3)	2 (0,9)	515 (2,2)	-6 (1,2)	535 (2,4)	13 (1,6)	
Slovenia	520 (1,9)	517 (1,9)	-3 (1,2)	521 (2,1)	1 (0,8)	524 (2,2)	4 (1,2)	
² Svezia	519 (2,8)	501 (3,4)	-18 (1,8)	521 (2,7)	3 (0,9)	542 (3,3)	23 (1,5)	
³ Serbia	518 (3,5)	513 (3,5)	-5 (1,7)	521 (3,4)	3 (1,4)	517 (3,8)	-1 (1,8)	
Australia	517 (3,1)	509 (3,5)	-8 (1,6)	521 (3,0)	4 (1,2)	523 (3,0)	6 (1,7)	
^{12t} Canada	511 (2,3)	505 (2,4)	-5 (0,7)	510 (2,3)	0 (0,6)	521 (2,4)	10 (0,7)	
² Italia	507 (2,6)	511 (2,9)	4 (1,0)	504 (2,5)	-3 (1,7)	503 (3,3)	-4 (3,0)	
² Spagna	505 (2,5)	505 (2,4)	0 (1,2)	505 (2,4)	0 (0,9)	502 (2,5)	-3 (0,9)	
Croazia	502 (1,8)	502 (1,9)	0 (1,2)	499 (1,9)	-4 (1,2)	507 (2,1)	5 (1,1)	
Rep. Slovacca	498 (2,5)	491 (2,4)	-8 (1,3)	497 (2,5)	-2 (1,0)	515 (2,9)	17 (1,8)	
Nuova Zelanda	491 (2,3)	475 (2,6)	-15 (1,3)	497 (2,5)	6 (1,5)	504 (2,7)	13 (1,3)	
Francia	488 (2,9)	484 (2,8)	-4 (0,9)	488 (3,1)	0 (1,0)	491 (3,4)	3 (2,2)	
Turchia	483 (3,1)	491 (3,4)	8 (1,5)	482 (3,5)	-1 (2,0)	466 (3,5)	-17 (2,0)	
¹ Georgia	463 (3,6)	466 (4,0)	3 (1,8)	461 (4,1)	-2 (2,4)	452 (4,4)	-11 (2,1)	
Cile	459 (2,4)	449 (2,8)	-10 (1,8)	462 (2,4)	4 (1,2)	466 (2,3)	7 (1,2)	
Emirati Arabi Uniti	452 (2,4)	453 (2,7)	1 (1,0)	452 (2,5)	1 (0,7)	445 (2,4)	-6 (1,0)	
² Bahrain	451 (1,6)	453 (1,8)	2 (1,2)	450 (1,6)	-1 (0,9)	447 (2,0)	-4 (1,4)	
Qatar	439 (3,4)	444 (3,4)	5 (1,2)	434 (3,5)	-5 (1,0)	431 (4,4)	-8 (3,0)	
Iran, Rep. Islamica di	431 (3,2)	429 (3,2)	-3 (1,7)	435 (2,9)	3 (1,4)	426 (3,3)	-5 (1,8)	
Oman	425 (2,5)	422 (2,7)	-3 (1,0)	428 (2,4)	2 (1,2)	420 (2,4)	-6 (1,1)	
Indonesia	397 (3,7)	395 (4,2)	-3 (1,8)	397 (3,6)	0 (1,0)	397 (3,5)	-1 (1,2)	
Giordania	388 (3,1)	389 (3,1)	1 (0,9)	388 (3,1)	0 (1,1)	385 (3,3)	-3 (1,9)	
[†] Arabia Saudita	383 (4,1)	374 (4,6)	-10 (2,0)	382 (4,5)	-2 (2,1)	383 (4,3)	-1 (2,4)	
Marocco	377 (3,4)	377 (3,7)	-1 (1,2)	375 (3,6)	-3 (0,9)	379 (3,6)	2 (1,7)	
Sud Africa (5)	376 (3,5)	378 (3,6)	2 (0,6)	377 (3,4)	1 (0,7)	369 (3,5)	-7 (0,9)	
[†] Kuwait	353 (4,6)	354 (4,5)	1 (1,6)	348 (4,8)	-5 (1,7)	332 (5,0)	-21 (1,5)	

Punteggio della sottoscalata significativamente più alto del punteggio nella scala totale

Punteggio della sottoscalata significativamente più basso del punteggio nella scala totale

Il numero di item indicato si riferisce agli item di matematica di TIMSS 2015 - quarto anno di scolarità - utilizzati nel calcolo di ciascuna scala.

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 19: Punteggi medi nei domini cognitivi in matematica

Paese	Punteggio medio nella scala totale	Conoscenza (69 items)		Applicazione (94 items)		Ragionamento (46 items)	
		Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale	Punteggio medio	Differenza dal punteggio medio nella scala totale
² Singapore	621 (3,2)	633 (3,4)	12 (0,7) ☈	619 (3,2)	-2 (1,6)	616 (3,7)	-5 (1,6) ☉
Rep. di Corea	606 (2,6)	607 (2,8)	1 (1,2)	606 (2,8)	0 (1,1)	608 (2,7)	2 (1,3)
Taipei Cinese	599 (2,4)	598 (2,9)	-1 (1,2)	602 (2,5)	3 (0,7) ☈	602 (2,5)	3 (1,1) ☈
Hong Kong SAR	594 (4,6)	600 (5,1)	5 (2,1) ☈	595 (4,5)	1 (1,1)	591 (5,1)	-3 (1,4) ☉
Giappone	586 (2,3)	578 (2,6)	-9 (1,2) ☉	592 (2,3)	5 (0,8) ☈	591 (2,6)	4 (1,5) ☈
Federazione Russa	538 (4,7)	543 (5,6)	5 (1,4) ☈	541 (4,6)	3 (0,8) ☈	528 (5,0)	-10 (1,2) ☉
Kazakistan	528 (5,3)	533 (6,3)	5 (2,0) ☈	527 (5,4)	-1 (1,1)	525 (5,5)	-3 (1,5) ☉
¹⁺ Canada	527 (2,2)	520 (2,3)	-7 (0,9) ☉	528 (2,2)	1 (0,7)	534 (2,4)	7 (1,0) ☈
Irlanda	523 (2,7)	527 (3,0)	4 (1,8) ☈	520 (3,0)	-3 (1,1) ☉	521 (3,1)	-2 (1,9)
[†] Stati Uniti	518 (3,1)	528 (3,5)	10 (1,2) ☈	515 (3,2)	-4 (0,6) ☉	514 (3,1)	-4 (0,8) ☉
Inghilterra	518 (4,2)	513 (4,1)	-5 (0,9) ☉	519 (4,1)	1 (1,0)	522 (4,4)	4 (1,9) ☈
Slovenia	516 (2,1)	518 (2,4)	2 (1,3)	514 (2,1)	-2 (0,8) ☉	516 (2,7)	0 (1,5)
Ungheria	514 (3,8)	511 (3,9)	-3 (1,3) ☉	516 (3,8)	2 (1,1)	515 (3,9)	1 (1,4)
Norvegia (9)	512 (2,3)	500 (2,3)	-11 (1,2) ☉	516 (2,3)	5 (1,1) ☈	516 (2,5)	4 (1,5) ☈
² Lituania	511 (2,8)	502 (3,1)	-9 (2,0) ☉	520 (2,6)	9 (1,0) ☈	501 (3,0)	-10 (1,5) ☉
³ Israele	511 (4,1)	511 (4,2)	0 (1,2)	512 (4,0)	1 (0,8)	510 (4,4)	-1 (1,5)
Australia	505 (3,1)	504 (3,1)	-1 (1,5)	502 (3,0)	-3 (1,0) ☉	512 (3,1)	7 (1,2) ☈
Svezia	501 (2,8)	484 (2,8)	-16 (1,0) ☉	507 (2,8)	6 (1,2) ☈	509 (3,5)	9 (2,3) ☈
² Italia	494 (2,5)	489 (2,7)	-6 (1,4) ☉	495 (2,6)	1 (1,2)	500 (2,8)	6 (1,2) ☈
Malta	494 (1,0)	499 (1,5)	5 (1,0) ☈	493 (1,5)	0 (1,4)	484 (2,2)	-9 (1,9) ☉
[†] Nuova Zelanda	493 (3,4)	488 (3,4)	-5 (1,1) ☉	493 (3,3)	0 (1,3)	499 (3,5)	6 (1,6) ☈
Malesia	465 (3,6)	472 (3,8)	7 (0,7) ☈	463 (3,6)	-2 (1,0) ☉	453 (3,7)	-12 (1,3) ☉
Emirati Arabi Uniti	465 (2,0)	476 (2,2)	11 (1,0) ☈	457 (2,1)	-7 (0,9) ☉	461 (2,2)	-4 (1,1) ☉
Turchia	458 (4,7)	447 (4,9)	-11 (1,6) ☉	460 (4,3)	2 (1,4)	472 (4,8)	15 (1,5) ☈
Bahrain	454 (1,4)	463 (2,3)	9 (2,0) ☈	445 (1,7)	-9 (1,2) ☉	452 (2,2)	-2 (2,0)
¹² Georgia	453 (3,4)	456 (4,1)	3 (1,8)	454 (3,6)	1 (1,5)	441 (4,5)	-13 (2,1) ☉
Libano	442 (3,6)	456 (3,8)	13 (1,3) ☈	439 (3,9)	-4 (1,4) ☉	406 (4,5)	-37 (2,1) ☉
^ψ Qatar	437 (3,0)	440 (3,1)	3 (1,8)	435 (2,9)	-2 (2,0)	431 (2,8)	-6 (2,0) ☉
^ψ Iran, Rep. Islamica di	436 (4,6)	435 (4,9)	-1 (2,2)	434 (4,4)	-2 (1,8)	436 (4,7)	0 (1,8)
Thailandia	431 (4,8)	425 (5,1)	-6 (1,2) ☉	431 (4,7)	0 (1,5)	435 (4,8)	4 (1,7) ☈
^ψ Cile	427 (3,2)	423 (3,4)	-5 (2,3) ☉	427 (3,3)	-1 (2,4)	432 (3,3)	4 (2,3)
^ψ Oman	403 (2,4)	401 (3,1)	-2 (1,9)	401 (2,5)	-2 (1,2) ☉	402 (3,1)	-1 (1,8)
^ψ Kuwait	392 (4,6)	398 (4,7)	5 (2,0) ☈	389 (4,5)	-3 (2,3)	374 (4,5)	-19 (2,1) ☉
^ψ Egitto	392 (4,1)	399 (4,3)	7 (1,2) ☈	385 (3,9)	-7 (1,0) ☉	379 (4,3)	-13 (1,8) ☉
^ψ Botswana (9)	391 (2,0)	394 (3,0)	3 (1,9)	385 (2,3)	-5 (1,3) ☉	389 (2,0)	-2 (1,0)
[⌘] Giordania	386 (3,2)	391 (3,2)	5 (1,4) ☈	378 (3,2)	-7 (1,2) ☉	380 (3,3)	-6 (1,9) ☉
[⌘] Marocco	384 (2,3)	382 (2,4)	-2 (1,9)	385 (2,2)	1 (1,5)	374 (2,8)	-10 (1,9) ☉
[⌘] Sud Africa (9)	372 (4,5)	371 (5,2)	-1 (1,1)	362 (4,6)	-10 (1,3) ☉	383 (4,2)	11 (1,4) ☈
[⌘] Arabia Saudita	368 (4,6)	359 (4,9)	-8 (1,6) ☉	364 (4,2)	-4 (2,4)	374 (4,0)	6 (2,0) ☈

● Punteggio della sottoscalata significativamente più alto del punteggio nella scala totale

● Punteggio della sottoscalata significativamente più basso del punteggio nella scala totale

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Tabella 20: Differenze nei risultati per i domini di contenuto in matematica nelle diverse rilevazioni

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Numero Punteggio medio	Numero		Figure geometriche e misure Punteggio medio		Figure geometriche e misure Punteggio medio		Rappresentazione dei dati Punteggio medio	Rappresentazione dei dati		
		Differenze tra cicli TIMSS		Differenze tra cicli TIMSS		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS	Differenze tra cicli TIMSS	
		2011	2007	2011	2007	2011	2007		2011	2007	
Australia											
2015	509 (3,1)	1	6	527 (3,3)	-7	-9	533 (3,6)	17 ▲	0		
2011	508 (3,2)		5	534 (3,0)		-3	515 (3,1)		-17 ▼		
2007	503 (3,6)			536 (3,6)			532 (4,3)				
Bahrain											
² 2015	453 (1,7)	14 ▲		447 (1,9)	25 ▲		454 (2,3)	12 ▲			
2011	439 (3,1)			422 (3,8)			442 (4,0)				
Belgio (Fiammingo)											
[†] 2015	543 (2,1)	-8 ▼		564 (2,3)	11 ▲		523 (3,0)	-13 ▼			
2011	552 (2,1)			552 (1,9)			536 (2,8)				
Cile											
2015	455 (2,7)	-7		460 (3,1)	4		463 (3,2)	-2			
2011	462 (2,7)			455 (3,0)			465 (2,6)				
Taipei Cinese											
2015	599 (1,8)	0	17 ▲	597 (3,0)	24 ▲	31 ▲	591 (2,2)	-9 ▼	15 ▲		
2011	599 (2,0)		17 ▲	573 (2,1)		7 ▲	600 (2,6)		24 ▲		
2007	583 (1,8)			566 (2,7)			576 (2,4)				
Croazia											
2015	498 (1,8)	7 ▲		512 (2,3)	22 ▲		498 (3,0)	10 ▲			
² 2011	491 (1,9)			490 (2,5)			488 (2,9)				
Rep. Ceca											
2015	528 (2,4)	19 ▲	42 ▲	531 (2,5)	18 ▲	44 ▲	525 (3,0)	6	43 ▲		
2011	509 (2,5)		23 ▲	513 (3,0)		26 ▲	519 (2,9)		37 ▲		
2007	486 (2,7)			487 (3,2)			482 (4,1)				
Danimarca											
^{2†} 2015	535 (2,7)	1	21 ▲	555 (3,2)	7	10 ▲	526 (3,5)	-6	-1		
² 2011	534 (2,5)		21 ▲	548 (3,1)		2	532 (2,9)		5		
[†] 2007	513 (2,7)			546 (3,1)			527 (4,0)				
Inghilterra											
2015	547 (3,2)	8	11 ▲	542 (3,3)	-3	-9 ▼	552 (3,2)	3	2		
2011	539 (3,7)		4	545 (3,8)		-6	549 (4,6)		-1		
2007	535 (3,2)			552 (3,3)			551 (3,3)				
Finlandia											
2015	532 (2,1)	-14 ▼		539 (2,5)	-4		542 (3,3)	-9			
2011	545 (2,4)			543 (3,0)			551 (3,7)				
Georgia											
¹ 2015	483 (3,5)	10 ▲	12 ▲	429 (4,6)	17 ▲	33 ▲	435 (4,4)	2	45 ▲		
¹ 2011	473 (3,2)		2	411 (4,2)		16 ▲	433 (4,2)		43 ▲		
¹ 2007	470 (3,7)			395 (5,9)			390 (5,4)				
Germania											
2015	515 (2,1)	-5	-9 ▼	531 (2,5)	-5	4	535 (2,6)	-11 ▼	3		
2011	520 (2,3)		-4	536 (2,7)		9 ▲	546 (2,8)		14 ▲		
2007	524 (2,2)			527 (2,4)			532 (3,7)				
Hong Kong SAR											
[†] 2015	616 (3,1)	12 ▲	9	617 (3,4)	12 ▲	3	611 (3,8)	18 ▲	10 ▲		
² 2011	604 (3,3)		-4	605 (3,4)		-9	593 (3,7)		-7		
2007	608 (3,7)			613 (3,8)			600 (3,3)				
Ungheria											
2015	531 (3,0)	16 ▲	16 ▲	536 (3,6)	16 ▲	29 ▲	513 (3,6)	3	16 ▲		
2011	515 (3,3)		0	520 (3,7)		14 ▲	510 (4,1)		13 ▲		
2007	515 (3,4)			507 (3,9)			497 (4,3)				

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

I risultati di trend per il Kuwait non includono le scuole private. I risultati di trend per la Lituania non includono gli studenti ai quali è stato insegnato in polacco o in russo. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 20: Differenze nei risultati per i domini di contenuto in matematica nelle diverse rilevazioni
(Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Numero Punteggio medio	Numero		Figure geometriche e misure Punteggio medio	Figure geometriche e misure		Rappresentazione dei dati Punteggio medio	Rappresentazione dei dati			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Iran, Rep. Islamica											
2015	435 (3,2)	-5	28 ▲	428 (3,5)	-7	19 ▲	416 (3,2)	18 ▲	42 ▲		
2011	440 (3,3)		32 ▲	435 (3,7)		26 ▲	397 (4,2)		24 ▲		
2007	407 (3,5)			408 (4,0)			374 (5,1)				
Irlanda											
2015	551 (2,2)	18 ▲		542 (2,9)	22 ▲		548 (3,8)	25 ▲			
2011	533 (2,6)			520 (3,1)			523 (3,0)				
Italia											
²	2015	510 (2,4)	0	503 (2,8)	-9 ▼	-3	498 (2,9)	3	-1		
	2011	510 (2,7)		513 (3,2)		6	495 (3,2)		-4		
	2007	510 (2,9)		507 (3,6)			499 (4,0)				
Giappone											
2015	592 (1,9)	8 ▲	28 ▲	601 (2,5)	12 ▲	26 ▲	593 (2,6)	4	6		
	2011	584 (1,7)		589 (1,9)		14 ▲	590 (3,0)		2		
	2007	564 (2,1)		575 (2,7)			588 (3,5)				
Kazakistan											
2015	552 (4,0)	37 ▲		540 (5,8)	48 ▲		524 (5,3)	48 ▲			
²	2011	515 (4,1)		491 (5,4)			476 (5,5)				
Rep. di Corea											
2015	610 (2,6)	4		610 (2,3)	3		607 (2,6)	4			
	2011	606 (2,0)		607 (2,0)			603 (1,8)				
Kuwait											
^ψ	2015	329 (3,0)	-4	315 (3,8)	-6		321 (3,9)	-26 ▼			
¹ [✉]	2011	333 (4,0)		321 (4,1)			347 (3,8)				
Lituania											
²	2015	539 (2,9)	1	527 (3,3)	-4	9	542 (4,0)	16 ▲	13 ▲		
¹ [✉]	2011	537 (2,4)		531 (2,9)		12 ▲	526 (2,8)		-3		
¹	2007	536 (2,2)		518 (3,1)			529 (3,7)				
Marocco											
2015	381 (3,3)	41 ▲		385 (3,8)	35 ▲		351 (4,2)	80 ▲			
[*]	2011	340 (4,0)		350 (3,8)			271 (4,7)				
Paesi Bassi											
[†]	2015	531 (2,2)	-12 ▼	-8 ▼	522 (1,9)	-2	0	539 (3,4)	-20 ▼	-6	
[†]	2011	543 (1,7)		4	524 (2,9)		2	559 (2,8)		14 ▲	
[‡]	2007	539 (2,2)			522 (2,6)			545 (2,8)			
Nuova Zelanda											
2015	485 (2,7)	3	0	489 (2,8)	6	-7	506 (2,9)	15 ▲	0		
	2011	483 (2,7)		483 (2,6)		-12 ▼	491 (2,8)		-15 ▼		
	2007	485 (2,6)		495 (2,5)			506 (3,0)				
Irlanda del Nord											
[‡]	2015	574 (3,1)	8		566 (3,3)	6		567 (3,8)	12 ▲		
[†]	2011	566 (2,9)			560 (3,2)			555 (2,9)			
Norvegia (4)											
2015	489 (2,2)	1	21 ▲	499 (2,7)	-7	20 ▲	495 (2,9)	1	21 ▲		
[‡]	2011	488 (3,0)		20 ▲	507 (2,9)		27 ▲	494 (3,2)		20 ▲	
	2007	468 (2,8)			479 (3,5)			474 (2,9)			
Oman											
2015	423 (2,6)	39 ▲		430 (2,9)	54 ▲		414 (2,6)	33 ▲			
^ψ	2011	384 (3,1)		376 (3,2)			381 (3,0)				
Portogallo											
²	2015	541 (2,1)	18 ▲		539 (2,6)	-9		546 (2,8)	-2		
	2011	522 (3,6)			548 (4,0)			548 (2,9)			
Qatar											
2015	446 (3,4)	29 ▲		423 (4,4)	24 ▲		435 (3,9)	19 ▲			
²	2011	417 (3,4)		399 (4,0)			416 (4,7)				

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

Tabella 20: Differenze nei risultati per i domini di contenuto in matematica nelle diverse rilevazioni
(Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Numero Punteggio medio	Numero		Figure geometriche e misure Punteggio medio	Figure geometriche e misure		Rappresentazione dei dati Punteggio medio	Rappresentazione dei dati			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Federazione Russa											
2015	567 (3,3)	22 ▲	18 ▲	557 (4,4)	15 ▲	14	573 (3,6)	40 ▲	44 ▲		
2011	545 (3,3)		-4	542 (4,2)		-1	533 (4,0)		4		
2007	549 (4,4)			543 (6,2)			529 (6,2)				
Arabia Saudita											
2015	384 (4,1)	-27 ▼		381 (5,0)	-23 ▼		365 (4,2)	-38 ▼			
2011	410 (5,5)			404 (6,2)			403 (6,1)				
Serbia											
³ 2015	524 (3,4)	-5		503 (3,8)	6		517 (3,8)	14 ▲			
² 2011	529 (3,0)			497 (3,7)			503 (3,7)				
Singapore											
² 2015	630 (4,2)	11 ▲	18 ▲	607 (4,2)	18 ▲	24 ▲	600 (4,1)	12 ▲	3		
² 2011	619 (3,4)		8	589 (3,6)		5	588 (3,3)		-9		
2007	611 (4,0)			584 (4,2)			597 (3,7)				
Rep. Slovacca											
2015	502 (2,4)	-9 ▼	2	491 (2,6)	-9	-3	496 (3,8)	-8	14 ▲		
2011	511 (3,7)		11 ▲	500 (4,2)		6	504 (4,6)		22 ▲		
2007	500 (4,0)			494 (5,3)			482 (5,6)				
Slovenia											
2015	511 (1,8)	8 ▲	21 ▲	530 (2,1)	4	10 ▲	540 (3,1)	8	28 ▲		
2011	503 (2,5)		13 ▲	526 (2,2)		6 ▲	532 (2,4)		21 ▲		
2007	490 (1,8)			520 (1,9)			512 (2,5)				
Spagna											
² 2015	504 (2,5)	18 ▲		503 (2,8)	26 ▲		509 (3,1)	30 ▲			
2011	487 (2,9)			476 (2,9)			479 (3,6)				
Svezia											
² 2015	514 (2,7)	14 ▲	19 ▲	523 (3,3)	23 ▲	19 ▲	529 (3,9)	6	2		
2011	500 (2,2)		5	500 (2,4)		-4	523 (3,0)		-4		
2007	495 (2,5)			503 (2,9)			527 (3,4)				
Turchia											
2015	489 (3,2)	12 ▲		475 (3,0)	28 ▲		476 (3,4)	-2			
2011	477 (4,5)			447 (5,0)			478 (5,1)				
Emirati Arabi Uniti											
2015	455 (2,4)	17 ▲		442 (2,7)	24 ▲		453 (2,4)	16 ▲			
2011	438 (2,1)			418 (2,2)			437 (1,9)				
Stati Uniti											
^{2†} 2015	546 (2,2)	3	16 ▲	525 (2,6)	-9 ▼	3	540 (2,8)	-4	-5		
² 2011	543 (2,0)		13 ▲	535 (2,2)		13 ▲	545 (1,8)		-1		
^{2†} 2007	529 (2,6)			522 (3,0)			546 (2,8)				

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 21: Differenze nei risultati per i domini di contenuto in matematica nelle diverse rilevazioni

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Numero Punteggio medio	Numero		Algebra Punteggio medio	Algebra		Geometria	Geometria		Dati e probabilità Punteggio medio	Dati e probabilità				
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS				
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		2011	2007			
Australia															
2015	511 (3,2)	-1	8	491 (3,4)	2	16 ▲	500 (3,1)	1	12 ▲	519 (3,1)	-16 ▼	-7			
2011	513 (5,5)		9	489 (5,3)		15 ▲	499 (5,3)		11	534 (6,0)		8			
2007	504 (4,0)			474 (4,2)			488 (4,0)			526 (4,4)					
Bahrain															
2015	436 (2,0)	39 ▲	54 ▲	483 (2,1)	58 ▲	86 ▲	449 (2,5)	51 ▲	46 ▲	453 (2,2)	46 ▲	53 ▲			
2011	397 (1,7)		15 ▲	424 (1,7)		28 ▲	398 (2,5)		-5	407 (2,5)		8 ▲			
2007	381 (2,5)			397 (1,7)			403 (2,9)			400 (2,6)					
Botswana (9)															
2015	393 (3,2)	1		400 (2,3)	-7		377 (2,5)	-4		374 (3,1)	-17 ▼				
2011	392 (3,2)			407 (3,2)			381 (3,1)			391 (3,0)					
Cile															
2015	427 (3,3)	15 ▲		413 (3,4)	11 ▲		428 (3,4)	9		429 (3,8)	4				
2011	413 (2,9)			403 (3,6)			419 (3,0)			426 (3,0)					
Taipei Cinese															
2015	590 (2,4)	-8	4	613 (2,8)	-15 ▼	-16 ▼	607 (2,6)	-18 ▼	2	588 (2,5)	4	9			
2011	598 (3,2)		12 ▲	628 (3,8)		-1	625 (3,7)		20 ▲	584 (2,9)		5			
2007	586 (4,3)			629 (5,9)			605 (5,7)			579 (4,6)					
Egitto															
2015	393 (3,7)		8	420 (4,3)		15 ▲	393 (4,1)		-4	338 (4,4)		-20 ▼			
2007	386 (3,6)			405 (3,5)			397 (3,7)			358 (3,9)					
Inghilterra															
2015	528 (4,5)	15 ▲	17 ▲	492 (4,7)	3	-4	514 (4,1)	16 ▲	1	541 (4,7)	-2	-11			
2011	512 (5,9)		1	489 (5,8)		-7	498 (5,9)		-15 ▼	543 (7,0)		-9			
2007	511 (5,4)			496 (5,1)			513 (5,2)			552 (6,2)					
Georgia															
2015	457 (3,4)	22 ▲	40 ▲	469 (3,8)	18 ▲	52 ▲	441 (3,9)	34 ▲	39 ▲	421 (3,7)	30 ▲	71 ▲			
2011	435 (3,5)		19 ▲	450 (3,9)		34 ▲	406 (4,3)		5	392 (4,5)		42 ▲			
2007	416 (5,9)			416 (7,6)			402 (7,1)			350 (5,1)					
Hong Kong SAR															
2015	594 (4,9)	6	19 ▲	593 (4,7)	10	18 ▲	602 (5,1)	4	22 ▲	597 (5,9)	16 ▲	37 ▲			
2011	588 (3,7)		13	583 (4,0)		8	597 (4,4)		18 ▲	581 (4,1)		21 ▲			
2007	575 (6,0)			575 (6,1)			580 (6,1)			560 (5,9)					
Ungheria															
2015	518 (4,0)	8	-3	503 (4,1)	6	-5	518 (4,2)	17 ▲	8	519 (3,9)	2	-8			
2011	510 (3,8)		-11	496 (4,0)		-11 ▼	501 (4,1)		-9	517 (4,2)		-10			
2007	520 (3,8)			508 (3,8)			510 (4,0)			527 (3,9)					
Iran, Rep. Islamica															
2015	432 (4,7)	30 ▲	44 ▲	437 (5,1)	15 ▲	33 ▲	448 (4,7)	10	33 ▲	417 (5,0)	24 ▲	21 ▲			
2011	402 (5,0)		14 ▲	422 (4,4)		18 ▲	437 (4,7)		23 ▲	393 (4,9)		-3			
2007	388 (4,4)			405 (4,2)			414 (4,7)			396 (3,8)					
Israele															
2015	518 (4,0)	0		517 (4,7)	-4		487 (4,6)	-9		503 (4,9)	-12				
2011	518 (4,1)			521 (4,7)			496 (4,4)			515 (4,7)					
Italia															
2015	494 (2,7)	-2	14 ▲	481 (3,0)	-10 ▼	21 ▲	504 (3,5)	-8	13 ▲	496 (2,7)	-3	12 ▲			
2011	496 (2,8)		16 ▲	491 (2,6)		30 ▲	512 (3,5)		21 ▲	499 (3,1)		15 ▲			
2007	480 (3,1)			460 (3,7)			491 (3,6)			485 (3,6)					
Giappone															
2015	572 (2,4)	15 ▲	14 ▲	596 (2,8)	26 ▲	29 ▲	598 (2,6)	12 ▲	14 ▲	589 (2,3)	10 ▲	-2			
2011	557 (3,0)		-2	570 (3,1)		3	586 (3,6)		2	579 (3,1)		-11 ▼			
2007	558 (2,4)			567 (2,9)			584 (2,5)			591 (2,7)					

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

I trend di risultato per il Kuwait non includono le scuole private. I trend di risultato per la Lituania non includono gli studenti ai quali è stato insegnato in polacco o in russo.
Il Sud Africa (9) è stato sottoposto a test un anno dopo.

I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 21: Differenze nei risultati per i domini di contenuto in matematica nelle diverse rilevazioni
(Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Numero Punteggio medio	Numero		Algebra		Geometria		Dati e probabilità	
		Differenze tra cicli TIMSS		Algebra Punteggio medio	Differenze tra cicli TIMSS	Geometria Punteggio medio	Differenze tra cicli TIMSS	Punteggio medio	Differenze tra cicli TIMSS
		2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007
Giordania									
*	2015	380 (3,2)	-10 ▼ -32 ▼	418 (3,5)	-14 ▼ -28 ▼	381 (3,4)	-26 ▼ -48 ▼	346 (4,0)	-33 ▼ -60 ▼
Ψ	2011	390 (3,8)	-22 ▼	432 (3,9)	-14 ▼	407 (3,7)	-22 ▼	379 (3,9)	-27 ▼
	2007	412 (4,8)		445 (4,3)		429 (4,2)		406 (4,3)	
Kazakistan									
	2015	516 (5,1)	37 ▲	555 (5,6)	49 ▲	529 (6,4)	39 ▲	492 (5,5)	48 ▲
	2011	479 (4,1)		506 (4,5)		491 (4,5)		444 (4,4)	
Rep. di Corea									
	2015	601 (2,4)	-17 ▼ 9 ▲	612 (2,9)	-4	612 (3,4)	0	600 (2,4)	-15 ▼ -1
	2011	618 (2,7)	25 ▲	617 (3,3)	9	612 (2,8)	12 ▲	616 (2,6)	14 ▲
	2007	592 (2,5)		608 (3,3)		600 (2,7)		602 (2,6)	
Kuwait									
Ψ	2015	376 (4,0)	38 ▲	364 (3,9)	23 ▲	366 (4,2)	-11 ▲	361 (4,3)	22 ▲
i	2007	338 (2,8)		341 (3,6)		377 (3,0)		339 (5,1)	
Libano									
	2015	440 (4,1)	-11 ▼ -13 ▼	466 (4,0)	-5	444 (4,0)	-4	395 (4,6)	2 7
	2011	451 (3,8)	-1	471 (3,8)	3	447 (3,8)	-8	393 (5,2)	5
	2007	453 (3,9)		468 (3,6)		455 (4,2)		388 (5,3)	
Lituania									
²	2015	512 (2,9)	11 ▲ 5	498 (3,5)	6	516 (3,2)	16 ▲ 7	524 (2,8)	9 ▲ -1
¹	2011	501 (2,5)	-6	492 (2,8)	5	500 (3,2)	-9 ▼	515 (2,8)	-10 ▼
¹	2007	507 (2,8)		487 (2,9)		509 (3,1)		526 (2,9)	
Malesia									
	2015	472 (3,6)	21 ▲ -22 ▼	467 (3,4)	37 ▲ 11	455 (3,9)	23 ▲ -19 ▼	451 (3,8)	22 ▲ -7
	2011	451 (5,8)	-43 ▼	430 (5,2)	-26 ▼	432 (6,4)	-42 ▼	429 (5,4)	-30 ▼
	2007	494 (5,5)		455 (4,9)		474 (6,3)		459 (5,0)	
Malta									
	2015	501 (1,6)	2	492 (1,8)	18 ▲	484 (1,7)	-10 ▼	487 (2,6)	5
	2007	499 (1,1)		475 (1,5)		494 (1,4)		482 (2,1)	
Marocco									
Ψ	2015	382 (2,1)	3	372 (2,3)	16 ▲	410 (3,0)	20 ▲	353 (2,9)	21 ▲
Ψ	2011	379 (2,5)		357 (2,6)		390 (2,5)		332 (1,9)	
Nuova Zelanda									
†	2015	500 (3,5)	7	475 (3,5)	3	488 (3,2)	5	509 (3,7)	-5
	2011	492 (6,0)		472 (5,6)		483 (5,6)		513 (6,9)	
Norvegia (8)									
	2015	504 (2,2)	11 ▲ 19 ▲	423 (2,7)	-9 ▼ -1	477 (2,4)	17 ▲ 20 ▲	519 (3,0)	6 17 ▲
	2011	492 (2,7)	8 ▲	432 (2,6)	8 ▲	461 (3,4)	3	513 (3,6)	11 ▲
	2007	485 (2,1)		424 (2,7)		458 (2,5)		502 (2,9)	
Oman									
Ψ	2015	389 (2,6)	38 ▲ 35 ▲	426 (2,7)	43 ▲ 43 ▲	415 (2,8)	38 ▲ 38 ▲	376 (3,0)	34 ▲ 11 ▲
Ψ	2011	351 (2,9)	-4	383 (2,7)	0	377 (2,6)	0	342 (3,0)	-23 ▼
	2007	354 (3,1)		384 (3,5)		377 (3,5)		365 (4,0)	

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 21: Differenze nei risultati per i domini di contenuto in matematica nelle diverse rilevazioni
(Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (●) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Numero Punteggio medio	Numero		Algebra		Geometria		Dati e probabilità	
		Differenze tra cicli TIMSS		Algebra Punteggio medio	Differenze tra cicli TIMSS	Geometria Punteggio medio	Differenze tra cicli TIMSS	Dati e probabilità Punteggio medio	Differenze tra cicli TIMSS
		2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007
Qatar									
ψ 2015	435 (2,9)	27 ●		452 (2,6)	27 ●		433 (3,0)	45 ●	
ψ 2011	408 (3,6)			425 (2,8)			387 (3,4)		390 (3,6)
Federazione Russa									
2015	533 (4,5)	-1	23 ●	558 (5,2)	2	33 ●	536 (5,6)	3	25 ●
2	534 (3,4)		25 ●	556 (3,8)		31 ●	533 (4,0)		23 ●
2007	510 (4,1)			525 (4,6)			510 (4,8)		483 (4,5)
Arabia Saudita									
* 2015	352 (4,5)	-41 ▼		391 (4,4)	-8		342 (5,3)	-22 ▼	
ψ 2011	393 (4,8)			399 (4,9)			364 (5,4)		387 (5,3)
Singapore									
2 2015	629 (3,2)	18 ●	24 ●	623 (3,4)	8	31 ●	617 (3,5)	8	27 ●
2 2011	611 (3,7)		6	614 (4,1)		23 ●	609 (4,0)		19 ●
2007	605 (3,8)			591 (4,0)			590 (4,1)		589 (5,2)
Slovenia									
2015	524 (2,4)	13 ●	20 ●	498 (2,5)	5	8 ●	522 (2,8)	18 ●	22 ●
2011	511 (2,5)		7	493 (2,7)		2	504 (3,1)		4
2007	504 (2,6)			491 (2,6)			500 (2,9)		509 (2,9)
Sud Africa (9)									
* 2015	368 (4,7)	10		394 (4,3)	32 ●		364 (4,5)	48 ●	
* 2011	359 (2,6)			361 (2,6)			315 (3,1)		333 (3,5)
Svezia									
2015	513 (2,9)	9 ●	7 ●	482 (3,2)	23 ●	23 ●	478 (3,4)	22 ●	5 ●
2011	504 (1,8)		-2	459 (2,2)		0	456 (2,3)		-17 ▼
2007	505 (1,9)			459 (2,7)			472 (2,8)		526 (3,9)
Thailandia									
2015	430 (5,0)	6	-12	429 (5,1)	4	-1	429 (4,9)	14	-8
2011	425 (4,7)		-18 ▼	425 (4,4)		-5	415 (5,4)		-22 ▼
2007	443 (5,3)			431 (5,6)			437 (5,9)		438 (4,9)
Turchia									
2015	447 (4,6)	13 ●		459 (4,6)	4		463 (4,9)	8	
2011	435 (4,0)			455 (4,3)			454 (4,4)		467 (4,0)
Emirati Arabi Uniti									
2015	464 (1,9)	5		485 (2,0)	17 ●		447 (2,4)	17 ●	
2011	459 (2,3)			468 (2,2)			431 (2,4)		440 (2,4)
Stati Uniti									
† 2015	520 (3,1)	6	6	525 (3,1)	13 ●	18 ●	500 (3,2)	15 ●	20 ●
2 2011	514 (3,0)		0	512 (2,6)		5	485 (2,7)		5
2† 2007	514 (2,9)			507 (3,1)			480 (2,9)		533 (3,4)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

● Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

Tabella 22: Differenze nei risultati per i domini cognitivi in matematica nelle diverse rilevazioni

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Conoscenza Punteggio medio	Conoscenza		Applicazione Punteggio medio	Applicazione		Ragionamento Punteggio medio	Ragionamento			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Australia											
2015	509 (3,5)	-7	-2	521 (3,0)	2	-1	523 (3,0)	10 ▲	7		
2011	516 (3,4)		5	519 (3,0)		-3	513 (2,7)		-3		
2007	511 (4,1)			522 (3,6)			516 (3,7)				
Bahrain											
² 2015	453 (1,8)	15 ▲		450 (1,6)	19 ▲		447 (2,0)	8 ▲			
2011	438 (3,8)			431 (3,3)			439 (3,2)				
Belgio (Fiammingo)											
[†] 2015	554 (2,3)	-10 ▼		544 (2,2)	-2		536 (2,7)	4			
2011	564 (2,0)			546 (2,2)			532 (2,7)				
Cile											
2015	449 (2,8)	-7		462 (2,4)	0		466 (2,3)	-3			
2011	455 (2,4)			463 (2,4)			469 (2,5)				
Taipei Cinese											
2015	620 (2,3)	21 ▲	35 ▲	593 (2,1)	0	19 ▲	576 (3,1)	-2	5		
2011	599 (2,0)		13 ▲	593 (2,1)		19 ▲	577 (2,5)		6		
2007	586 (1,9)			574 (1,9)			571 (2,0)				
Croazia											
2015	502 (1,9)	8 ▲		499 (1,9)	15 ▲		507 (2,1)	15 ▲			
² 2011	495 (1,9)			484 (2,0)			492 (2,9)				
Rep. Ceca											
2015	519 (2,5)	17 ▲	48 ▲	528 (2,4)	16 ▲	35 ▲	544 (3,0)	21 ▲	52 ▲		
2011	502 (2,4)		30 ▲	512 (2,8)		19 ▲	523 (2,5)		31 ▲		
2007	472 (2,5)			493 (2,9)			491 (3,6)				
Danimarca											
^{2†} 2015	536 (3,3)	5	22 ▲	538 (2,8)	-1	11 ▲	548 (3,2)	5	22 ▲		
² 2011	531 (2,7)		18 ▲	539 (2,9)		12 ▲	543 (2,7)		17 ▲		
[†] 2007	514 (2,7)			527 (2,8)			525 (2,5)				
Inghilterra											
2015	554 (3,3)	2	8	544 (3,2)	2	3	540 (3,2)	9	1		
2011	552 (4,3)		6	542 (3,7)		0	531 (3,8)		-8		
2007	546 (3,6)			542 (3,3)			539 (3,4)				
Finlandia											
2015	530 (2,2)	-18 ▼		536 (2,1)	-8 ▼		540 (3,1)	-5			
2011	548 (2,6)			544 (2,6)			546 (2,3)				
Georgia											
¹ 2015	466 (4,0)	16 ▲	21 ▲	461 (4,1)	14 ▲	31 ▲	452 (4,4)	1	19 ▲		
¹ 2011	449 (3,7)		4	447 (3,4)		17 ▲	450 (3,3)		18 ▲		
¹ 2007	445 (4,4)			430 (4,7)			433 (4,7)				
Germania											
2015	524 (2,3)	0	9 ▲	515 (2,2)	-13 ▼	-15 ▼	535 (2,4)	3	5		
2011	524 (2,4)		9 ▲	528 (2,3)		-2	532 (3,0)		2		
2007	515 (2,1)			530 (2,3)			530 (2,9)				
Hong Kong SAR											
[†] 2015	618 (3,1)	-1	-4	621 (3,1)	23 ▲	14 ▲	600 (3,2)	11 ▲	4		
² 2011	619 (3,4)		-3	597 (3,4)		-9	589 (3,3)		-7		
2007	622 (3,8)			606 (3,8)			596 (3,8)				
Ungheria											
2015	532 (3,1)	13 ▲	21 ▲	526 (3,3)	13 ▲	20 ▲	529 (3,6)	15 ▲	20 ▲		
2011	519 (3,8)		8	513 (3,3)		7	514 (3,7)		5		
2007	511 (3,8)			506 (3,8)			510 (4,3)				

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

I risultati di trend per il Kuwait non includono le scuole private. I risultati di trend per la Lituania non includono gli studenti ai quali è stato insegnato in polacco o in russo.

I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 22: Differenze nei risultati per i domini cognitivi in matematica nelle diverse rilevazioni
(Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Conoscenza Punteggio medio	Conoscenza		Applicazione Punteggio medio	Applicazione		Ragionamento Punteggio medio	Ragionamento			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Iran, Rep. Islamica											
2015	429 (3,2)	-6	25 ▲	435 (2,9)	7	38 ▲	426 (3,3)	4	26 ▲		
2011	435 (4,0)		31 ▲	427 (3,7)		30 ▲	423 (3,2)		22 ▲		
2007	404 (3,9)			397 (4,0)			401 (4,3)				
Irlanda											
2015	554 (2,9)	15 ▲		549 (2,2)	20 ▲		535 (2,7)	26 ▲			
2011	539 (3,1)			529 (2,7)			510 (3,1)				
Italia											
² 2015	511 (2,9)	1	-1	504 (2,5)	-2	5	503 (3,3)	-3	-8		
2011	510 (2,8)		-3	506 (2,8)		7	505 (3,2)		-5		
2007	512 (3,5)			499 (3,1)			511 (3,4)				
Giappone											
2015	601 (2,4)	11 ▲	35 ▲	589 (2,1)	10 ▲	19 ▲	595 (2,7)	3	26 ▲		
2011	590 (1,7)		24 ▲	579 (1,6)		9 ▲	592 (1,9)		22 ▲		
2007	567 (2,4)			570 (2,2)			569 (2,3)				
Kazakistan											
2015	546 (4,4)	43 ▲		541 (4,9)	42 ▲		553 (4,6)	52 ▲			
² 2011	503 (4,7)			499 (5,0)			501 (4,7)				
Rep. di Corea											
2015	627 (2,9)	13 ▲		595 (2,1)	-5		619 (2,5)	16 ▲			
2011	614 (2,0)			600 (2,2)			603 (2,3)				
Kuwait											
^ψ 2015	326 (3,0)	-16 ▼		322 (3,3)	-8		306 (3,4)	-23 ▼			
^{1‰} 2011	343 (3,5)			330 (4,6)			329 (3,6)				
Lituania											
² 2015	533 (2,8)	8 ▲	14 ▲	538 (2,9)	-3	-3	535 (3,2)	-1	7		
¹² 2011	525 (2,9)		5	540 (2,4)		0	536 (2,5)		8 ▲		
¹ 2007	520 (2,8)			540 (2,7)			529 (2,8)				
Marocco											
2015	377 (3,7)	57 ▲		375 (3,6)	43 ▲		379 (3,6)	32 ▲			
[*] 2011	320 (4,3)			332 (3,9)			347 (4,2)				
Paesi Bassi											
[†] 2015	521 (1,8)	-17 ▼	-8 ▼	531 (1,7)	-10 ▼	-10 ▼	543 (2,6)	0	6		
[†] 2011	537 (2,0)		9 ▲	540 (1,7)		0	543 (2,7)		7		
[‡] 2007	528 (2,3)			540 (2,2)			537 (2,5)				
Nuova Zelanda											
2015	475 (2,6)	-1	-8 ▼	497 (2,5)	7 ▲	4	504 (2,7)	13 ▲	2		
2011	476 (3,2)		-7	490 (2,4)		-3	490 (2,5)		-12 ▼		
2007	484 (2,7)			493 (2,5)			502 (2,7)				
Irlanda del Nord											
[‡] 2015	582 (3,9)	2		575 (3,2)	11 ▲		550 (3,3)	12 ▲			
[†] 2011	580 (3,4)			565 (2,9)			538 (3,4)				
Norvegia (4)											
2015	479 (2,6)	-8	20 ▲	495 (2,5)	-4	20 ▲	506 (3,0)	5	20 ▲		
[‡] 2011	487 (3,2)		28 ▲	499 (2,9)		24 ▲	501 (3,2)		15 ▲		
2007	459 (3,0)			475 (2,9)			486 (2,9)				
Oman											
2015	422 (2,7)	43 ▲		428 (2,4)	46 ▲		420 (2,4)	29 ▲			
^ψ 2011	380 (3,2)			382 (2,9)			391 (2,7)				
Portogallo											
² 2015	548 (2,6)	17 ▲		540 (2,4)	6		532 (2,3)	1			
2011	531 (3,3)			534 (3,7)			531 (3,7)				
Qatar											
2015	444 (3,4)	33 ▲		434 (3,5)	23 ▲		431 (4,4)	15 ▲			
² 2011	411 (3,7)			411 (3,4)			416 (4,4)				

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

Tabella 22: Differenze nei risultati per i domini cognitivi in matematica nelle diverse rilevazioni (Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (▲) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Conoscenza Punteggio medio	Conoscenza		Applicazione Punteggio medio	Applicazione		Ragionamento Punteggio medio	Ragionamento			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Federazione Russa											
2015	556 (3,4)	16 ▲	18 ▲	566 (3,7)	27 ▲	18 ▲	570 (4,0)	22 ▲	26 ▲		
2011	541 (3,4)		2	539 (3,9)		-9	548 (3,4)		4		
2007	539 (5,0)			549 (5,2)			544 (5,1)				
Arabia Saudita											
2015	374 (4,6)	-36 ▼		382 (4,5)	-23 ▼		383 (4,3)	-29 ▼			
2011	409 (6,0)			405 (5,8)			412 (6,0)				
Serbia											
2015	513 (3,5)	-7		521 (3,4)	10 ▲		517 (3,8)	2			
2011	520 (3,0)			511 (3,2)			514 (3,9)				
Singapore											
2015	631 (4,0)	2	5	619 (4,0)	17 ▲	23 ▲	603 (4,5)	15 ▲	19 ▲		
2011	629 (3,6)		4	602 (3,4)		5	588 (3,7)		4		
2007	625 (4,2)			597 (4,1)			584 (4,0)				
Rep. Slovacca											
2015	491 (2,4)	-16 ▼	-1	497 (2,5)	-9	1	515 (2,9)	5	17 ▲		
2011	506 (3,7)		15 ▲	505 (3,9)		9	511 (3,8)		12 ▲		
2007	491 (4,4)			496 (4,4)			499 (4,8)				
Slovenia											
2015	517 (1,9)	7 ▲	19 ▲	521 (2,1)	7 ▲	19 ▲	524 (2,2)	8 ▲	20 ▲		
2011	510 (2,7)		12 ▲	514 (2,3)		12 ▲	516 (2,6)		12 ▲		
2007	498 (2,0)			502 (2,0)			504 (2,5)				
Spagna											
2015	505 (2,4)	23 ▲		505 (2,4)	22 ▲		502 (2,5)	19 ▲			
2011	482 (3,4)			483 (3,1)			483 (2,9)				
Svezia											
2015	501 (3,4)	12 ▲	18 ▲	521 (2,7)	14 ▲	16 ▲	542 (3,3)	22 ▲	22 ▲		
2011	489 (2,2)		6	507 (2,2)		2	520 (2,9)		0		
2007	483 (2,6)			506 (2,4)			519 (2,8)				
Turchia											
2015	491 (3,4)	17 ▲		482 (3,5)	13 ▲		466 (3,5)	5			
2011	475 (5,3)			469 (4,7)			462 (4,3)				
Emirati Arabi Uniti											
2015	453 (2,7)	16 ▲		452 (2,5)	22 ▲		445 (2,4)	11 ▲			
2011	437 (2,2)			430 (2,0)			434 (2,3)				
Stati Uniti											
^{2†} 2015	547 (2,3)	-8 ▼	6	537 (2,4)	-2	13 ▲	531 (2,5)	5	6		
² 2011	556 (2,1)		14 ▲	539 (2,1)		15 ▲	525 (2,1)		1		
^{2†} 2007	541 (2,8)			524 (2,8)			525 (2,4)				

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

▲ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

Tabella 23: Differenze nei risultati per i domini cognitivi in matematica nelle diverse rilevazioni

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (●) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Conoscenza Punteggio medio	Conoscenza		Applicazione Punteggio medio	Applicazione		Ragionamento Punteggio medio	Ragionamento			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Australia											
2015	504 (3,1)	0	15 ●	502 (3,0)	-4	4	512 (3,1)	6	9		
2011	504 (5,2)		14 ●	506 (4,9)		8	506 (5,2)		3		
2007	490 (3,9)			498 (3,8)			503 (4,0)				
Bahrain											
2015	463 (2,3)	52 ●	74 ●	445 (1,7)	45 ●	45 ●	452 (2,2)	37 ●	46 ●		
2011	411 (2,4)		23 ●	400 (2,4)		0	415 (2,1)		9 ●		
2007	389 (1,8)			400 (2,4)			406 (2,4)				
Botswana (9)											
2015	394 (3,0)	-10 ▼		385 (2,3)	2		389 (2,0)	-9 ▼			
2011	404 (2,7)			383 (2,8)			398 (2,4)				
Cile											
2015	423 (3,4)	17 ●		427 (3,3)	2		432 (3,3)	10 ●			
2011	405 (2,9)			425 (2,6)			422 (2,9)				
Taipei Cinese											
2015	598 (2,9)	-13 ▼	-6	602 (2,5)	-12 ▼	5	602 (2,5)	-7	0		
2011	611 (3,6)		7	614 (3,4)		17 ●	609 (3,4)		7		
2007	604 (5,0)			597 (4,8)			602 (4,4)				
Egitto											
2015	399 (4,3)		14 ●	385 (3,9)		-6	379 (4,3)		-7		
2007	385 (3,7)			391 (3,9)			386 (3,7)				
Inghilterra											
2015	513 (4,1)	12	5	519 (4,1)	11	6	522 (4,4)	12	4		
2011	501 (5,5)		-6	508 (5,6)		-5	510 (5,6)		-8		
2007	508 (4,7)			514 (5,1)			518 (5,1)				
Georgia											
12	456 (4,1)	18 ●	37 ●	454 (3,6)	30 ●	55 ●	441 (4,5)	27 ●	57 ●		
1	438 (4,1)		19 ●	425 (3,8)		26 ●	414 (4,0)		30 ●		
1	419 (6,1)			399 (5,9)			383 (6,1)				
Hong Kong SAR											
2015	600 (5,1)	9	17 ●	595 (4,5)	8	23 ●	591 (5,1)	11	24 ●		
2011	591 (4,1)		8	587 (3,8)		15 ●	580 (4,0)		13		
2007	583 (6,0)			572 (6,2)			567 (6,1)				
Ungheria											
2015	511 (3,9)	4	-10	516 (3,8)	11 ●	3	515 (3,9)	13 ●	0		
2011	507 (3,9)		-15 ▼	505 (3,6)		-9	502 (3,8)		-13 ▼		
2007	522 (3,7)			513 (3,5)			515 (3,7)				
Iran, Rep. Islamica di											
2015	435 (4,9)	25 ●	38 ●	434 (4,4)	23 ●	35 ●	436 (4,7)	8	19 ●		
2011	410 (4,4)		13 ●	411 (4,6)		12	428 (4,3)		11		
2007	397 (4,3)			399 (4,4)			417 (3,9)				
Israele											
3	511 (4,2)	-5		512 (4,0)	-1		510 (4,4)	-10			
3	516 (4,2)			513 (4,4)			520 (4,2)				
Italia											
2	489 (2,7)	-5	15 ●	495 (2,6)	-8 ▼	13 ●	500 (2,8)	4	18 ●		
2011	494 (2,7)		20 ●	503 (2,3)		20 ●	496 (2,6)		14 ●		
2007	474 (3,4)			482 (3,0)			482 (3,4)				
Giappone											
2015	578 (2,6)	20 ●	9 ●	592 (2,3)	17 ●	23 ●	591 (2,6)	12 ●	14 ●		
2011	558 (2,8)		-11 ▼	574 (2,5)		6	579 (3,0)		2		
2007	569 (2,9)			568 (2,3)			577 (2,6)				

● Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

I trend di risultato per il Kuwait non includono le scuole private. I trend di risultato per la Lituania non includono gli studenti ai quali è stato insegnato in polacco o in russo. Il Sud Africa (9) è stato sottoposto a test un anno dopo.

I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 23: Differenze nei risultati per i domini cognitivi in matematica nelle diverse rilevazioni
(Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (●) o più bassa (▼) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Conoscenza Punteggio medio	Conoscenza		Applicazione Punteggio medio	Applicazione		Ragionamento Punteggio medio	Ragionamento			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Giordania											
*	2015	391 (3,2)	-14 ▼	-35 ▼	378 (3,2)	-19 ▼	-43 ▼	380 (3,3)	-36 ▼	-55 ▼	
Ψ	2011	405 (4,2)		-20 ▼	397 (3,7)		-24 ▼	416 (4,0)		-19 ▼	
	2007	425 (4,5)			421 (4,5)			434 (4,1)			
Kazakistan											
	2015	533 (6,3)	44 ●		527 (5,4)	43 ●		525 (5,5)	42 ●		
	2011	489 (4,4)			484 (4,3)			482 (4,9)			
Rep. di Corea											
	2015	607 (2,8)	-9 ▼	-1	606 (2,8)	-10 ▼	6	608 (2,7)	-5	15 ●	
	2011	616 (3,1)		8	617 (2,8)		16 ●	612 (2,6)		20 ●	
	2007	608 (3,1)			600 (2,8)			592 (2,5)			
Kuwait											
Ψ	2015	381 (3,8)		37 ●	371 (4,1)		13 ●	353 (4,2)		11 ●	
ⓘ	2007	344 (3,4)			358 (2,5)			342 (3,5)			
Libano											
	2015	456 (3,8)	-8	-1	439 (3,9)	3	-8	406 (4,5)	-20 ▼	-17 ▼	
	2011	464 (3,9)		7	436 (4,1)		-11	426 (4,6)		3	
	2007	457 (4,2)			447 (4,5)			423 (4,7)			
Lituania											
²	2015	503 (3,2)	1	-6	521 (2,8)	14 ●	10 ●	502 (3,2)	10 ●	15 ●	
¹	2011	502 (2,6)		-8 ▼	508 (2,4)		-3	493 (2,6)		6	
¹	2007	509 (2,7)			511 (2,5)			487 (2,8)			
Malesia											
	2015	472 (3,8)	28 ●	-1	463 (3,6)	24 ●	-14 ▼	453 (3,7)	27 ●	-13 ▼	
	2011	444 (5,8)		-29 ▼	439 (5,3)		-38 ▼	426 (5,6)		-40 ▼	
	2007	473 (5,4)			477 (5,2)			466 (4,6)			
Malta											
	2015	499 (1,5)		9 ●	493 (1,5)		3	484 (2,2)		10 ●	
	2007	490 (2,2)			491 (1,3)			474 (1,2)			
Marocco											
*	2015	382 (2,4)	19 ●		385 (2,2)	7 ●		374 (2,8)	17 ●		
*	2011	363 (2,3)			378 (2,0)			357 (2,8)			
Nuova Zelanda											
†	2015	488 (3,4)	7		493 (3,3)	2		499 (3,5)	5		
	2011	481 (5,7)			491 (5,2)			494 (5,5)			
Norvegia (8)											
	2015	476 (2,6)	12 ●	19 ●	492 (2,3)	12 ●	17 ●	488 (2,3)	10 ●	14 ●	
	2011	465 (2,4)		8 ●	480 (2,7)		5	478 (3,0)		4	
	2007	457 (2,0)			475 (2,5)			474 (2,5)			
Oman											
Ψ	2015	401 (3,1)	37 ●	36 ●	401 (2,5)	41 ●	36 ●	402 (3,1)	33 ●	14 ●	
Ψ	2011	365 (3,0)		-1	360 (3,0)		-5	369 (3,0)		-20 ▼	
	2007	366 (3,6)			365 (3,1)			389 (3,1)			

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

● Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

▼ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

Tabella 23: Differenze nei risultati per i domini cognitivi in matematica nelle diverse rilevazioni
(Continua)

Istruzioni: Leggere lungo la riga per determinare se la performance dell'anno sulla riga è significativamente più alta (⬆) o più bassa (⬇) rispetto alla performance dell'anno riportato in colonna.

Paese	Conoscenza Punteggio medio	Conoscenza		Applicazione Punteggio medio	Applicazione		Ragionamento Punteggio medio	Ragionamento			
		Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			Differenze tra cicli TIMSS			
		2011	2007		2011	2007		2011	2007		
Qatar											
ψ	2015	440 (3,1)	22 ⬆		435 (2,9)	39 ⬆		431 (2,8)	25 ⬆		
ψ	2011	418 (3,0)			396 (3,4)			406 (3,6)			
Federazione Russa											
2	2015	543 (5,6)	-5	22 ⬆	541 (4,6)	3	31 ⬆	528 (5,0)	-4		
2	2011	548 (3,8)		28 ⬆	538 (3,6)		28 ⬆	531 (3,8)	32 ⬆		
	2007	521 (4,5)			510 (3,9)			499 (4,0)			
Arabia Saudita											
*	2015	359 (4,9)	-42 ⬇		364 (4,2)	-11		374 (4,0)	-13 ⬇		
ψ	2011	402 (4,8)			375 (4,8)			388 (4,9)			
Singapore											
2	2015	633 (3,4)	16 ⬆	41 ⬆	619 (3,2)	7	22 ⬆	616 (3,7)	12 ⬆		
2	2011	617 (3,9)		25 ⬆	613 (4,0)		16 ⬆	604 (4,3)	15 ⬆		
	2007	592 (3,7)			597 (3,9)			589 (4,5)			
Slovenia											
	2015	518 (2,4)	10 ⬆	17 ⬆	514 (2,1)	12 ⬆	12 ⬆	516 (2,7)	16 ⬆		
	2011	508 (2,4)		7 ⬆	502 (2,1)		0	500 (2,7)	3		
	2007	501 (2,5)			502 (2,2)			497 (2,8)			
Sud Africa (9)											
*	2015	371 (5,2)	19 ⬆		362 (4,6)	26 ⬆		383 (4,2)	20 ⬆		
*	2011	352 (2,3)			336 (2,7)			363 (2,5)			
Svezia											
	2015	484 (2,8)	7	4	507 (2,8)	17 ⬆	12 ⬆	509 (3,5)	32 ⬆		
	2011	478 (2,0)		-2	489 (2,2)		-6	478 (2,4)	-15 ⬇		
	2007	480 (2,2)			495 (2,2)			493 (2,8)			
Thailandia											
	2015	425 (5,1)	2	-6	431 (4,7)	3	-13	435 (4,8)	6		
	2011	423 (4,6)		-8	428 (4,0)		-16 ⬇	429 (4,2)	-23 ⬇		
	2007	432 (5,2)			444 (4,8)			452 (5,0)			
Turchia											
	2015	447 (4,9)	7		460 (4,3)	1		472 (4,8)	7		
	2011	441 (4,2)			459 (4,0)			465 (3,7)			
Emirati Arabi Uniti											
	2015	476 (2,2)	9 ⬆		457 (2,1)	16 ⬆		461 (2,2)	12 ⬆		
	2011	467 (2,2)			442 (2,3)			449 (2,2)			
Stati Uniti											
†	2015	528 (3,5)	9 ⬆	11 ⬆	515 (3,2)	12 ⬆	13 ⬆	514 (3,1)	11 ⬆		
2	2011	519 (2,7)		2	503 (2,9)		1	503 (2,7)	-3		
2†	2007	517 (2,9)			502 (3,1)			506 (2,8)			

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

⬆ Punteggio significativamente superiore al ciclo precedente

⬇ Punteggio significativamente inferiore al ciclo precedente

Tabella 24: Punteggi medi nei domini di contenuto in matematica per genere

Paese	Numero		Figure geometriche e misure		Rappresentazione dei dati	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
Australia	503 (3,3)	515 (4,2) ♂	523 (3,7)	531 (3,8) ♂	530 (4,6)	535 (5,6)
² Bahrain	458 (1,7) ♂	448 (2,5)	458 (2,4) ♂	436 (2,7)	469 (4,1) ♂	440 (2,9)
[†] Belgio (Fiammingo)	538 (2,5)	548 (2,3) ♂	562 (2,5)	565 (3,0)	525 (2,9)	522 (4,6)
Bulgaria	531 (5,0)	528 (4,6)	530 (6,5) ♂	520 (5,7)	509 (8,7) ♂	500 (7,0)
^{12†} Canada	497 (2,6)	509 (2,6) ♂	513 (2,7)	521 (2,8) ♂	526 (2,7)	531 (3,1)
Cile	454 (3,2)	455 (3,2)	459 (3,5)	460 (3,5)	462 (3,7)	464 (4,3)
Taipei Cinese	595 (2,4)	603 (2,3) ♂	597 (3,4)	597 (3,4)	591 (3,3)	592 (2,7)
Croazia	491 (2,3)	505 (2,4) ♂	506 (2,7)	519 (2,9) ♂	494 (3,2)	503 (3,4) ♂
Cipro	523 (3,0)	534 (2,9) ♂	524 (3,2)	523 (3,4)	506 (4,1)	509 (4,4)
Rep. Ceca	524 (3,0)	532 (2,5) ♂	529 (3,5)	533 (2,8)	522 (3,4)	528 (3,7)
^{2†} Danimarca	530 (3,1)	539 (3,2) ♂	553 (4,1)	557 (3,6)	526 (5,1)	526 (3,1)
Inghilterra	542 (3,4)	552 (3,9) ♂	538 (3,6)	546 (3,9) ♂	555 (4,1)	549 (3,9)
Finlandia	536 (2,9) ♂	528 (2,6)	545 (2,5) ♂	534 (2,9)	550 (3,8) ♂	534 (3,6)
Francia	478 (3,4)	488 (3,1) ♂	500 (4,0)	507 (2,9) ♂	474 (4,6)	477 (4,0)
¹ Georgia	484 (3,8)	482 (4,2)	430 (5,2)	427 (6,0)	443 (5,8)	427 (6,2)
Germania	511 (2,3)	519 (2,4) ♂	531 (2,9)	531 (3,1)	535 (3,2)	535 (3,0)
[†] Hong Kong SAR	610 (4,1)	621 (3,1) ♂	611 (4,5)	622 (3,8) ♂	608 (4,4)	613 (4,3)
Ungheria	527 (3,2)	535 (3,8) ♂	530 (4,1)	542 (4,1) ♂	513 (4,0)	512 (4,3)
Indonesia	407 (3,8) ♂	392 (3,8)	394 (4,4)	395 (4,7)	392 (4,6) ♂	378 (4,5)
Iran, Rep. Islamica di	439 (4,7)	431 (4,5)	437 (4,7) ♂	419 (5,0)	423 (4,8) ♂	408 (4,6)
Irlanda	549 (2,6)	553 (3,0)	538 (3,2)	546 (3,7) ♂	547 (5,5)	548 (4,1)
² Italia	499 (2,6)	520 (2,8) ♂	497 (2,9)	510 (3,5) ♂	490 (3,1)	506 (3,8) ♂
Giappone	591 (2,2)	592 (2,7)	605 (3,4)	597 (3,1)	594 (4,1)	593 (2,9)
Giordania	396 (3,4) ♂	380 (5,1)	408 (3,6) ♂	383 (5,2)	401 (3,4) ♂	364 (5,4)
Kazakistan	553 (4,2)	551 (4,5)	539 (6,0)	540 (6,3)	528 (5,8)	520 (6,1)
Rep. di Corea	605 (2,7)	614 (2,9) ♂	608 (2,7)	612 (3,0)	606 (2,7)	608 (4,1)
^ψ Kuwait	360 (5,9)	353 (5,1)	350 (6,0) ♂	325 (5,8)	357 (6,0) ♂	333 (6,4)
² Lituania	539 (3,1)	537 (3,3)	527 (4,0)	524 (3,6)	542 (3,7)	538 (6,4)
Marocco	381 (3,5)	381 (4,0)	387 (3,9)	384 (4,4)	357 (4,4) ♂	345 (4,8)
[†] Paesi Bassi	526 (2,6)	537 (2,6) ♂	518 (2,1)	525 (2,4) ♂	538 (3,3)	540 (4,3)
Nuova Zelanda	483 (3,1)	488 (3,1)	487 (3,7)	490 (2,7)	506 (3,3)	506 (3,5)
[‡] Irlanda del Nord	573 (4,1)	576 (3,1)	564 (4,1)	568 (3,9)	566 (4,5)	567 (4,2)
Norvegia (5)	543 (2,7)	541 (3,2)	562 (3,3)	556 (4,6)	573 (3,0) ♂	559 (4,0)
Oman	432 (3,6) ♂	413 (2,8)	440 (3,2) ♂	421 (3,3)	428 (3,0) ♂	400 (3,5)
Polonia	532 (2,7)	537 (2,8)	535 (2,8)	532 (3,1)	534 (3,6)	542 (3,4)
² Portogallo	535 (2,5)	546 (2,8) ♂	534 (3,5)	544 (3,3) ♂	542 (2,8)	550 (4,0)
Qatar	445 (4,4)	448 (4,7)	429 (5,0)	417 (6,1)	437 (4,8)	434 (5,9)
Federazione Russa	567 (3,8)	567 (3,5)	558 (4,5)	556 (4,8)	572 (4,3)	573 (4,1)
^ψ Arabia Saudita	401 (4,5) ♂	368 (6,6)	405 (5,1) ♂	358 (8,0)	394 (4,5) ♂	337 (7,1)
³ Serbia	523 (3,5)	525 (4,6)	504 (4,5)	501 (5,0)	522 (5,1)	512 (4,5)
² Singapore	632 (4,3)	628 (4,7)	610 (4,5)	605 (4,5)	603 (4,2)	597 (5,2)
Rep. Slovacca	496 (2,9)	508 (2,7) ♂	483 (3,1)	498 (2,8) ♂	493 (4,8)	499 (3,7)
Slovenia	507 (2,2)	515 (2,4) ♂	530 (2,5)	530 (2,6)	541 (3,7)	539 (3,5)
Sud Africa (5)	386 (3,6) ♂	371 (4,3)	367 (3,9) ♂	353 (4,6)	391 (4,3) ♂	371 (4,9)
² Spagna	497 (2,8)	511 (2,7) ♂	497 (3,1)	508 (3,1) ♂	506 (3,5)	512 (3,6)
² Svezia	513 (3,1)	515 (3,1)	524 (3,7)	522 (3,7)	535 (5,1) ♂	523 (3,9)
Turchia	487 (3,3)	491 (3,6)	474 (3,4)	476 (3,5)	478 (4,3)	474 (4,0)
Emirati Arabi Uniti	455 (3,9)	455 (3,4)	446 (4,0)	438 (3,7)	458 (4,0)	449 (3,5)
^{2†} Stati Uniti	542 (2,2)	549 (2,7) ♂	519 (2,5)	532 (3,0) ♂	538 (3,2)	542 (2,8)
Media internazionale	505 (0,5)	507 (0,5) ♂	504 (0,5) ♂	503 (0,6)	505 (0,6) ♂	499 (0,6)

♂ Media significativamente più alta rispetto all'altro genere

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 25: Punteggi medi nei domini di contenuto in matematica per genere

Paese	Numero		Algebra		Geometria		Dati e probabilità	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
Australia	506 (4,1)	517 (3,5)	492 (4,3) ●	489 (3,7)	500 (4,0)	500 (3,6)	518 (4,1)	520 (3,6)
Bahrain	437 (3,3)	434 (2,2)	492 (2,2) ●	474 (3,0)	459 (3,9) ●	440 (3,7)	462 (3,6) ●	444 (3,4)
Botswana (9)	404 (3,9) ●	382 (3,7)	410 (3,0) ●	389 (2,5)	374 (3,2)	380 (4,0)	386 (3,5) ●	361 (4,8)
^{1†} Canada	532 (2,4)	542 (2,9) ●	512 (2,2) ●	514 (2,8)	525 (2,4)	528 (3,2) ●	532 (2,9)	536 (3,5)
^ψ Cile	413 (3,9)	440 (4,1) ●	411 (3,8)	415 (4,5)	419 (4,7)	435 (4,3) ●	419 (4,4)	439 (4,9) ●
Taipei Cinese	585 (2,7)	594 (3,0) ●	617 (2,8)	610 (3,8)	610 (2,9)	604 (3,3)	586 (3,3)	590 (3,0)
^ψ Egitto	394 (5,2)	392 (4,2)	427 (5,6) ●	412 (5,4)	398 (6,0)	387 (4,6)	344 (6,2)	332 (6,0)
Inghilterra	524 (5,9)	531 (5,3)	497 (5,8)	488 (5,5)	519 (5,1)	509 (5,0)	544 (5,5)	539 (5,7)
¹² Georgia	453 (3,7)	460 (4,2)	474 (4,6)	464 (4,8)	441 (4,1)	440 (4,8)	422 (4,4)	421 (5,7)
Hong Kong SAR	590 (5,2)	598 (6,3)	593 (4,7)	593 (6,2)	601 (5,2)	602 (6,6)	593 (6,7)	601 (7,1)
Ungheria	508 (4,6)	527 (4,5) ●	503 (4,5)	502 (4,5)	517 (4,8)	520 (4,6)	513 (4,7)	525 (4,4) ●
^ψ Iran, Rep. Islamica di	426 (5,3)	437 (7,6)	447 (6,2)	428 (8,3)	455 (5,5)	441 (7,7)	416 (5,5)	418 (8,4)
Irlanda	540 (3,2)	549 (4,7) ●	502 (2,8)	500 (4,0)	500 (3,1)	507 (4,3)	530 (4,1)	538 (5,1)
³ Israele	510 (4,6)	525 (4,5) ●	521 (4,9)	513 (5,4)	492 (5,3)	483 (5,3)	499 (5,4)	507 (5,5)
² Italia	484 (3,5)	503 (2,9) ●	485 (3,4) ●	478 (3,2)	508 (4,4)	500 (3,6)	491 (3,4)	501 (3,4) ●
Giappone	569 (3,4)	576 (3,4)	601 (3,9) ●	590 (3,6)	600 (3,9)	595 (3,2)	591 (3,4)	587 (3,5)
^κ Giordania	381 (4,6)	380 (5,0)	438 (4,2) ●	397 (5,7)	392 (4,5) ●	369 (5,4)	353 (5,0)	339 (6,4)
Kazakistan	516 (5,6)	517 (5,5)	564 (6,0) ●	546 (5,8)	533 (6,9)	526 (6,7)	493 (6,2)	491 (6,0)
Rep. di Corea	594 (2,7)	608 (2,9) ●	616 (3,1) ●	608 (3,6)	613 (3,4)	611 (4,3)	599 (2,7)	601 (3,2)
^ψ Kuwait	392 (4,5)	398 (7,1)	390 (5,2)	379 (7,6)	390 (4,9)	374 (9,0)	385 (5,2) ●	369 (7,6)
Libano	437 (4,4)	444 (5,0)	468 (3,8)	463 (5,1)	442 (4,3)	445 (6,1)	394 (4,9)	397 (6,1)
² Lituania	506 (3,4)	516 (3,8) ●	502 (3,9) ●	493 (4,0)	516 (3,9)	513 (4,2)	517 (3,1)	526 (3,5) ●
Malesia	474 (3,9)	469 (3,9)	476 (3,8) ●	458 (3,6)	457 (4,1)	453 (4,3)	456 (4,5) ●	447 (4,3)
Malta	498 (2,2)	503 (2,1) ●	498 (1,8) ●	487 (2,7)	486 (2,4)	482 (2,6)	488 (3,7)	485 (3,3)
^κ Marocco	383 (2,4)	382 (2,6)	380 (2,4) ●	366 (2,8)	407 (3,5)	412 (2,9) ●	353 (3,1)	354 (3,2)
[†] Nuova Zelanda	496 (3,4)	503 (5,1)	479 (3,4)	470 (4,9)	489 (3,2)	488 (4,8)	511 (3,8)	506 (5,0)
Norvegia (9)	523 (3,1)	534 (2,9) ●	470 (3,3)	472 (3,3)	500 (3,2)	495 (2,9)	544 (3,6)	541 (4,1)
^ψ Oman	397 (3,4) ●	382 (3,6)	449 (3,6) ●	406 (3,8)	430 (3,9) ●	401 (3,9)	395 (4,5) ●	359 (4,4)
^ψ Qatar	430 (3,4)	440 (4,2)	460 (3,2) ●	444 (4,6)	441 (3,5) ●	424 (4,5)	421 (4,1)	413 (6,0)
Federazione Russa	523 (5,1)	542 (4,4) ●	559 (5,7)	558 (5,0)	534 (6,3)	537 (5,5)	500 (5,1)	514 (5,5) ●
^κ Arabia Saudita	351 (5,0)	353 (7,1)	398 (4,8)	384 (7,0)	353 (6,5) ●	331 (8,1)	370 (5,5)	352 (7,9)
² Singapore	633 (3,5) ●	625 (3,8)	630 (3,4) ●	615 (4,5)	621 (3,7)	613 (4,3)	621 (3,7)	614 (4,2)
Slovenia	516 (2,8)	531 (2,8) ●	503 (3,5) ●	494 (2,4)	522 (3,5)	523 (3,4)	525 (3,2)	524 (3,2)
^κ Sud Africa (9)	369 (5,7)	368 (4,6)	400 (5,2) ●	387 (4,1)	366 (5,3)	362 (4,7)	362 (5,9) ●	351 (5,0)
Svezia	505 (3,2)	520 (3,2) ●	482 (3,4)	482 (3,9)	479 (4,5)	477 (3,2)	508 (4,1)	516 (4,2) ●
Thailandia	437 (5,5) ●	423 (5,8)	441 (5,3) ●	416 (6,4)	438 (5,2) ●	419 (6,5)	433 (5,4) ●	415 (5,7)
Turchia	443 (4,7)	452 (5,2) ●	469 (4,7) ●	450 (4,9)	472 (4,8) ●	454 (5,6)	470 (5,5)	464 (6,2)
Emirati Arabi Uniti	464 (3,5)	464 (3,8)	495 (3,5) ●	475 (3,9)	456 (4,1) ●	439 (4,2)	455 (4,0)	443 (4,7)
[†] Stati Uniti	515 (3,3)	524 (3,2) ●	529 (3,3) ●	521 (3,3)	499 (3,5)	501 (3,3)	520 (3,8)	523 (3,7)
Media internazionale	478 (0,7)	484 (0,7) ●	489 (0,7) ●	478 (0,7)	481 (0,7) ●	475 (0,8)	475 (0,7) ●	472 (0,8)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

● Media significativamente più alta rispetto all'altro genere

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 26: Punteggi medi nei domini cognitivi in matematica per genere

Paese	Conoscenza		Applicazione		Ragionamento	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
Australia	503 (3,5)	515 (4,7) ♂	516 (3,5)	526 (3,5) ♂	519 (3,5)	528 (3,8) ♂
² Bahrain	460 (1,9) ♀	446 (2,6)	457 (1,8) ♀	443 (2,3)	454 (2,3) ♀	440 (2,6)
[†] Belgio (Fiammingo)	550 (3,0)	558 (2,4) ♂	542 (2,4)	546 (2,6)	535 (3,3)	537 (3,2)
Bulgaria	529 (5,4)	526 (5,1)	525 (6,1)	521 (5,4)	524 (7,1)	518 (5,6)
^{12†} Canada	502 (2,5)	509 (2,8) ♂	506 (2,5)	514 (2,5) ♂	515 (2,5)	527 (2,8) ♂
Cile	450 (3,0)	447 (3,6)	461 (2,7)	464 (3,1)	464 (3,4)	467 (3,0)
Taipei Cinese	619 (2,7)	622 (3,1)	591 (2,4)	595 (2,7)	572 (3,6)	579 (3,3) ♂
Croazia	497 (2,1)	508 (2,7) ♂	493 (2,2)	504 (2,5) ♂	497 (2,9)	517 (3,3) ♂
Cipro	514 (3,1)	524 (3,3) ♂	526 (3,0)	531 (3,8)	516 (4,2)	522 (3,3)
Rep. Ceca	514 (3,3)	524 (2,6) ♂	523 (3,0)	533 (2,7) ♂	545 (4,0)	542 (3,2)
^{2†} Danimarca	531 (4,4)	541 (3,2) ♂	535 (3,2)	541 (3,1)	545 (4,3)	550 (3,9)
Inghilterra	548 (3,8)	560 (3,8) ♂	542 (3,9)	547 (3,5)	537 (3,3)	543 (4,2)
Finlandia	532 (2,9)	528 (2,9)	542 (2,7) ♀	530 (2,4)	547 (3,1) ♀	534 (3,9)
Francia	482 (3,4)	487 (3,5)	484 (3,5)	492 (3,7) ♀	485 (3,8)	497 (3,8) ♂
¹ Georgia	468 (4,5)	464 (4,6)	462 (4,4)	460 (4,8)	454 (4,8)	450 (5,5)
Germania	522 (2,9)	526 (2,9)	513 (2,6)	517 (2,6)	533 (2,8)	536 (2,9)
[†] Hong Kong SAR	614 (4,8)	621 (3,0)	615 (4,1)	626 (3,3) ♂	595 (4,6)	604 (3,5) ♂
Ungheria	530 (3,6)	535 (3,8)	523 (3,4)	529 (4,1)	525 (4,3)	534 (4,3)
Indonesia	401 (4,9) ♀	389 (4,2)	403 (3,8) ♀	392 (3,9)	400 (3,8)	394 (3,9)
Iran, Rep. Islamica di	434 (4,8)	424 (4,6)	440 (4,3)	430 (4,3)	431 (4,5)	422 (5,0)
Irlanda	552 (3,6)	556 (3,5)	547 (2,8)	550 (3,0)	532 (3,7)	538 (3,4)
² Italia	501 (3,2)	520 (4,0) ♂	494 (2,7)	514 (3,1) ♀	491 (3,0)	513 (4,4) ♂
Giappone	602 (2,9)	601 (3,2)	590 (2,2)	588 (2,6)	595 (2,8)	595 (4,0)
Giordania	400 (3,4) ♂	380 (5,0)	398 (3,3) ♂	380 (5,0)	395 (4,0) ♂	376 (5,1)
Kazakistan	547 (4,7)	544 (5,0)	541 (4,8)	540 (5,4)	555 (5,2)	551 (5,0)
Rep. di Corea	624 (3,1)	630 (3,3) ♂	592 (2,2)	599 (2,6) ♂	612 (3,8)	624 (3,6) ♂
^ψ Kuwait	360 (5,5)	349 (5,3)	355 (6,2) ♂	340 (5,4)	340 (5,9) ♂	323 (6,2)
² Lituania	533 (3,2)	532 (3,0)	537 (3,2)	536 (3,3)	537 (3,3)	531 (4,1)
Marocco	378 (3,9)	376 (4,3)	375 (4,0)	374 (3,9)	383 (3,8)	375 (4,5)
[†] Paesi Bassi	515 (2,0)	526 (2,5) ♂	528 (1,8)	533 (2,3) ♂	540 (2,8)	546 (3,6)
Nuova Zelanda	471 (3,1)	480 (3,1) ♂	497 (2,8)	497 (3,2)	503 (3,5)	504 (3,5)
[‡] Irlanda del Nord	577 (5,4)	587 (3,9)	576 (4,3)	575 (3,2)	548 (4,6)	551 (3,5)
Norvegia (5)	545 (3,0)	543 (4,0)	551 (2,7)	549 (3,3)	559 (3,3)	553 (4,6)
Oman	435 (3,1) ♂	410 (3,2)	436 (3,2) ♂	420 (3,1)	428 (3,2) ♂	411 (3,2)
Polonia	515 (2,5)	519 (3,0)	540 (2,3)	543 (2,7)	546 (2,5)	547 (3,0)
² Portogallo	540 (3,4)	554 (2,7) ♂	534 (2,7)	545 (2,9) ♂	527 (2,9)	536 (3,2) ♂
Qatar	445 (4,1)	444 (4,9)	435 (4,4)	434 (5,2)	433 (5,7)	429 (5,6)
Federazione Russa	557 (4,0)	556 (3,8)	566 (3,9)	567 (3,9)	573 (4,2) ♂	567 (4,3)
^ψ Arabia Saudita	398 (5,5) ♂	351 (7,4)	402 (5,1) ♂	362 (6,8)	406 (5,2) ♂	361 (7,0)
³ Serbia	513 (3,7)	512 (4,7)	522 (3,8)	520 (4,3)	517 (4,8)	516 (4,8)
² Singapore	633 (4,5)	628 (4,1)	621 (4,3)	618 (4,4)	605 (4,9)	600 (4,9)
Rep. Slovacca	484 (2,8)	497 (2,9) ♂	491 (3,2)	502 (2,9) ♂	509 (3,4)	521 (3,3) ♂
Slovenia	514 (2,8)	520 (2,7)	518 (2,6)	523 (2,6)	522 (2,9)	526 (3,3)
Sud Africa (5)	387 (3,7) ♂	369 (4,6)	383 (3,6) ♂	371 (4,4)	376 (3,8) ♂	362 (4,5)
² Spagna	498 (3,1)	512 (2,6) ♂	499 (2,6)	511 (2,6) ♂	496 (3,2)	507 (3,2) ♂
² Svezia	498 (3,7)	503 (3,8)	524 (3,0)	519 (3,0)	545 (3,8)	538 (4,3)
Turchia	490 (3,5)	493 (3,8)	481 (3,6)	484 (3,8)	466 (4,0)	467 (3,8)
Emirati Arabi Uniti	455 (4,2)	451 (3,8)	454 (4,1)	451 (3,5)	448 (3,9)	442 (3,3)
^{2†} Stati Uniti	545 (2,5)	550 (2,7) ♂	532 (2,4)	542 (2,8) ♂	528 (2,7)	534 (2,9) ♂
Media internazionale	504 (0,5)	505 (0,5)	504 (0,5)	505 (0,5)	504 (0,6)	504 (0,6)

♂ Media significativamente più alta rispetto all'altro genere

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 27: Punteggi nei domini cognitivi in matematica per genere

Paese	Conoscenza		Applicazione		Ragionamento	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
Australia	505 (3,8)	504 (3,4)	500 (3,9)	504 (3,6)	511 (3,8)	513 (3,7)
Bahrain	469 (3,3)	458 (3,1)	453 (2,5)	438 (2,5)	463 (2,8)	442 (3,1)
Botswana (9)	404 (3,3)	382 (3,5)	394 (3,3)	376 (3,4)	396 (2,5)	381 (2,9)
^{1†} Canada	518 (2,4)	523 (2,8)	526 (2,1)	531 (2,7)	532 (2,3)	536 (2,9)
^ψ Cile	414 (3,9)	430 (4,3)	416 (3,7)	436 (4,4)	423 (4,4)	440 (4,2)
Taipei Cinese	598 (3,0)	598 (3,5)	601 (2,5)	603 (3,4)	604 (2,9)	601 (3,5)
^ψ Egitto	404 (6,1)	394 (5,3)	386 (5,6)	384 (4,4)	386 (5,8)	370 (5,4)
Inghilterra	517 (5,2)	509 (4,8)	520 (5,1)	519 (4,8)	524 (5,2)	521 (5,2)
¹² Georgia	457 (4,5)	455 (4,9)	452 (3,8)	456 (4,5)	443 (4,7)	439 (5,3)
Hong Kong SAR	599 (5,2)	601 (6,5)	593 (4,5)	597 (6,0)	587 (5,2)	595 (6,5)
Ungheria	508 (4,5)	514 (4,4)	510 (4,4)	522 (4,1)	512 (4,5)	518 (4,2)
^ψ Iran, Rep. Islamica di	437 (5,2)	434 (8,2)	435 (4,7)	434 (7,4)	438 (5,3)	435 (7,7)
Irlanda	526 (2,9)	529 (4,2)	517 (2,7)	524 (4,4)	520 (3,4)	523 (4,3)
³ Israele	511 (4,4)	511 (5,1)	509 (4,3)	515 (4,8)	509 (4,7)	510 (5,0)
² Italia	487 (3,2)	490 (3,1)	492 (3,3)	498 (2,8)	496 (3,3)	503 (3,4)
Giappone	579 (3,7)	576 (3,3)	592 (3,3)	591 (3,1)	593 (3,6)	588 (3,5)
[*] Giordania	399 (4,2)	382 (5,3)	385 (4,2)	372 (5,3)	393 (4,1)	366 (5,7)
Kazakistan	539 (6,7)	528 (6,7)	528 (5,9)	526 (5,5)	530 (5,8)	519 (5,9)
Rep. di Corea	608 (2,9)	606 (3,6)	605 (2,8)	607 (3,7)	606 (3,3)	609 (3,7)
^ψ Kuwait	399 (5,0)	396 (7,3)	391 (4,6)	388 (6,8)	379 (6,3)	369 (7,2)
Libano	454 (4,1)	458 (4,8)	437 (4,3)	440 (5,0)	406 (5,1)	405 (5,8)
² Lituania	502 (3,9)	502 (3,3)	518 (3,1)	521 (3,3)	501 (3,5)	502 (3,6)
Malesia	482 (4,0)	462 (4,2)	465 (3,9)	461 (4,0)	454 (3,9)	452 (4,2)
Malta	501 (2,3)	497 (1,9)	494 (2,1)	493 (1,8)	486 (2,5)	483 (2,7)
[*] Marocco	384 (2,9)	380 (2,8)	385 (2,8)	385 (2,3)	374 (3,3)	374 (3,0)
[†] Nuova Zelanda	487 (3,2)	489 (4,7)	494 (3,1)	492 (4,8)	501 (3,3)	496 (5,0)
Norvegia (9)	500 (2,7)	501 (2,6)	515 (3,0)	517 (2,5)	515 (3,2)	517 (2,8)
^ψ Oman	419 (3,9)	385 (4,0)	413 (3,1)	389 (3,6)	422 (3,5)	385 (4,2)
^ψ Qatar	440 (3,2)	440 (5,3)	437 (3,0)	433 (4,6)	441 (3,1)	422 (4,7)
Federazione Russa	538 (6,2)	548 (5,5)	535 (5,2)	546 (4,5)	522 (5,6)	533 (5,0)
[*] Arabia Saudita	361 (5,9)	358 (7,8)	369 (5,5)	358 (6,3)	389 (5,5)	358 (6,2)
² Singapore	641 (3,8)	626 (3,9)	623 (3,5)	616 (3,7)	621 (4,4)	612 (4,2)
Slovenia	518 (2,8)	518 (2,8)	512 (2,7)	516 (2,5)	515 (3,0)	516 (3,2)
[*] Sud Africa (9)	377 (5,9)	365 (5,8)	363 (5,5)	361 (4,6)	387 (5,2)	379 (4,1)
Svezia	480 (3,4)	489 (3,4)	503 (3,1)	510 (3,2)	508 (4,3)	511 (3,8)
Thailandia	435 (5,6)	415 (6,0)	439 (5,1)	423 (5,4)	443 (5,1)	426 (5,8)
Turchia	450 (5,2)	444 (5,2)	461 (4,5)	458 (4,7)	477 (5,0)	467 (5,1)
Emirati Arabi Uniti	482 (3,8)	469 (4,1)	461 (3,7)	453 (4,4)	470 (3,7)	452 (4,2)
[†] Stati Uniti	529 (3,7)	527 (3,6)	513 (3,4)	516 (3,4)	512 (3,1)	516 (3,4)
Media internazionale	483 (0,7)	479 (0,8)	481 (0,6)	480 (0,7)	482 (0,7)	477 (0,7)

Media significativamente più alta rispetto all'altro genere

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 28: Risultati in matematica: percentili

Paese	5° Percentile	10° Percentile	25° Percentile	50° Percentile	75° Percentile	90° Percentile	95° Percentile
Australia	374 (6,3)	408 (4,9)	462 (4,0)	521 (3,2)	575 (3,5)	622 (3,8)	649 (3,8)
Bahrain	299 (3,9)	335 (4,5)	393 (2,5)	455 (1,8)	512 (1,9)	561 (2,1)	591 (2,8)
Belgio (Fiammingo)	445 (4,0)	468 (3,5)	505 (2,7)	546 (2,1)	587 (2,7)	624 (3,0)	645 (3,6)
Bulgaria	373 (9,7)	413 (9,6)	475 (7,1)	531 (5,2)	581 (4,9)	624 (5,9)	649 (6,0)
Canada	382 (5,4)	413 (4,5)	462 (2,9)	514 (2,1)	562 (2,4)	604 (2,7)	629 (3,1)
Cile	337 (5,0)	363 (3,8)	408 (4,3)	460 (3,2)	509 (2,9)	551 (2,8)	577 (3,6)
Taipei Cinese	474 (4,0)	505 (3,3)	552 (2,9)	599 (2,3)	645 (2,8)	685 (2,8)	709 (4,0)
Croazia	390 (4,7)	415 (3,9)	460 (2,3)	505 (2,0)	548 (2,4)	584 (2,5)	605 (3,3)
Cipro	382 (6,8)	415 (4,6)	471 (4,0)	527 (3,3)	579 (3,3)	623 (3,1)	648 (4,6)
Rep. Ceca	409 (5,6)	437 (2,8)	484 (3,3)	530 (3,0)	576 (2,4)	616 (3,0)	640 (4,3)
Danimarca	408 (5,6)	440 (5,3)	490 (3,7)	542 (3,3)	591 (3,4)	633 (4,1)	656 (3,1)
Inghilterra	407 (5,9)	438 (5,1)	490 (3,9)	547 (2,9)	602 (3,7)	651 (3,6)	682 (7,8)
Finlandia	421 (5,0)	448 (3,5)	492 (2,8)	538 (2,1)	582 (2,3)	619 (2,7)	639 (2,8)
Francia	361 (5,2)	390 (4,6)	438 (4,1)	491 (3,8)	540 (3,7)	584 (4,1)	607 (4,0)
Georgia	310 (7,3)	347 (6,8)	408 (6,2)	469 (4,1)	524 (4,1)	570 (5,8)	597 (6,5)
Germania	410 (5,4)	437 (4,1)	479 (2,7)	524 (2,0)	566 (2,2)	604 (3,0)	626 (3,0)
Hong Kong SAR	505 (5,5)	531 (5,0)	573 (3,8)	616 (3,7)	659 (3,1)	696 (4,1)	721 (5,4)
Ungheria	372 (7,5)	412 (6,7)	475 (5,4)	537 (2,9)	591 (2,9)	635 (2,7)	660 (4,1)
Indonesia	244 (6,9)	280 (5,2)	339 (4,5)	401 (4,4)	461 (3,8)	509 (3,5)	537 (4,3)
Iran, Rep. Islamica di	248 (10,0)	290 (7,1)	367 (5,1)	441 (3,8)	504 (3,3)	555 (2,6)	583 (4,0)
Irlanda	420 (4,0)	451 (4,4)	501 (3,6)	552 (2,7)	598 (3,6)	636 (4,0)	658 (4,0)
Italia	383 (5,5)	413 (4,8)	461 (4,3)	510 (2,7)	556 (2,9)	596 (2,6)	619 (4,8)
Giappone	476 (3,9)	505 (2,6)	549 (2,0)	594 (2,3)	639 (2,6)	680 (3,2)	703 (4,3)
Giordania	192 (7,8)	240 (6,7)	320 (4,9)	400 (3,8)	465 (3,5)	518 (4,3)	547 (3,8)
Kazakistan	413 (4,4)	440 (4,3)	487 (4,7)	543 (5,8)	599 (5,2)	650 (6,6)	682 (8,5)
Rep. di Corea	494 (5,5)	522 (3,0)	565 (2,9)	611 (2,3)	653 (2,4)	691 (3,8)	715 (4,4)
Kuwait	180 (5,0)	217 (5,7)	281 (5,9)	354 (4,6)	426 (4,9)	487 (6,3)	522 (7,7)
Lituania	411 (5,9)	441 (5,1)	489 (3,8)	540 (3,2)	584 (2,9)	624 (4,7)	646 (4,7)
Marocco	220 (6,1)	253 (4,4)	311 (3,6)	377 (3,6)	445 (4,6)	504 (4,6)	533 (6,1)
Paesi Bassi	436 (3,7)	457 (2,7)	492 (2,4)	531 (2,1)	569 (2,0)	601 (2,7)	619 (3,6)
Nuova Zelanda	335 (5,2)	371 (4,6)	432 (4,1)	495 (2,9)	553 (2,0)	602 (3,2)	632 (4,7)
Irlanda del Nord	420 (6,8)	456 (5,3)	514 (4,2)	576 (3,5)	630 (3,1)	675 (3,3)	702 (4,6)
Norvegia (5)	430 (5,3)	459 (5,6)	504 (3,3)	550 (3,0)	597 (2,6)	638 (3,5)	661 (4,3)
Oman	256 (4,7)	293 (4,4)	356 (3,5)	428 (3,7)	496 (2,6)	553 (3,5)	587 (4,0)
Polonia	412 (5,1)	441 (4,0)	487 (3,1)	539 (2,2)	585 (2,4)	624 (2,6)	645 (3,9)
Portogallo	420 (4,2)	447 (3,9)	492 (2,9)	543 (2,7)	592 (3,0)	632 (3,1)	657 (3,3)
Qatar	279 (6,4)	312 (4,9)	372 (4,8)	441 (3,5)	506 (3,9)	563 (6,8)	597 (7,9)
Federazione Russa	441 (6,0)	470 (5,4)	517 (3,7)	565 (3,6)	613 (4,2)	656 (5,8)	683 (7,7)
Arabia Saudita	233 (8,4)	264 (6,3)	321 (4,7)	383 (4,3)	446 (4,2)	502 (5,4)	534 (6,5)
Serbia	363 (9,4)	403 (7,4)	466 (4,8)	523 (3,8)	577 (3,5)	625 (3,6)	650 (3,3)
Singapore	458 (9,0)	502 (8,6)	566 (5,2)	625 (4,7)	677 (3,8)	722 (3,8)	746 (4,6)
Rep. Slovacca	354 (6,9)	391 (5,2)	450 (3,7)	506 (3,0)	552 (2,3)	593 (3,4)	618 (2,8)
Slovenia	401 (5,6)	430 (3,3)	476 (2,7)	522 (2,6)	568 (2,4)	605 (2,9)	629 (2,5)
Sud Africa (5)	219 (5,1)	250 (4,5)	303 (3,9)	369 (4,2)	443 (4,5)	513 (5,4)	554 (7,7)
Spagna	388 (5,8)	414 (4,8)	459 (3,5)	508 (2,6)	554 (2,1)	592 (2,3)	614 (2,9)
Svezia	398 (7,0)	428 (4,9)	475 (3,9)	522 (2,6)	567 (3,2)	604 (3,1)	626 (3,6)
Turchia	311 (8,0)	354 (6,6)	424 (4,7)	492 (3,0)	551 (3,3)	598 (3,6)	623 (4,0)
Emirati Arabi Uniti	276 (3,9)	312 (3,5)	377 (3,1)	454 (2,9)	527 (3,2)	587 (3,4)	623 (3,7)
Stati Uniti	398 (4,5)	432 (3,1)	485 (2,4)	543 (2,3)	596 (2,3)	640 (2,6)	667 (3,5)

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Nota: I percentili sono definiti in termini di percentuali di studenti che si collocano ad un determinato punto nella scala o al di sotto di esso.

Tabella 29: Risultati in matematica: percentili

Paese	5° Percentile	10° Percentile	25° Percentile	50° Percentile	75° Percentile	90° Percentile	95° Percentile
Australia	365 (5,6)	397 (5,8)	449 (4,3)	507 (3,6)	563 (3,3)	610 (4,2)	637 (6,0)
Bahrain	324 (2,6)	352 (2,8)	399 (2,0)	453 (1,9)	507 (2,0)	557 (3,4)	588 (5,1)
Botswana (9)	245 (5,8)	278 (3,9)	337 (2,9)	395 (2,0)	449 (2,8)	496 (2,7)	523 (3,2)
Canada	406 (4,1)	434 (3,1)	482 (3,0)	531 (2,6)	576 (2,1)	613 (2,4)	635 (3,7)
Cile	297 (7,2)	323 (5,1)	372 (4,3)	427 (3,8)	482 (3,3)	531 (4,4)	560 (5,0)
Taipei Cinese	419 (5,3)	459 (3,8)	539 (3,3)	612 (2,7)	669 (3,2)	714 (3,7)	739 (4,1)
Egitto	229 (6,4)	265 (5,8)	322 (4,9)	393 (4,5)	463 (5,0)	521 (4,9)	553 (4,1)
Inghilterra	389 (7,4)	414 (5,5)	460 (6,2)	517 (5,6)	577 (5,1)	624 (4,1)	649 (5,4)
Georgia	297 (7,9)	331 (5,0)	390 (4,4)	456 (4,3)	520 (4,4)	570 (3,5)	596 (3,6)
Hong Kong SAR	448 (11,1)	489 (9,3)	550 (5,1)	602 (3,8)	647 (4,6)	686 (5,0)	710 (6,0)
Ungheria	355 (5,5)	390 (6,8)	452 (4,5)	518 (4,8)	582 (4,2)	632 (5,3)	660 (5,7)
Iran, Rep. Islamica di	286 (4,5)	316 (5,3)	369 (4,8)	434 (5,1)	501 (5,8)	560 (7,2)	594 (9,4)
Irlanda	392 (7,5)	426 (6,0)	478 (3,4)	530 (2,9)	574 (2,6)	612 (4,0)	634 (4,7)
Israele	332 (8,2)	371 (5,8)	441 (5,8)	518 (5,0)	586 (4,6)	637 (3,9)	664 (4,6)
Italia	365 (5,5)	397 (4,4)	445 (3,9)	498 (2,6)	547 (3,1)	588 (3,5)	612 (3,4)
Giappone	434 (4,8)	470 (4,5)	529 (3,0)	589 (2,9)	647 (3,2)	699 (3,7)	729 (3,4)
Giordania	228 (5,7)	263 (4,6)	321 (4,1)	387 (3,9)	452 (3,1)	505 (3,9)	535 (3,9)
Kazakistan	373 (6,5)	404 (6,1)	463 (6,3)	530 (6,7)	593 (7,2)	645 (7,2)	677 (7,4)
Rep. di Corea	455 (4,6)	491 (4,2)	551 (3,8)	611 (2,7)	665 (3,0)	711 (3,6)	738 (3,7)
Kuwait	247 (7,1)	279 (5,8)	330 (4,3)	389 (4,4)	452 (5,9)	512 (10,1)	550 (12,2)
Libano	319 (5,9)	345 (4,9)	390 (5,5)	443 (5,1)	497 (3,5)	539 (3,7)	565 (4,1)
Lituania	379 (4,2)	409 (5,3)	458 (2,8)	515 (3,5)	568 (2,8)	608 (4,1)	632 (4,9)
Malesia	326 (5,4)	353 (5,2)	402 (4,8)	464 (4,2)	528 (4,0)	580 (3,3)	609 (3,9)
Malta	330 (3,2)	370 (2,7)	436 (2,2)	504 (1,8)	558 (1,7)	601 (1,7)	623 (2,0)
Marocco	257 (3,7)	284 (3,4)	329 (2,5)	381 (2,9)	438 (2,6)	492 (3,2)	522 (4,5)
Nuova Zelanda	345 (5,6)	378 (5,8)	433 (4,3)	494 (3,5)	555 (3,2)	605 (4,6)	633 (5,5)
Norvegia (9)	392 (5,7)	420 (3,6)	465 (3,6)	515 (2,6)	560 (2,4)	600 (3,3)	622 (3,9)
Irlanda	241 (5,3)	278 (4,2)	339 (2,7)	405 (2,9)	470 (3,1)	527 (2,9)	557 (3,4)
Qatar	272 (5,4)	305 (4,5)	363 (4,0)	436 (4,0)	509 (3,4)	572 (4,7)	607 (5,6)
Federazione Russa	399 (5,2)	429 (5,7)	483 (5,9)	542 (5,0)	594 (4,9)	641 (4,9)	669 (5,5)
Arabia Saudita	230 (7,9)	261 (7,4)	309 (5,1)	364 (4,9)	425 (5,0)	480 (6,9)	514 (8,9)
Singapore	462 (7,1)	505 (7,9)	572 (5,2)	633 (3,9)	680 (2,4)	715 (2,1)	735 (2,0)
Slovenia	400 (4,6)	425 (5,8)	470 (2,8)	518 (2,7)	564 (2,6)	605 (3,0)	629 (3,4)
Sud Africa (9)	242 (4,9)	267 (4,3)	311 (3,7)	364 (4,4)	426 (6,9)	491 (9,2)	529 (10,2)
Svezia	378 (6,4)	406 (6,0)	452 (3,4)	504 (3,6)	553 (3,7)	590 (3,5)	613 (4,1)
Thailandia	296 (5,4)	322 (4,5)	369 (5,1)	425 (5,5)	486 (5,9)	549 (8,7)	590 (13,1)
Turchia	289 (7,5)	324 (6,1)	385 (5,1)	454 (5,0)	531 (5,9)	599 (7,1)	634 (7,2)
Emirati Arabi Uniti	303 (3,7)	336 (3,0)	395 (2,4)	466 (2,6)	535 (2,4)	591 (3,3)	623 (3,4)
Stati Uniti	378 (3,8)	408 (4,5)	461 (3,4)	521 (3,6)	577 (3,6)	624 (4,4)	651 (4,8)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study TIMSS 2015

() Gli errori standard figurano in parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Nota: I percentili sono definiti in termini di percentuali di studenti che si collocano ad un determinato punto nella scala o al di sotto di esso.

Tabella 30: Risorse disponibili a casa per l'apprendimento e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte dei genitori, ad eccezione del numero di libri e del materiale di supporto a casa a cui hanno risposto gli studenti

L'indice "Risorse disponibili a casa per l'apprendimento" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti riguardo la disponibilità di cinque tipi di risorse secondo il seguente criterio:

Gli studenti che si collocano a un Livello alto nell'indice hanno un punteggio di almeno 11,9 ovvero il punto sulla scala corrispondente agli studenti che affermano, in media, di avere più di 100 libri a casa, 2 materiali di supporto allo studio e che hanno almeno un genitore laureato. I genitori degli studenti del Livello alto dichiarano nel questionario a loro dedicato, di avere a casa più di 25 libri per ragazzi.

Gli studenti che si collocano a un Livello basso hanno un punteggio non più alto di 7,4 ovvero il punto sulla scala che corrisponde agli studenti che affermano, in media, di avere 25 libri o meno a casa, nessun materiale di supporto allo studio e che hanno genitori che non hanno un titolo superiore al diploma. I genitori degli studenti del Livello basso dichiarano, nel questionario a loro dedicato, di avere a casa meno di 25 libri per ragazzi.

AI restanti studenti è stata assegnata la categoria Livello medio.

Paese	Livello Alto		Livello Medio		Livello Basso		Punteggio medio nella scala	Differenze con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Rep. di Corea	50 (1,8)	635 (2,5)	49 (1,8)	584	1 (0,2)	—	11,8 (0,07)	◊ ◊
Nuova Zelanda	s 41 (1,4)	547 (2,9)	58 (1,4)	490 (3,1)	1 (0,2)	—	11,4 (0,05)	◊ ◊
Svezia	r 38 (1,6)	554 (2,6)	60 (1,6)	508 (2,8)	1 (0,3)	—	11,3 (0,07)	r -0,1 (0,09)
Danimarca	38 (0,9)	570 (3,3)	61 (0,9)	526 (3,3)	1 (0,2)	—	11,3 (0,04)	◊ ◊
Irlanda del Nord	s 35 (1,4)	632 (3,2)	64 (1,4)	564 (3,9)	1 (0,3)	—	11,1 (0,06)	s 0,2 (0,09)
Finlandia	34 (1,4)	563 (2,0)	66 (1,4)	525 (2,1)	0 (0,1)	—	11,2 (0,05)	0,0 (0,06)
Irlanda	33 (1,5)	587 (2,4)	65 (1,4)	534 (2,2)	2 (0,3)	—	11,0 (0,06)	0,2 (0,09)
Canada	r 32 (1,2)	547 (2,4)	68 (1,2)	505 (2,1)	0 (0,1)	—	11,2 (0,05)	◊ ◊
Singapore	27 (0,9)	669 (4,1)	71 (0,9)	605 (3,9)	2 (0,2)	—	10,8 (0,04)	0,2 (0,05) h
Belgio (Fiammingo)	26 (1,1)	581 (2,8)	72 (1,1)	539 (1,9)	3 (0,4)	493 (4,9)	10,8 (0,05)	◊ ◊
Ungheria	24 (1,4)	590 (2,7)	69 (1,2)	522 (2,5)	7 (0,8)	413 (7,5)	10,4 (0,08)	0,3 (0,12)
Hong Kong SAR	24 (1,5)	655 (4,7)	69 (1,4)	607 (2,8)	7 (1,0)	581 (5,5)	10,3 (0,08)	0,5 (0,11) h
Francia	23 (1,4)	542 (2,9)	75 (1,3)	479 (2,7)	2 (0,2)	—	10,6 (0,06)	◊ ◊
Polonia	22 (0,9)	578 (3,1)	75 (0,9)	526 (2,1)	3 (0,3)	456 (8,3)	10,4 (0,04)	◊ ◊
Slovenia	s 21 (1,3)	569 (3,4)	78 (1,3)	519 (2,6)	1 (0,2)	—	10,7 (0,05)	s 0,2 (0,06) h
Cipro	20 (1,0)	567 (4,6)	79 (1,0)	520 (2,4)	1 (0,2)	—	10,6 (0,04)	◊ ◊
Spagna	r 20 (0,9)	545 (3,1)	76 (0,8)	505 (2,0)	4 (0,5)	437 (8,4)	10,4 (0,05)	r 0,1 (0,08)
Rep. Ceca	18 (0,9)	579 (2,9)	80 (0,9)	520 (2,1)	2 (0,4)	—	10,5 (0,04)	0,0 (0,06)
Germania	s 18 (1,1)	576 (3,4)	80 (1,1)	528 (2,1)	2 (0,4)	—	10,5 (0,06)	s -0,2 (0,09)
Taipei Cinese	17 (0,8)	641 (2,4)	76 (0,8)	592 (2,0)	6 (0,5)	547 (5,4)	10,1 (0,05)	-0,1 (0,08)
Portogallo	16 (0,9)	591 (3,3)	77 (1,0)	537 (2,2)	7 (0,6)	496 (6,0)	9,9 (0,05)	0,1 (0,08)
Federazione Russa	16 (1,0)	599 (5,0)	83 (1,0)	559 (3,2)	2 (0,3)	—	10,4 (0,05)	0,0 (0,07)
Rep. Slovacca	15 (0,8)	555 (3,0)	77 (1,1)	498 (2,3)	8 (0,9)	404 (10,6)	10,0 (0,05)	0,1 (0,08)
Georgia	14 (1,0)	509 (6,6)	82 (1,0)	461 (3,6)	4 (0,6)	404 (10,3)	10,1 (0,06)	0,2 (0,09) h
Lituania	13 (0,9)	586 (5,4)	84 (0,9)	535 (2,5)	3 (0,5)	454 (9,3)	10,2 (0,05)	0,3 (0,07) h
Bulgaria	12 (1,1)	578 (4,8)	68 (1,9)	529 (3,8)	20 (2,1)	488 (13,3)	9,4 (0,12)	◊ ◊
Giappone	12 (0,9)	643 (3,5)	86 (0,9)	588 (1,6)	2 (0,2)	—	10,2 (0,04)	◊ ◊
Qatar	r 11 (1,1)	522 (10,9)	86 (1,2)	442 (3,1)	3 (0,4)	382 (9,1)	10,2 (0,05)	r 0,0 (0,07)
Emirati Arabi Uniti	11 (0,4)	538 (4,4)	86 (0,4)	452 (2,3)	4 (0,2)	369 (6,0)	10,1 (0,02)	0,2 (0,04) h
Croazia	9 (0,7)	547 (3,6)	88 (0,8)	501 (1,6)	3 (0,4)	430 (8,8)	10,0 (0,04)	0,2 (0,06) h
Serbia	8 (0,8)	587 (5,1)	87 (1,0)	519 (2,7)	5 (0,8)	428 (17,5)	9,7 (0,06)	◊ ◊
Italia	8 (0,7)	552 (4,4)	85 (0,8)	510 (2,6)	7 (0,6)	465 (6,0)	9,6 (0,05)	-0,1 (0,07)
Bahrain	7 (0,3)	517 (5,2)	88 (0,4)	454 (1,6)	5 (0,2)	412 (7,4)	9,8 (0,01)	◊ ◊
Kazakistan	7 (1,0)	578 (12,0)	88 (1,0)	543 (4,5)	6 (0,7)	521 (7,7)	9,8 (0,07)	◊ ◊
Cile	r 5 (0,5)	535 (6,8)	87 (0,9)	465 (2,4)	8 (0,9)	431 (5,6)	9,3 (0,06)	◊ ◊
Turchia	5 (0,7)	590 (5,9)	63 (1,2)	506 (2,6)	33 (1,3)	432 (5,0)	8,4 (0,07)	◊ ◊
Iran, Rep. Islamica di	4 (0,6)	533 (9,0)	62 (1,7)	453 (3,0)	33 (1,6)	386 (5,1)	8,3 (0,08)	0,2 (0,12)
Irlanda	3 (0,3)	485 (6,9)	78 (0,7)	436 (2,6)	19 (0,8)	398 (4,4)	8,9 (0,04)	0,2 (0,06) h
Kuwait	r 3 (0,5)	425 (16,3)	94 (0,5)	359 (4,8)	3 (0,3)	317 (9,1)	9,6 (0,04)	◊ ◊
Sud Africa (5)	r 2 (0,4)	—	65 (1,2)	391 (4,1)	34 (1,2)	348 (3,2)	8,1 (0,05)	◊ ◊
Giordania	2 (0,3)	—	82 (1,1)	405 (2,9)	16 (1,1)	340 (7,2)	8,8 (0,05)	◊ ◊
Arabia Saudita	1 (0,3)	—	84 (1,0)	391 (3,8)	14 (1,0)	371 (8,0)	9,0 (0,05)	0,0 (0,09)
Morocco	1 (0,1)	—	38 (1,4)	400 (4,4)	62 (1,4)	373 (4,8)	6,8 (0,07)	s -0,4 (0,12) i
Indonesia	0 (0,1)	—	50 (1,4)	418 (4,1)	49 (1,4)	381 (4,3)	7,6 (0,06)	◊ ◊
Australia	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Paesi Bassi	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Norvegia (5)	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Inghilterra	—	—	—	—	—	—	—	—
Stati Uniti	—	—	—	—	—	—	—	—
Media internazionale	17 (0,2)	569 (0,9)	74 (0,2)	501 (0,4)	9 (0,1)	427 (1,5)		

Significativamente più alto del 2011 h
Significativamente più basso del 2011 j

La scala del "Questionario TIMSS" è stata creata nel 2011 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(i) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (◊) indica che il paese non ha partecipato alla rilevazione del 2011.

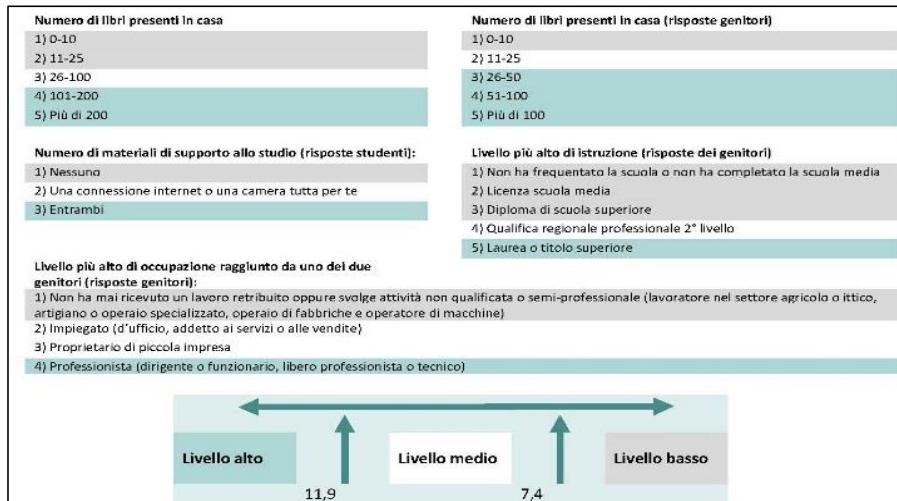


Tabella 31: Risorse disponibili a casa per l'apprendimento e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Risorse disponibili a casa per l'apprendimento" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti riguardo la disponibilità di cinque tipi di risorse secondo il seguente criterio:

Gli studenti che si collocano a un Livello alto nell'indice hanno un punteggio di almeno 12,4, ovvero il punto sulla scala corrispondente agli studenti che affermano, in media, di avere più di 100 libri a casa, 2 materiali di supporto allo studio e che hanno almeno un genitore laureato.

Gli studenti che si collocano a un Livello basso hanno un punteggio non più alto di 8,3, ovvero il punto sulla scala che corrisponde agli studenti che affermano, in media, di avere 25 libri o meno a casa, nessun materiale di supporto allo studio e che hanno genitori che non hanno un titolo superiore al diploma.

Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria Livello medio.

Paese	Livello Alto		Livello Medio		Livello Bassa		Punteggio medio nella scala	Differenze con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Rep. di Corea	37 (1,3)	638 (3,3)	60 (1,2)	589 (2,4)	3 (0,2)	524 (8,1)	11,6 (0,05)	0,3 (0,07) h
Norvegia (9)	29 (1,2)	546 (3,3)	69 (1,1)	499 (2,0)	1 (0,2)	~ ~	11,5 (0,05)	◊ ◊
Georgia	23 (1,1)	492 (4,4)	70 (1,1)	448 (3,9)	7 (0,6)	392 (8,7)	10,9 (0,06)	0,4 (0,08) h
Svezia	23 (1,1)	543 (3,2)	74 (1,2)	491 (2,6)	3 (0,5)	449 (9,8)	11,1 (0,04)	-0,2 (0,06) i
Australia	23 (0,9)	548 (3,1)	73 (0,9)	497 (3,1)	4 (0,4)	439 (10,6)	11,1 (0,04)	0,0 (0,07)
Ungheria	22 (1,5)	590 (4,4)	70 (1,3)	503 (3,0)	7 (0,7)	397 (7,8)	10,8 (0,07)	0,0 (0,09)
Stati Uniti	22 (0,9)	567 (3,7)	71 (0,9)	509 (2,9)	7 (0,5)	469 (4,7)	10,9 (0,04)	0,0 (0,06)
Canada	21 (0,9)	563 (3,1)	76 (0,8)	520 (2,0)	2 (0,3)	~ ~	11,1 (0,04)	◊ ◊
Irlanda	20 (0,9)	567 (3,6)	74 (0,8)	518 (2,5)	6 (0,6)	450 (10,4)	10,9 (0,05)	◊ ◊
Giappone	19 (0,9)	638 (3,2)	77 (0,8)	577 (2,1)	4 (0,3)	515 (6,4)	11,0 (0,04)	0,2 (0,06) h
Inghilterra	19 (1,0)	584 (4,7)	76 (1,0)	507 (4,2)	5 (0,4)	462 (7,1)	10,9 (0,05)	0,1 (0,07)
Nuova Zelanda	19 (0,7)	550 (3,3)	75 (0,6)	486 (3,2)	6 (0,5)	416 (6,6)	10,9 (0,04)	0,0 (0,07)
Israele	16 (0,7)	581 (4,5)	82 (0,7)	512 (4,5)	2 (0,3)	~ ~	11,1 (0,04)	r 0,1 (0,07)
Taipei Cinese	15 (0,9)	658 (3,7)	73 (0,9)	600 (2,3)	12 (0,6)	521 (4,3)	10,4 (0,04)	0,0 (0,06)
Lituania	14 (1,1)	564 (5,2)	81 (1,2)	506 (2,5)	5 (0,4)	447 (9,5)	10,7 (0,05)	0,2 (0,06) h
Qatar	14 (0,6)	498 (4,3)	78 (0,8)	435 (3,0)	8 (0,5)	362 (6,1)	10,6 (0,03)	-0,1 (0,05)
Slovenia	14 (0,7)	553 (3,6)	83 (0,7)	513 (2,0)	3 (0,4)	455 (8,0)	10,8 (0,04)	-0,1 (0,05)
Malta	13 (0,5)	551 (3,3)	75 (0,7)	494 (1,2)	12 (0,5)	436 (3,9)	10,5 (0,03)	◊ ◊
Italia	13 (0,9)	540 (3,6)	72 (1,0)	497 (2,3)	15 (0,9)	444 (5,5)	10,2 (0,05)	-0,1 (0,07)
Federazione Russa	12 (0,6)	567 (5,3)	83 (0,6)	535 (4,8)	5 (0,4)	512 (10,4)	10,7 (0,04)	-0,1 (0,06)
Emirati Arabi Uniti	12 (0,4)	519 (4,2)	77 (0,4)	465 (1,9)	11 (0,4)	406 (3,3)	10,4 (0,03)	0,1 (0,04)
Hong Kong SAR	12 (1,0)	634 (5,6)	74 (1,0)	595 (4,4)	15 (0,9)	560 (6,5)	10,2 (0,07)	0,3 (0,08) h
Singapore	12 (0,4)	668 (2,7)	77 (0,6)	622 (3,2)	11 (0,5)	565 (5,4)	10,3 (0,03)	0,0 (0,05)
Kazakistan	11 (1,1)	554 (11,3)	79 (1,1)	528 (4,9)	11 (0,9)	502 (11,3)	10,3 (0,07)	0,3 (0,10) h
Iran, Rep. Islamica di	9 (0,8)	514 (8,1)	55 (1,2)	449 (4,9)	36 (1,5)	397 (4,1)	9,3 (0,08)	0,7 (0,12) h
Bahrain	8 (0,4)	490 (5,8)	78 (0,7)	456 (1,6)	13 (0,6)	429 (3,8)	10,1 (0,03)	0,0 (0,04)
Libano	7 (0,6)	471 (6,7)	73 (1,0)	448 (3,8)	20 (0,9)	418 (4,6)	9,9 (0,04)	0,5 (0,08) h
Turchia	7 (0,8)	575 (8,5)	54 (1,2)	476 (4,1)	40 (1,7)	414 (4,6)	9,1 (0,09)	0,7 (0,12) h
Cile	6 (0,5)	490 (6,6)	78 (0,9)	432 (3,1)	16 (0,9)	385 (4,8)	9,9 (0,04)	0,2 (0,06)
Irlanda	6 (0,3)	451 (5,6)	66 (0,8)	409 (2,5)	28 (1,0)	383 (3,5)	9,5 (0,04)	0,5 (0,06) h
Arabia Saudita	6 (0,6)	409 (10,5)	69 (1,3)	373 (4,7)	25 (1,4)	346 (5,2)	9,6 (0,06)	0,2 (0,10)
Giordania	5 (0,4)	430 (8,7)	73 (1,0)	395 (3,1)	22 (1,1)	350 (4,1)	9,6 (0,05)	0,1 (0,07)
Kuwait	5 (0,7)	450 (20,8)	82 (1,0)	395 (4,8)	13 (0,8)	360 (4,6)	10,0 (0,05)	◊ ◊
Egitto	5 (0,3)	426 (6,9)	67 (1,0)	404 (4,3)	28 (1,0)	365 (4,9)	9,4 (0,04)	◊ ◊
Malesia	4 (0,3)	535 (5,2)	72 (1,0)	473 (3,7)	24 (1,0)	431 (4,5)	9,5 (0,04)	0,4 (0,08) h
Thailandia	3 (0,5)	539 (16,0)	60 (1,1)	440 (5,5)	37 (1,2)	408 (4,3)	9,1 (0,05)	0,6 (0,08) h
Sud Africa (9)	3 (0,4)	477 (20,5)	66 (1,1)	380 (5,2)	31 (1,2)	349 (3,1)	9,1 (0,06)	0,4 (0,07) h
Botswana (9)	2 (0,2)	~ ~	51 (1,1)	402 (2,7)	47 (1,2)	379 (2,1)	8,6 (0,05)	0,1 (0,06)
Marocco	2 (0,2)	~ ~	43 (0,9)	396 (3,1)	55 (1,0)	374 (2,0)	8,2 (0,05)	0,2 (0,07)
Media internazionale	13 (0,1)	540 (1,3)	72 (0,2)	481 (0,6)	15 (0,1)	431 (1,1)		

Significativamente più alto del 2011 h

Significativamente più basso del 2011 i

La scala del "Questionario TIMSS" è stata creata nel 2011 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono fra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Un diamante (◊) indica che il paese non ha partecipato alla rilevazione del 2011.

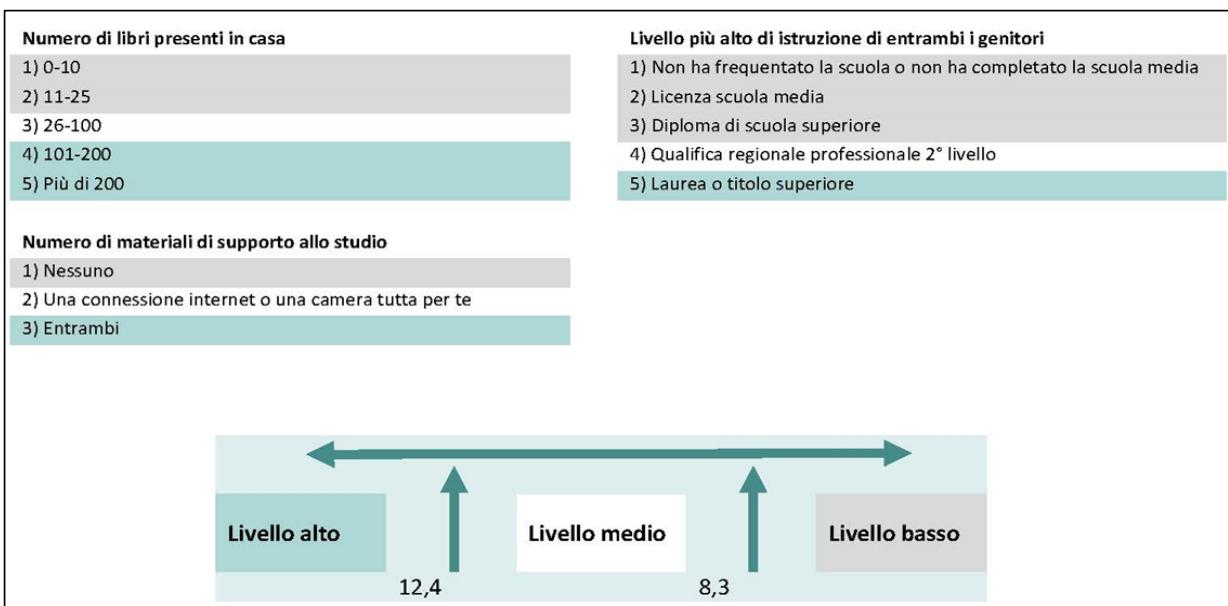


Tabella 32: Frequenza con cui gli studenti parlano a casa la stessa lingua della rilevazione e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

Paese	Sempre		Quasi sempre		Qualche volta		Mai	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio						
Australia	73 (1,3)	516 (3,2)	12 (0,7)	531 (5,3)	14 (1,0)	518 (6,7)	1 (0,2)	~ ~
Bahrain	56 (0,7)	450 (1,6)	12 (0,4)	470 (4,0)	28 (0,6)	457 (2,9)	5 (0,3)	433 (6,4)
Belgio (Fiammingo)	68 (1,1)	555 (2,2)	10 (0,5)	544 (3,5)	18 (0,9)	519 (3,7)	3 (0,5)	521 (7,8)
Bulgaria	67 (2,3)	535 (4,1)	9 (0,7)	529 (9,7)	18 (1,7)	508 (10,7)	6 (1,0)	466 (14,1)
Canada	58 (1,0)	507 (2,5)	17 (0,5)	533 (2,8)	22 (0,8)	509 (3,9)	3 (0,3)	486 (8,2)
Cile	81 (0,7)	462 (2,5)	9 (0,4)	468 (6,1)	6 (0,4)	458 (5,4)	5 (0,4)	420 (6,5)
Taipei Cinese	43 (1,0)	593 (2,7)	17 (0,6)	616 (3,5)	40 (0,9)	596 (2,6)	1 (0,2)	~ ~
Croazia	80 (0,9)	499 (1,9)	12 (0,6)	523 (4,4)	7 (0,5)	503 (5,8)	1 (0,4)	~ ~
Cipro	62 (1,4)	524 (2,6)	14 (0,8)	545 (4,8)	21 (0,9)	520 (3,6)	3 (0,4)	496 (8,2)
Rep. Ceca	77 (0,9)	525 (2,4)	14 (0,8)	548 (3,8)	8 (0,4)	523 (5,3)	1 (0,1)	~ ~
Danimarca	70 (1,1)	542 (2,8)	18 (0,8)	547 (4,0)	11 (0,7)	514 (5,7)	1 (0,1)	~ ~
Inghilterra	72 (1,8)	544 (2,8)	11 (0,7)	572 (6,6)	16 (1,4)	542 (6,5)	2 (0,3)	~ ~
Finlandia	72 (1,0)	538 (1,9)	17 (0,8)	541 (4,1)	10 (0,7)	514 (6,7)	1 (0,2)	~ ~
Francia	71 (1,2)	493 (3,0)	12 (0,6)	495 (4,9)	16 (0,8)	466 (4,5)	1 (0,1)	~ ~
Georgia	78 (1,1)	466 (3,6)	9 (0,6)	475 (8,0)	12 (0,8)	465 (5,6)	1 (0,5)	~ ~
Germania	66 (1,2)	532 (1,9)	14 (0,7)	524 (4,6)	18 (1,0)	503 (4,4)	1 (0,2)	~ ~
Hong Kong SAR	58 (1,7)	615 (3,2)	13 (0,8)	618 (4,7)	28 (1,6)	616 (4,5)	1 (0,3)	~ ~
Ungheria	84 (0,7)	532 (3,1)	13 (0,7)	528 (5,6)	2 (0,3)	~ ~	0 (0,1)	~ ~
Indonesia	31 (1,8)	391 (5,1)	12 (0,6)	391 (5,4)	43 (1,7)	413 (4,8)	14 (0,9)	390 (7,0)
Iran, Rep. Islamica di	59 (2,0)	450 (3,7)	8 (0,6)	451 (6,6)	17 (1,1)	433 (5,5)	16 (1,5)	363 (9,4)
Irlanda	77 (0,9)	553 (2,4)	11 (0,7)	531 (4,4)	10 (0,7)	538 (5,5)	2 (0,3)	~ ~
Italia	72 (1,1)	511 (2,6)	12 (0,8)	508 (4,2)	14 (0,8)	493 (5,3)	2 (0,3)	~ ~
Giappone	91 (0,5)	596 (2,0)	7 (0,5)	578 (4,1)	1 (0,2)	~ ~	0 (0,1)	~ ~
Giordania	88 (1,0)	388 (3,2)	5 (0,6)	416 (12,3)	5 (0,5)	444 (7,0)	1 (0,4)	~ ~
Kazakistan	78 (1,1)	544 (4,7)	9 (0,6)	553 (6,7)	12 (1,0)	548 (7,2)	1 (0,2)	~ ~
Rep. di Corea	80 (0,7)	606 (2,3)	12 (0,6)	625 (3,5)	8 (0,5)	606 (5,1)	0 (0,0)	~ ~
Kuwait	17 (1,3)	334 (5,7)	11 (0,6)	359 (7,7)	34 (1,4)	376 (6,6)	37 (1,7)	342 (4,9)
Lituania	77 (0,9)	534 (2,5)	14 (0,7)	556 (4,0)	9 (0,5)	525 (5,1)	0 (0,1)	~ ~
Marocco	35 (1,7)	361 (4,3)	12 (0,6)	380 (5,4)	25 (1,3)	401 (4,9)	29 (1,8)	387 (6,8)
Paesi Bassi	65 (1,9)	532 (1,9)	15 (0,8)	541 (3,3)	17 (1,2)	512 (3,5)	3 (0,7)	531 (8,2)
Nuova Zelanda	69 (1,0)	492 (2,6)	15 (0,6)	500 (4,1)	14 (0,8)	481 (5,0)	2 (0,2)	~ ~
Irlanda del Nord	84 (1,1)	571 (3,1)	8 (0,6)	597 (7,4)	7 (0,9)	553 (6,2)	1 (0,2)	~ ~
Norvegia (5)	69 (1,5)	554 (2,8)	16 (0,8)	552 (3,8)	14 (1,1)	525 (6,3)	2 (0,2)	~ ~
Oman	50 (1,5)	432 (3,8)	13 (0,6)	427 (4,3)	24 (1,0)	425 (3,9)	13 (1,1)	416 (5,5)
Polonia	83 (0,8)	531 (2,2)	14 (0,6)	558 (3,8)	4 (0,3)	538 (7,5)	0 (0,2)	~ ~
Portogallo	84 (0,7)	541 (2,2)	7 (0,4)	561 (5,4)	8 (0,5)	529 (6,3)	1 (0,1)	~ ~
Qatar	41 (1,3)	416 (4,7)	12 (0,5)	453 (5,8)	39 (1,1)	466 (3,7)	8 (0,7)	419 (7,2)
Federazione Russa	81 (1,5)	564 (3,3)	9 (0,7)	570 (5,1)	8 (1,0)	564 (8,9)	1 (0,3)	~ ~
Arabia Saudita	67 (1,7)	384 (4,4)	12 (1,1)	381 (6,4)	13 (1,0)	405 (6,4)	8 (0,8)	393 (10,0)
Serbia	87 (1,3)	521 (3,1)	8 (0,8)	540 (5,8)	5 (0,7)	475 (20,1)	0 (0,2)	~ ~
Singapore	28 (0,5)	622 (4,0)	20 (0,5)	640 (3,9)	48 (0,6)	609 (4,3)	4 (0,3)	574 (9,7)
Rep. Slovacca	70 (1,3)	505 (2,5)	15 (0,6)	519 (3,8)	12 (1,0)	465 (6,4)	3 (0,7)	404 (14,6)
Slovenia	72 (1,2)	524 (1,9)	14 (0,6)	532 (3,8)	11 (0,8)	496 (4,3)	3 (0,4)	466 (13,4)
Sud Africa (5)	20 (1,5)	414 (9,6)	10 (0,4)	401 (7,2)	56 (1,6)	374 (3,3)	14 (0,9)	317 (6,0)
Spagna	60 (1,5)	504 (2,5)	14 (0,7)	528 (4,5)	18 (0,7)	505 (4,1)	9 (0,9)	484 (4,7)
Svezia	65 (1,5)	529 (2,5)	19 (0,8)	520 (3,9)	15 (1,1)	480 (5,8)	1 (0,3)	~ ~
Turchia	77 (1,3)	494 (2,7)	8 (0,5)	509 (5,8)	14 (1,0)	460 (8,0)	1 (0,3)	~ ~
Emirati Arabi Uniti	39 (0,8)	431 (3,1)	14 (0,5)	480 (3,6)	40 (0,8)	473 (3,2)	6 (0,3)	426 (5,3)
Stati Uniti	67 (1,1)	543 (2,2)	12 (0,4)	557 (4,5)	19 (0,9)	525 (4,4)	2 (0,2)	~ ~
Media internazionale	66 (0,2)	506 (0,5)	12 (0,1)	517 (0,8)	18 (0,1)	497 (0,9)	5 (0,1)	437 (1,9)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 33: Frequenza con cui gli studenti parlano a casa la stessa lingua della rilevazione e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

Paese	Sempre		Quasi sempre		Qualche volta		Mai	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio						
Australia	82 (1,3)	504 (2,6)	11 (0,8)	514 (5,8)	6 (0,7)	516 (9,7)	1 (0,1)	~ ~
Bahrain	55 (0,7)	444 (2,0)	19 (0,7)	479 (4,2)	21 (0,7)	464 (3,1)	5 (0,4)	437 (6,6)
Botswana (9)	5 (0,3)	383 (7,3)	8 (0,5)	424 (6,3)	79 (0,8)	392 (2,0)	9 (0,5)	361 (5,6)
Canada	66 (1,4)	524 (2,2)	21 (0,8)	536 (2,9)	10 (0,6)	534 (3,8)	3 (0,4)	547 (7,5)
Cile	87 (0,7)	430 (3,3)	8 (0,4)	439 (4,8)	3 (0,4)	367 (9,6)	1 (0,3)	~ ~
Taipei Cinese	57 (1,1)	604 (2,8)	34 (0,8)	610 (3,1)	9 (0,6)	530 (5,8)	0 (0,1)	~ ~
Egitto	64 (1,6)	388 (4,8)	13 (0,8)	414 (5,7)	19 (1,0)	398 (4,4)	4 (0,5)	375 (8,4)
Inghilterra	85 (1,2)	517 (4,3)	9 (0,8)	536 (6,9)	4 (0,5)	514 (8,7)	1 (0,1)	~ ~
Georgia	84 (1,3)	453 (3,5)	11 (0,7)	478 (7,1)	5 (0,8)	414 (9,8)	1 (0,2)	~ ~
Hong Kong SAR	75 (1,7)	590 (4,2)	9 (0,5)	596 (6,9)	13 (1,4)	617 (7,4)	3 (0,4)	598 (16,1)
Ungheria	87 (0,7)	512 (3,8)	11 (0,6)	535 (5,8)	1 (0,2)	~ ~	0 (0,1)	~ ~
Iran, Rep. Islamica di	51 (1,8)	445 (5,7)	16 (0,9)	467 (7,1)	20 (1,2)	412 (5,0)	13 (1,0)	401 (7,5)
Irlanda	82 (0,8)	525 (2,9)	7 (0,5)	523 (4,5)	7 (0,5)	505 (6,6)	4 (0,3)	506 (9,1)
Israele	78 (1,0)	512 (4,1)	15 (0,6)	519 (6,4)	6 (0,6)	498 (11,2)	1 (0,2)	~ ~
Italia	71 (1,4)	504 (2,7)	18 (0,9)	487 (3,6)	9 (0,8)	448 (7,0)	2 (0,3)	~ ~
Giappone	96 (0,3)	588 (2,3)	3 (0,3)	566 (9,8)	1 (0,1)	~ ~	0 (0,1)	~ ~
Giordania	77 (1,3)	385 (3,3)	11 (0,6)	417 (5,0)	8 (0,7)	369 (5,6)	4 (0,6)	363 (16,7)
Kazakistan	80 (1,1)	526 (5,3)	13 (0,7)	545 (7,8)	6 (0,6)	522 (14,2)	0 (0,1)	~ ~
Rep. di Corea	89 (0,5)	605 (2,6)	11 (0,5)	618 (4,6)	0 (0,1)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Kuwait	10 (1,0)	378 (8,7)	10 (0,7)	410 (12,8)	47 (1,5)	402 (5,5)	33 (1,3)	378 (5,2)
Libano	10 (0,8)	444 (6,8)	17 (0,7)	456 (4,8)	59 (1,2)	442 (4,3)	14 (0,9)	430 (5,7)
Lituania	79 (0,9)	510 (3,1)	18 (0,7)	520 (4,6)	3 (0,3)	491 (8,5)	0 (0,1)	~ ~
Malesia	34 (1,5)	491 (4,5)	22 (0,8)	472 (4,0)	38 (1,4)	443 (5,2)	6 (0,7)	437 (8,0)
Malta	10 (0,5)	511 (5,1)	15 (0,6)	507 (3,8)	55 (0,8)	493 (1,7)	20 (0,5)	479 (3,3)
Marocco	25 (1,1)	369 (3,5)	14 (0,6)	387 (3,6)	46 (1,1)	391 (2,7)	15 (0,9)	389 (3,4)
Nuova Zelanda	79 (1,4)	495 (2,9)	14 (0,9)	491 (5,6)	6 (0,6)	476 (10,5)	1 (0,1)	~ ~
Norvegia (9)	81 (1,2)	516 (2,1)	12 (0,7)	497 (4,8)	5 (0,6)	484 (5,8)	1 (0,2)	~ ~
Oman	49 (1,4)	403 (3,0)	18 (0,7)	413 (4,8)	27 (0,9)	403 (3,6)	7 (0,4)	389 (5,4)
Qatar	50 (0,7)	411 (3,3)	19 (0,8)	470 (4,8)	26 (0,6)	465 (5,1)	4 (0,3)	440 (8,0)
Federazione Russa	83 (1,6)	539 (4,4)	12 (0,6)	544 (7,0)	5 (1,3)	512 (27,6)	1 (0,1)	~ ~
Arabia Saudita	64 (1,7)	364 (4,7)	10 (0,6)	396 (7,5)	17 (1,2)	368 (7,6)	10 (1,0)	367 (11,3)
Singapore	33 (0,7)	631 (3,2)	32 (0,7)	630 (3,2)	31 (0,6)	603 (4,3)	4 (0,2)	601 (7,7)
Slovenia	70 (1,3)	524 (2,3)	21 (1,0)	512 (3,1)	7 (0,6)	468 (5,5)	3 (0,4)	474 (9,2)
Sud Africa (9)	16 (1,2)	409 (7,2)	14 (0,8)	424 (6,9)	63 (1,5)	356 (4,1)	6 (0,4)	325 (5,6)
Svezia	75 (1,5)	508 (2,9)	16 (1,0)	491 (4,5)	7 (0,7)	457 (8,2)	1 (0,2)	~ ~
Thailandia	64 (1,9)	441 (5,5)	15 (0,8)	436 (6,3)	19 (1,7)	397 (5,2)	2 (0,2)	~ ~
Turchia	82 (1,6)	468 (4,6)	9 (0,5)	471 (8,2)	8 (1,0)	365 (10,4)	2 (0,5)	~ ~
Emirati Arabi Uniti	43 (0,9)	443 (2,7)	21 (0,6)	505 (2,9)	31 (0,8)	473 (3,3)	5 (0,3)	449 (6,2)
Stati Uniti	74 (1,1)	521 (3,0)	17 (0,6)	518 (4,7)	8 (0,5)	504 (5,5)	1 (0,1)	~ ~
Media Internazionale	62 (0,2)	482 (0,7)	15 (0,1)	494 (0,9)	19 (0,1)	458 (1,4)	5 (0,1)	437 (1,9)

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Tavella 34: Atteggiamento dei genitori verso la matematica e le scienze e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte dei genitori

I genitori nel "Questionario famiglia" venivano interrogati su quanto fossero d'accordo su una serie di affermazioni (8) che riguardavano la matematica e le scienze. L'indice "Atteggiamento verso la Matematica e le Scienze" è stato costruito a partire dal grado di accordo dei genitori degli studenti con otto affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui genitori hanno un **Livello alto** nell'indice hanno un punteggio $\geq 9,3$, ovvero il punto sulla scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di essere "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.
- Gli studenti i cui genitori hanno un **Livello basso** nell'indice hanno un punteggio $\leq 5,9$, corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di essere "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.
- Agli altri studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Paesi	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Kazakistan	91 (0,6)	546 (4,6)	9 (0,6)	535 (7,0)	0 (0,1)	~ ~	11,4 (0,04)
Indonesia	89 (1,0)	399 (3,6)	10 (0,9)	396 (6,8)	1 (0,3)	~ ~	11,4 (0,06)
Portogallo	87 (0,6)	543 (2,2)	13 (0,6)	538 (4,3)	0 (0,1)	~ ~	10,9 (0,02)
Sud Africa (5)	87 (0,8)	381 (3,4)	12 (0,8)	368 (6,6)	1 (0,1)	~ ~	11,2 (0,05)
Iran, Rep. Islamica di	85 (0,9)	436 (3,4)	15 (0,8)	415 (6,0)	1 (0,1)	~ ~	10,9 (0,05)
Turchia	82 (0,8)	488 (3,0)	17 (0,7)	473 (5,6)	1 (0,2)	~ ~	10,7 (0,05)
Irlanda	81 (0,5)	431 (2,7)	18 (0,5)	411 (4,0)	1 (0,1)	~ ~	10,6 (0,03)
Giordania	80 (0,9)	399 (3,2)	19 (0,9)	366 (5,9)	1 (0,2)	~ ~	10,6 (0,04)
Bahrain	80 (0,4)	459 (1,8)	20 (0,4)	435 (3,0)	1 (0,1)	~ ~	10,6 (0,02)
Singapore	79 (0,6)	624 (3,7)	20 (0,5)	603 (4,7)	1 (0,1)	~ ~	10,7 (0,03)
Qatar	r 79 (0,9)	454 (3,4)	20 (0,9)	423 (5,1)	1 (0,2)	~ ~	10,6 (0,04)
Kuwait	r 78 (0,9)	366 (5,4)	21 (0,9)	337 (3,8)	1 (0,1)	~ ~	10,6 (0,05)
Spagna	77 (0,8)	512 (2,3)	22 (0,8)	501 (2,6)	1 (0,2)	~ ~	10,5 (0,03)
Irlanda del Nord	s 77 (1,1)	588 (3,7)	22 (1,1)	577 (5,3)	1 (0,3)	~ ~	10,4 (0,05)
Lituania	76 (0,8)	542 (2,7)	24 (0,8)	530 (3,9)	0 (0,1)	~ ~	10,3 (0,03)
Irlanda	76 (1,0)	555 (2,3)	24 (1,0)	536 (3,1)	1 (0,1)	~ ~	10,5 (0,04)
Cile	r 75 (0,7)	467 (2,6)	24 (0,7)	456 (3,5)	1 (0,2)	~ ~	10,4 (0,03)
Cipro	75 (0,6)	529 (2,6)	24 (0,7)	521 (3,7)	1 (0,2)	~ ~	10,3 (0,02)
Marocco	75 (1,3)	386 (3,4)	22 (1,0)	364 (5,9)	3 (0,5)	342 (16,2)	10,4 (0,08)
Danimarca	73 (0,8)	545 (2,7)	26 (0,8)	532 (3,8)	1 (0,2)	~ ~	10,2 (0,03)
Emirati Arabi Uniti	72 (0,5)	468 (2,6)	27 (0,4)	423 (3,0)	1 (0,1)	~ ~	10,4 (0,02)
Georgia	71 (1,1)	465 (3,4)	28 (1,1)	462 (5,5)	0 (0,1)	~ ~	10,3 (0,06)
Serbia	71 (1,2)	523 (3,4)	27 (1,1)	512 (6,9)	2 (0,3)	~ ~	10,3 (0,05)
Polonia	71 (0,8)	541 (2,3)	29 (0,8)	523 (2,8)	1 (0,1)	~ ~	10,2 (0,04)
Arabia Saudita	70 (1,1)	391 (3,8)	28 (1,1)	377 (6,5)	2 (0,4)	~ ~	10,2 (0,06)
Canada	r 70 (1,1)	522 (2,1)	29 (1,0)	510 (2,4)	1 (0,2)	~ ~	10,2 (0,04)
Nuova Zelanda	s 70 (1,3)	520 (3,0)	28 (1,3)	493 (3,2)	2 (0,2)	~ ~	10,2 (0,05)
Bulgaria	69 (1,5)	532 (4,8)	28 (1,3)	518 (7,2)	3 (0,6)	493 (20,3)	10,1 (0,08)
Federazione Russa	68 (1,0)	564 (3,3)	31 (1,0)	565 (4,5)	1 (0,1)	~ ~	10,1 (0,03)
Svezia	65 (1,0)	530 (2,9)	35 (1,0)	513 (3,5)	1 (0,1)	~ ~	9,9 (0,04)
Ungheria	60 (1,1)	537 (3,7)	38 (0,9)	521 (3,8)	2 (0,2)	~ ~	9,7 (0,04)
Finlandia	60 (0,8)	545 (2,3)	38 (0,7)	527 (2,4)	2 (0,3)	~ ~	9,7 (0,04)
Hong Kong SAR	60 (1,2)	623 (3,5)	38 (1,2)	606 (3,2)	2 (0,3)	~ ~	9,7 (0,05)
Italia	52 (0,8)	511 (3,3)	45 (0,8)	508 (2,6)	3 (0,3)	497 (8,9)	9,3 (0,03)
Rep. Slovacca	51 (0,9)	497 (3,3)	46 (0,9)	505 (2,4)	3 (0,3)	487 (10,1)	9,3 (0,04)
Francia	50 (1,1)	501 (3,7)	48 (1,1)	482 (2,9)	1 (0,2)	~ ~	9,4 (0,05)
Taipei Cinese	49 (0,8)	605 (2,5)	48 (0,8)	592 (2,4)	4 (0,3)	573 (6,1)	9,2 (0,03)
Rep. Ceca	48 (0,8)	533 (2,8)	49 (0,8)	526 (2,6)	3 (0,3)	526 (8,6)	9,2 (0,03)
Germania	s 46 (1,0)	537 (2,8)	49 (1,1)	530 (2,2)	4 (0,5)	526 (6,2)	9,1 (0,04)
Belgio (Fiammingo)	42 (0,8)	553 (2,6)	54 (0,8)	547 (2,2)	4 (0,3)	520 (7,1)	8,9 (0,03)
Slovenia	s 34 (1,2)	538 (2,9)	63 (1,1)	525 (2,6)	3 (0,4)	510 (9,2)	8,8 (0,04)
Rep. di Corea	34 (0,8)	625 (2,8)	62 (0,8)	602 (2,2)	5 (0,4)	583 (5,7)	8,7 (0,03)
Croazia	24 (0,8)	506 (3,3)	71 (0,8)	503 (1,6)	5 (0,5)	480 (6,2)	8,2 (0,03)
Giappone	14 (0,6)	613 (4,3)	68 (0,7)	595 (2,0)	18 (0,7)	573 (3,1)	7,5 (0,03)
Australia	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Paesi Bassi	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Norvegia (5)	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Inghilterra	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Stati Uniti	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Media internazionale	66 (0,1)	510 (0,5)	32 (0,1)	495 (0,6)	2 (0,0)	509 (2,9)	

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del "Questionario TIMSS" è stata creata nel 2015 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

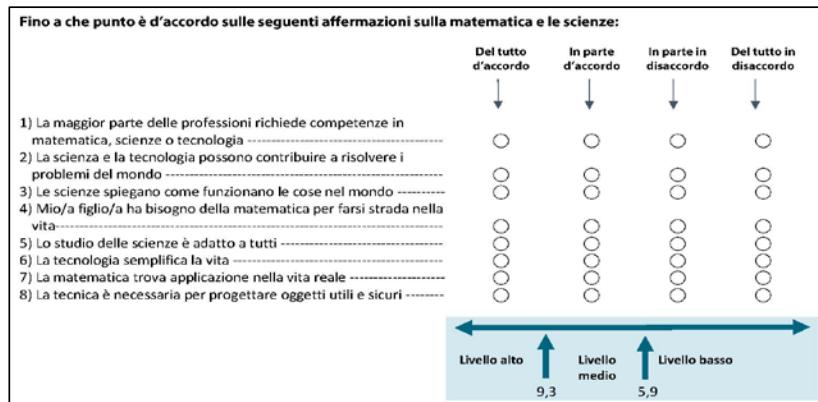


Tabella 35: Attività di pre-alfabetizzazione e pre-calcolo prima di iniziare la scuola primaria e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte dei genitori

L'indice "Attività di pre-alfabetizzazione e pre-calcolo" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai genitori riguardo alla frequenza con cui gli studenti, prima di iniziare la scuola primaria, svolgono sedici diverse attività, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti impegnati Spesso in attività di pre-alfabetizzazione e pre-calcolo hanno un punteggio $\geq 10,4$, ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di aver svolto "spesso" con i propri figli otto delle sedici attività e "qualche volta" le altre otto.
- Gli studenti impegnati Mai o quasi mai in queste attività hanno un punteggio $\leq 6,5$, ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, di aver svolto "mai o quasi mai" con i propri figli otto delle sedici attività e "qualche volta" le altre otto.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria Qualche volta.

Paese	Spesso		Quache volta		Mai o quasi mai		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Federazione Russa	70 (0,8)	568 (3,7)	30 (0,8)	558 (3,6)	1 (0,2)	~ ~	11,3 (0,04)	0,2 (0,07) h
Irlanda del Nord	s 68 (1,3)	592 (3,5)	31 (1,2)	571 (5,5)	0 (0,1)	~ ~	11,5 (0,06)	s 0,2 (0,08) h
Kazakistan	66 (1,3)	551 (4,9)	34 (1,3)	532 (4,6)	0 (0,1)	~ ~	11,1 (0,06)	◊ ◊
Serbia	62 (1,1)	530 (3,2)	37 (0,9)	504 (4,8)	1 (0,5)	~ ~	10,9 (0,06)	◊ ◊
Irlanda	62 (1,0)	560 (2,2)	38 (1,0)	535 (3,1)	1 (0,2)	~ ~	11,1 (0,05)	0,2 (0,07) h
Nuova Zelanda	s 61 (1,0)	525 (2,7)	38 (1,0)	492 (3,7)	1 (0,1)	~ ~	11,2 (0,05)	◊ ◊
Polonia	60 (1,0)	541 (2,3)	39 (1,0)	528 (2,8)	0 (0,1)	~ ~	10,9 (0,04)	◊ ◊
Rep. Slovacca	60 (0,8)	506 (2,8)	39 (0,8)	493 (3,2)	1 (0,4)	~ ~	10,8 (0,04)	0,0 (0,06)
Croazia	59 (0,9)	511 (2,0)	41 (0,9)	491 (2,1)	0 (0,1)	~ ~	10,8 (0,03)	0,1 (0,05) h
Rep. Ceca	57 (0,9)	533 (2,3)	43 (0,9)	525 (2,8)	0 (0,1)	~ ~	10,7 (0,03)	0,1 (0,04)
Ungheria	56 (1,0)	538 (3,4)	43 (1,0)	522 (3,8)	1 (0,4)	~ ~	10,6 (0,03)	0,0 (0,06)
Slovenia	s 56 (1,0)	533 (2,9)	43 (1,0)	524 (2,7)	1 (0,2)	~ ~	10,7 (0,04)	s 0,2 (0,06) h
Canada	r 55 (1,2)	525 (2,0)	44 (1,1)	510 (2,8)	1 (0,2)	~ ~	10,7 (0,05)	◊ ◊
Georgia	53 (1,0)	469 (3,8)	46 (1,0)	460 (4,2)	1 (0,2)	~ ~	10,6 (0,04)	0,4 (0,08) h
Italia	51 (1,0)	515 (2,6)	48 (1,0)	504 (3,1)	1 (0,2)	~ ~	10,5 (0,04)	0,1 (0,05)
Cipro	50 (0,9)	538 (3,0)	48 (0,8)	513 (2,9)	2 (0,2)	~ ~	10,5 (0,04)	◊ ◊
Rep. di Corea	48 (0,9)	625 (2,6)	50 (0,9)	596 (2,4)	2 (0,3)	~ ~	10,4 (0,04)	◊ ◊
Lituania	48 (1,1)	547 (2,8)	51 (1,1)	531 (3,2)	1 (0,2)	~ ~	10,3 (0,04)	0,3 (0,05) h
Spagna	48 (0,9)	520 (2,2)	51 (0,9)	500 (2,6)	1 (0,2)	~ ~	10,3 (0,03)	0,1 (0,05) h
Germania	s 46 (0,9)	537 (2,7)	53 (0,9)	529 (2,6)	1 (0,2)	~ ~	10,3 (0,04)	s 0,0 (0,05)
Bulgaria	44 (1,6)	541 (3,8)	45 (1,1)	520 (5,0)	11 (1,5)	485 (16,9)	9,7 (0,12)	◊ ◊
Cile	r 44 (1,1)	478 (2,6)	55 (1,1)	454 (2,7)	2 (0,3)	~ ~	10,2 (0,05)	◊ ◊
Portogallo	43 (0,9)	553 (2,4)	55 (0,9)	534 (2,8)	1 (0,2)	~ ~	10,1 (0,03)	0,2 (0,06) h
Francia	41 (1,1)	503 (3,4)	58 (1,1)	484 (2,9)	1 (0,2)	~ ~	10,1 (0,03)	◊ ◊
Bahrain	40 (0,7)	471 (1,8)	58 (0,7)	443 (2,4)	2 (0,2)	~ ~	10,0 (0,02)	◊ ◊
Emirati Arabi Uniti	38 (0,6)	479 (2,9)	60 (0,6)	441 (2,5)	2 (0,2)	~ ~	9,9 (0,03)	0,2 (0,04) h
Danimarca	36 (1,0)	552 (3,2)	63 (1,0)	536 (3,2)	1 (0,2)	~ ~	9,9 (0,04)	◊ ◊
Qatar	r 35 (1,1)	470 (4,3)	62 (1,2)	433 (3,5)	2 (0,2)	~ ~	9,8 (0,04)	r 0,1 (0,06)
Singapore	35 (0,7)	636 (3,7)	61 (0,7)	611 (4,0)	4 (0,3)	581 (7,8)	9,8 (0,04)	0,2 (0,05) h
Giordania	33 (1,0)	417 (4,1)	62 (0,9)	381 (3,2)	5 (1,0)	323 (15,1)	9,6 (0,09)	◊ ◊
Svezia	32 (0,9)	535 (3,4)	67 (0,9)	519 (2,7)	1 (0,2)	~ ~	9,8 (0,03)	0,1 (0,05)
Arabia Saudita	32 (1,2)	391 (4,8)	65 (1,1)	384 (4,1)	4 (0,6)	364 (11,3)	9,7 (0,07)	◊ ◊
Kuwait	r 31 (1,1)	375 (5,5)	66 (1,2)	352 (4,4)	3 (0,3)	311 (13,6)	9,6 (0,04)	◊ ◊
Finlandia	29 (0,8)	547 (2,8)	69 (0,9)	533 (1,9)	1 (0,2)	~ ~	9,7 (0,03)	0,1 (0,04)
Belgio (Fiammingo)	28 (0,8)	556 (2,3)	69 (0,8)	545 (2,4)	3 (0,2)	538 (7,7)	9,5 (0,03)	◊ ◊
Sud Africa (5)	27 (1,0)	415 (6,2)	66 (1,1)	367 (3,3)	7 (0,9)	339 (5,8)	9,3 (0,07)	◊ ◊
Indonesia	26 (1,2)	418 (4,3)	67 (1,2)	395 (3,9)	7 (1,0)	363 (9,7)	9,2 (0,08)	◊ ◊
Iran, Rep. Islamica di	25 (1,1)	453 (5,5)	67 (1,1)	432 (3,6)	7 (0,9)	358 (13,7)	9,2 (0,08)	0,2 (0,09)
Turchia	25 (1,1)	523 (3,7)	64 (1,1)	483 (3,2)	11 (0,9)	400 (6,3)	9,0 (0,07)	◊ ◊
Oman	24 (0,7)	449 (3,8)	72 (0,7)	421 (2,5)	3 (0,3)	390 (7,3)	9,4 (0,03)	0,3 (0,04) h
Taipei Cinese	23 (0,8)	616 (2,8)	69 (0,8)	595 (2,0)	8 (0,6)	561 (4,0)	9,0 (0,05)	0,2 (0,06) h
Giappone	22 (0,7)	611 (3,1)	72 (0,7)	590 (2,0)	5 (0,3)	570 (5,9)	9,2 (0,03)	◊ ◊
Hong Kong SAR	21 (0,8)	638 (4,1)	75 (1,0)	612 (2,9)	5 (0,5)	587 (5,7)	9,2 (0,04)	0,3 (0,05) h
Morocco	13 (0,7)	401 (4,4)	58 (1,7)	382 (3,9)	29 (2,0)	362 (7,1)	7,7 (0,12)	-0,5 (0,18) i
Australia	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Paesi Bassi	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Norvegia (5)	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Inghilterra	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Stati Uniti	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Media internazionale	43 (0,1)	518 (0,5)	54 (0,2)	497 (0,5)	3 (0,1)	435 (2,6)		

Significativamente più alto del 2011 h
Significativamente più basso del 2011 i

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

0 Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (◊) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

Tabella 35 (continua) : Attività di pre-alfabetizzazione e pre-calcolo prima di iniziare la scuola primaria e risultati in matematica

Tabella 36: Frequenza della scuola pre-primaria e risultati degli studenti in matematica

Informazioni sul curricolo fornite dai coordinatori nazionali di ricerca, dati sulla frequenza della scuola pre-primaria basati sulle risposte dei genitori

Paese	Nel Paese è presente la scuola pre-primaria	Il curricolo della scuola pre-primaria include matematica e abilità di calcolo	Frequenza della scuola pre-primaria							
			3 anni o più		2 anni		1 anno o meno		Non hanno frequentato la scuola pre-primaria	
			Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Ungheria	●	●	93 (0,7)	534 (2,8)	4 (0,6)	479 (11,5)	2 (0,2)	~ ~	0 (0,1)	~ ~
Danimarca	●	●	93 (0,5)	543 (2,8)	5 (0,5)	530 (8,5)	2 (0,2)	~ ~	1 (0,1)	~ ~
Italia	●	●	89 (0,6)	512 (2,5)	7 (0,4)	494 (5,4)	2 (0,3)	~ ~	2 (0,3)	~ ~
Svezia	●	●	89 (1,2)	527 (2,5)	5 (0,6)	510 (8,3)	4 (0,6)	503 (9,0)	2 (0,4)	~ ~
Belgio (Fiammingo)	●	●	88 (0,6)	552 (2,0)	5 (0,4)	531 (6,3)	3 (0,3)	527 (6,9)	3 (0,3)	497 (6,7)
Francia	●	●	88 (0,7)	495 (2,9)	6 (0,5)	476 (7,8)	4 (0,4)	464 (8,3)	3 (0,3)	472 (8,8)
Rep. di Corea	●	●	86 (0,7)	610 (2,4)	11 (0,7)	599 (3,8)	2 (0,2)	~ ~	1 (0,2)	~ ~
Slovenia	s	●	80 (1,3)	531 (2,3)	9 (0,7)	530 (5,4)	5 (0,6)	503 (8,6)	5 (0,7)	525 (7,4)
Singapore	●	●	80 (0,6)	627 (3,6)	12 (0,5)	589 (5,8)	4 (0,2)	582 (9,0)	4 (0,3)	579 (9,5)
Rep. Ceca	●	●	78 (0,9)	535 (2,2)	14 (0,8)	516 (3,3)	5 (0,4)	504 (5,1)	3 (0,3)	496 (10,2)
Portogallo	●	●	74 (1,0)	550 (2,3)	14 (0,8)	532 (3,6)	7 (0,4)	512 (4,2)	4 (0,4)	504 (6,6)
Rep. Slovacca	●	●	73 (1,4)	512 (2,4)	12 (0,7)	485 (5,5)	10 (1,0)	471 (11,1)	5 (0,6)	413 (10,1)
Hong Kong SAR	●	●	72 (0,9)	620 (3,0)	5 (0,4)	605 (11,4)	12 (0,5)	612 (4,5)	10 (0,8)	596 (5,3)
Finlandia	●	●	69 (1,4)	537 (2,5)	12 (0,8)	538 (3,6)	18 (1,0)	541 (3,8)	1 (0,2)	~ ~
Bulgaria	●	●	68 (1,8)	535 (3,7)	10 (1,2)	502 (9,8)	17 (1,1)	510 (12,8)	5 (0,7)	500 (13,8)
Lituania	●	●	68 (1,2)	549 (2,6)	8 (0,6)	512 (6,5)	20 (1,0)	516 (3,9)	4 (0,4)	520 (8,8)
Germania	s	●	66 (1,1)	540 (2,3)	8 (0,6)	521 (4,9)	15 (0,7)	525 (4,6)	10 (0,8)	511 (5,4)
Polonia	●	●	63 (1,5)	545 (2,3)	17 (0,8)	521 (3,5)	19 (1,5)	517 (4,1)	0 (0,1)	~ ~
Federazione Russa	●	●	59 (1,7)	571 (4,2)	10 (0,5)	560 (4,2)	13 (0,7)	561 (4,1)	19 (1,1)	548 (4,3)
Georgia	●	●	59 (1,5)	468 (3,8)	21 (0,9)	460 (4,9)	10 (0,6)	464 (7,1)	11 (1,2)	446 (9,0)
Croazia	●	●	58 (1,6)	514 (2,1)	10 (0,8)	491 (4,3)	12 (0,8)	487 (4,6)	20 (1,7)	486 (3,7)
Spagna	r	●	57 (0,9)	521 (2,1)	18 (0,8)	501 (3,7)	13 (0,6)	500 (4,8)	12 (0,5)	482 (4,8)
Cipro	●	●	57 (1,0)	537 (2,8)	24 (0,8)	517 (3,4)	12 (0,6)	508 (4,5)	8 (0,6)	503 (5,6)
Nuova Zelanda	s	●	56 (1,2)	518 (3,1)	31 (1,0)	513 (3,4)	8 (0,6)	492 (7,2)	5 (0,5)	478 (10,5)
Taipei Cinese	●	●	52 (1,0)	601 (2,4)	40 (1,0)	596 (2,5)	7 (0,4)	586 (5,4)	1 (0,2)	~ ~
Sud Africa (5)	●	●	48 (1,3)	390 (4,6)	14 (0,8)	384 (5,6)	28 (1,2)	362 (3,5)	10 (0,6)	353 (4,3)
Kazakistan	●	●	47 (1,7)	552 (5,6)	12 (1,1)	545 (7,1)	20 (1,1)	542 (5,8)	21 (1,4)	529 (7,0)
Giappone	●	●	47 (1,1)	597 (2,3)	13 (1,0)	597 (3,8)	4 (0,4)	594 (7,6)	36 (1,0)	589 (2,2)
Serbia	●	●	46 (1,5)	541 (3,2)	12 (0,8)	517 (5,9)	38 (1,6)	498 (6,7)	4 (0,5)	471 (14,0)
Canada	r	●	44 (1,4)	529 (2,3)	25 (0,6)	515 (2,7)	20 (1,1)	505 (3,3)	11 (0,6)	506 (4,0)
Cile	r	●	42 (1,1)	471 (2,9)	35 (1,1)	464 (3,5)	15 (0,7)	455 (3,9)	7 (0,6)	444 (5,6)
Bahrain	●	●	34 (0,7)	462 (2,2)	34 (0,6)	460 (2,5)	17 (0,8)	451 (5,1)	15 (0,5)	429 (3,6)
Irlanda	●	●	33 (1,0)	560 (2,6)	36 (1,0)	555 (3,0)	25 (0,9)	539 (4,1)	5 (0,5)	517 (7,0)
Marocco	●	●	29 (1,1)	397 (4,5)	21 (0,7)	383 (4,2)	18 (0,9)	360 (4,6)	32 (1,4)	373 (6,7)
Emirati Arabi Uniti	●	●	21 (0,4)	477 (3,6)	44 (0,6)	447 (2,7)	21 (0,4)	462 (3,6)	14 (0,5)	438 (3,9)
Qatar	r	●	20 (0,8)	463 (6,1)	33 (1,0)	454 (4,1)	25 (0,8)	449 (4,7)	22 (1,2)	417 (5,9)
Kuwait	r	●	20 (0,9)	372 (5,8)	40 (1,2)	352 (4,7)	20 (1,1)	367 (6,5)	20 (1,4)	355 (6,0)
Indonesia	●	●	18 (1,1)	410 (5,5)	28 (1,6)	425 (4,2)	26 (1,3)	405 (3,7)	28 (2,2)	360 (5,3)
Iran, Rep. Islamica di	●	●	17 (1,0)	452 (6,0)	14 (0,6)	462 (4,3)	48 (1,4)	432 (3,9)	21 (1,3)	396 (7,2)
Oman	○	n/a	15 (0,5)	441 (5,1)	27 (0,8)	444 (3,4)	29 (0,6)	432 (4,1)	29 (0,9)	400 (3,1)
Giordania	●	●	13 (0,9)	401 (7,0)	21 (1,0)	422 (4,8)	41 (1,3)	401 (3,5)	25 (1,1)	345 (5,1)
Turchia	●	●	11 (0,9)	496 (8,5)	11 (0,7)	523 (6,5)	50 (0,9)	493 (3,2)	28 (1,1)	447 (4,2)
Arabia Saudita	●	●	6 (0,6)	404 (8,4)	18 (1,2)	384 (5,6)	31 (1,4)	388 (4,4)	45 (1,8)	380 (5,6)
Australia	●	●	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Paesi Bassi	○	n/a	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Norvegia (5)	●	●	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Stati Uniti	Varia tra gli Stati	n/a	--	--	--	--	--	--	--	--
Inghilterra	●	●	--	--	--	--	--	--	--	--
Irlanda del Nord	●	●	--	--	--	--	--	--	--	--
Media internazionale			54 (0,2)	512 (0,6)	18 (0,1)	499 (0,8)	16 (0,1)	488 (1,0)	12 (0,1)	466 (1,2)

- Si
- No

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Tabella 37: Attività di preparazione alla scuola primaria e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte dei genitori

Paese	Hanno frequentato un programma di educazione pre-primaria di tre o più anni e sono stati coinvolti spesso in attività di pre-alfabetizzazione e pre-calculo		Hanno frequentato un programma di educazione pre-primaria di tre o più anni e sono stati coinvolti qualche volta o mai in attività di pre-alfabetizzazione e pre-calculo		Hanno frequentato un programma di educazione pre-primaria per meno di tre anni e sono stati coinvolti spesso in attività di pre-alfabetizzazione e pre-calculo		Hanno frequentato un programma di educazione pre-primaria per meno di tre anni e sono stati coinvolti qualche volta o mai in attività di pre-alfabetizzazione e pre-calculo	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Ungheria	53 (1,0)	542 (3,2)	41 (0,9)	524 (3,4)	4 (0,4)	489 (14,3)	3 (0,4)	463 (12,5)
Italia	46 (1,0)	517 (2,7)	43 (1,1)	507 (3,2)	5 (0,4)	497 (5,9)	5 (0,4)	480 (6,4)
Slovenia	s 46 (1,1)	536 (3,3)	34 (0,9)	525 (2,8)	10 (0,7)	527 (5,2)	10 (0,9)	516 (5,8)
Rep. Slovacca	46 (1,0)	513 (2,6)	28 (0,9)	509 (2,9)	14 (0,8)	482 (6,0)	13 (0,9)	450 (8,6)
Rep. Ceca	44 (0,9)	538 (2,4)	34 (0,9)	530 (2,8)	13 (0,7)	514 (3,3)	10 (0,6)	506 (4,9)
Federazione Russa	44 (1,2)	573 (4,7)	16 (0,8)	566 (4,5)	26 (1,2)	560 (3,7)	15 (0,9)	547 (4,1)
Rep. di Corea	42 (1,0)	626 (2,8)	44 (0,9)	596 (2,6)	6 (0,4)	619 (4,7)	8 (0,5)	582 (4,6)
Polonia	39 (1,3)	549 (2,4)	24 (1,0)	539 (3,2)	22 (1,1)	525 (3,6)	15 (0,8)	510 (4,1)
Francia	37 (1,1)	505 (3,7)	50 (1,1)	487 (2,9)	4 (0,4)	488 (9,3)	8 (0,6)	463 (6,1)
Croazia	36 (1,2)	520 (2,7)	22 (0,9)	504 (2,3)	23 (0,9)	497 (3,6)	19 (1,0)	476 (3,5)
Nuova Zelanda	s 36 (1,0)	529 (3,4)	20 (0,8)	498 (4,3)	25 (0,8)	520 (3,6)	19 (0,9)	486 (5,1)
Bulgaria	35 (1,5)	546 (3,5)	33 (1,2)	524 (5,0)	9 (0,7)	525 (9,2)	23 (1,7)	499 (12,0)
Lituania	34 (1,1)	556 (3,0)	34 (1,1)	543 (3,3)	14 (0,8)	527 (4,4)	18 (0,8)	507 (4,7)
Danimarca	34 (1,1)	553 (3,3)	59 (1,1)	537 (3,3)	3 (0,4)	533 (9,8)	4 (0,3)	517 (9,4)
Portogallo	33 (1,0)	561 (2,7)	41 (0,8)	541 (2,8)	10 (0,5)	529 (4,2)	16 (0,8)	517 (4,3)
Kazakistan	33 (1,4)	558 (6,0)	14 (0,7)	540 (6,5)	33 (1,3)	544 (5,7)	20 (1,1)	526 (5,3)
Germania	s 32 (1,0)	543 (2,9)	35 (0,9)	537 (3,1)	14 (0,8)	525 (4,5)	19 (0,8)	515 (3,7)
Georgia	32 (1,1)	473 (4,0)	27 (1,0)	464 (4,6)	21 (1,0)	463 (5,6)	20 (0,9)	452 (5,7)
Serbia	32 (1,3)	545 (3,7)	15 (0,7)	531 (4,1)	30 (1,1)	516 (4,1)	23 (1,2)	481 (8,9)
Cipro	31 (0,9)	550 (3,2)	25 (0,8)	522 (3,5)	19 (0,7)	521 (3,8)	25 (0,8)	505 (3,5)
Singapore	30 (0,7)	641 (3,6)	50 (0,7)	619 (3,9)	5 (0,3)	608 (7,4)	15 (0,5)	578 (6,1)
Svezia	29 (0,9)	538 (3,2)	60 (1,2)	522 (2,6)	3 (0,4)	514 (10,9)	8 (0,9)	495 (6,4)
Spagna	r 29 (0,7)	531 (2,6)	28 (0,8)	510 (3,0)	19 (0,7)	505 (3,4)	24 (0,7)	488 (3,6)
Canada	r 26 (1,1)	534 (2,4)	19 (0,6)	523 (3,4)	29 (0,8)	518 (2,4)	26 (1,4)	500 (3,3)
Belgio (Fiammingo)	25 (0,8)	560 (2,3)	63 (0,9)	549 (2,3)	3 (0,2)	521 (6,2)	9 (0,6)	521 (5,2)
Irlanda	22 (0,8)	569 (3,3)	12 (0,5)	545 (4,9)	40 (1,2)	557 (2,7)	26 (1,0)	530 (3,3)
Cile	r 20 (0,8)	484 (3,3)	23 (0,9)	460 (3,6)	24 (0,8)	474 (3,6)	34 (1,1)	450 (3,5)
Finlandia	20 (1,0)	548 (3,3)	49 (1,2)	532 (2,6)	10 (0,6)	548 (4,2)	21 (1,0)	535 (3,0)
Bahrain	16 (0,4)	477 (2,8)	18 (0,7)	450 (3,0)	24 (0,6)	469 (2,6)	42 (0,8)	440 (2,8)
Hong Kong SAR	16 (0,6)	643 (4,4)	56 (1,0)	614 (3,1)	5 (0,6)	625 (7,0)	23 (1,0)	601 (4,0)
Sud Africa (5)	r 15 (0,7)	429 (8,1)	33 (1,1)	376 (4,1)	12 (0,7)	404 (6,1)	40 (1,5)	357 (3,4)
Taipei Cinese	12 (0,6)	618 (3,5)	40 (1,0)	596 (2,5)	10 (0,6)	614 (4,0)	37 (1,0)	588 (2,8)
Giappone	11 (0,6)	618 (3,9)	36 (1,0)	590 (2,4)	11 (0,6)	605 (4,1)	42 (0,9)	588 (2,1)
Emirati Arabi Uniti	9 (0,4)	504 (5,0)	12 (0,3)	457 (3,6)	29 (0,4)	472 (2,7)	49 (0,6)	436 (2,7)
Qatar	r 9 (0,6)	482 (8,5)	12 (0,6)	448 (5,9)	27 (1,0)	468 (4,0)	53 (1,1)	430 (3,8)
Kuwait	r 7 (0,4)	384 (7,1)	12 (0,6)	366 (6,2)	24 (1,0)	374 (5,9)	56 (1,2)	349 (4,7)
Indonesia	7 (0,7)	425 (8,6)	12 (0,7)	402 (6,9)	20 (1,0)	416 (4,5)	62 (1,4)	391 (4,0)
Marocco	6 (0,4)	417 (5,4)	23 (0,9)	392 (5,1)	7 (0,5)	394 (5,3)	64 (1,3)	371 (4,4)
Iran, Rep. Islamica di	6 (0,5)	473 (7,9)	12 (0,9)	442 (7,8)	19 (0,9)	447 (6,8)	63 (1,3)	422 (3,7)
Oman	5 (0,4)	456 (6,0)	10 (0,4)	433 (6,4)	19 (0,6)	449 (4,2)	65 (0,8)	419 (2,5)
Giordania	5 (0,6)	411 (9,4)	8 (0,6)	394 (8,0)	28 (0,9)	421 (3,9)	59 (1,1)	376 (3,4)
Turchia	4 (0,5)	525 (8,9)	7 (0,6)	481 (10,2)	21 (0,9)	524 (3,6)	68 (1,4)	470 (3,7)
Arabia Saudita	3 (0,4)	406 (11,3)	3 (0,4)	401 (10,4)	29 (1,1)	389 (4,8)	65 (1,2)	382 (4,2)
Australia	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Paesi Bassi	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Norvegia (5)	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Stati Uniti	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Inghilterra	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Irlanda del Nord	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Media internazionale	25 (0,1)	523 (0,8)	29 (0,1)	503 (0,7)	17 (0,1)	505 (0,9)	29 (0,2)	482 (0,8)

0 Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 38: Abilità di alfabetizzazione e calcolo all'inizio della scuola primaria e risultati in matematica*Dati basati sulle risposte dei genitori*

L'indice "Abilità di alfabetizzazione e calcolo" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai genitori riguardo la capacità degli studenti di svolgere, all'inizio della scuola primaria, undici diverse attività, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che sanno svolgere Molto bene le attività di alfabetizzazione e calcolo hanno un punteggio $\geq 11,5$, ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, che i propri figli sanno svolgere tutte le undici attività (cinque attività al livello più alto, quattro al livello immediatamente inferiore e semplici addizioni e sottrazioni).
- Gli studenti che non sanno svolgere bene (Non tanto bene) le attività di alfabetizzazione e calcolo hanno un punteggio $\leq 8,7$ ovvero il punto della scala corrispondente ai genitori che dichiarano, in media, che i propri figli svolgono le undici attività ad un livello minimo (cinque attività al livello più basso, quattro al livello immediatamente superiore e non sanno svolgere semplici addizioni e sottrazioni).
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria Abbastanza bene.

Paese	Molto bene		Abbastanza bene		Non bene		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Rep. di Corea	53 (0,9)	627 (2,4)	43 (0,8)	591 (2,5)	3 (0,3)	539 (7,7)	12,0 (0,04)
Irlanda	51 (1,0)	575 (2,5)	43 (1,1)	530 (2,7)	6 (0,5)	489 (6,3)	11,6 (0,04)
Singapore	43 (1,1)	655 (3,4)	51 (1,0)	599 (3,9)	5 (0,4)	521 (7,7)	11,4 (0,05)
Bahrain	42 (0,9)	477 (1,8)	50 (1,0)	440 (2,9)	7 (0,3)	406 (4,7)	11,2 (0,02)
Giordania	34 (0,9)	439 (3,4)	52 (0,9)	378 (3,4)	14 (0,9)	313 (7,8)	10,7 (0,06)
Spagna	34 (0,8)	535 (2,4)	53 (0,8)	501 (2,1)	13 (0,7)	473 (4,8)	10,7 (0,04)
Taipei Cinese	33 (0,9)	621 (2,7)	62 (0,9)	588 (2,1)	5 (0,3)	550 (6,3)	11,0 (0,03)
Hong Kong SAR	33 (1,2)	639 (3,4)	62 (1,1)	607 (2,8)	5 (0,4)	571 (7,8)	11,0 (0,04)
Emirati Arabi Uniti	31 (0,6)	491 (2,8)	55 (0,6)	447 (2,5)	14 (0,4)	403 (3,9)	10,7 (0,02)
Qatar	r 31 (1,0)	478 (3,9)	55 (0,9)	438 (3,8)	15 (0,8)	408 (7,0)	10,6 (0,04)
Polonia	29 (0,9)	564 (2,9)	56 (1,0)	528 (2,2)	15 (0,6)	505 (3,6)	10,5 (0,03)
Giappone	28 (0,7)	624 (2,4)	61 (0,9)	589 (2,1)	11 (0,6)	545 (3,7)	10,7 (0,03)
Croazia	28 (0,8)	534 (2,5)	58 (0,9)	495 (2,0)	15 (0,7)	471 (3,7)	10,5 (0,03)
Oman	26 (0,6)	459 (3,2)	59 (0,6)	423 (2,9)	14 (0,5)	383 (4,4)	10,4 (0,03)
Serbia	26 (0,8)	560 (3,6)	58 (1,3)	515 (3,5)	16 (1,3)	462 (10,5)	10,4 (0,05)
Arabia Saudita	25 (1,0)	399 (4,5)	54 (1,1)	386 (4,4)	21 (1,2)	364 (5,8)	10,2 (0,06)
Canada	r 25 (0,9)	550 (2,6)	57 (0,9)	514 (1,8)	19 (0,6)	488 (4,0)	10,3 (0,04)
Kazakistan	22 (1,2)	567 (6,3)	65 (1,1)	540 (4,4)	13 (0,9)	526 (6,2)	10,4 (0,05)
Finlandia	22 (0,7)	581 (2,4)	49 (0,8)	539 (2,2)	29 (0,8)	501 (2,8)	9,9 (0,03)
Kuwait	r 21 (1,0)	403 (6,2)	57 (0,7)	357 (4,4)	22 (0,8)	319 (5,0)	10,1 (0,05)
Svezia	21 (0,8)	559 (3,9)	57 (0,9)	522 (2,9)	22 (0,7)	494 (3,8)	10,1 (0,04)
Lituania	20 (0,8)	583 (3,7)	62 (1,0)	537 (2,4)	17 (0,8)	491 (3,9)	10,2 (0,03)
Indonesia	20 (0,9)	445 (3,9)	60 (1,3)	399 (3,6)	20 (1,8)	353 (5,9)	10,1 (0,08)
Bulgaria	17 (0,8)	562 (4,0)	48 (1,5)	530 (3,9)	34 (1,9)	501 (10,2)	9,4 (0,09)
Cile	r 17 (0,7)	505 (3,6)	59 (0,9)	465 (2,3)	24 (1,0)	432 (3,5)	9,9 (0,04)
Federazione Russa	17 (0,9)	601 (4,3)	59 (1,0)	568 (3,8)	24 (1,0)	531 (4,4)	9,9 (0,05)
Sud Africa (5)	17 (0,7)	422 (5,5)	63 (1,1)	376 (3,5)	20 (1,3)	338 (4,3)	10,0 (0,05)
Turchia	16 (0,9)	512 (4,8)	40 (1,1)	493 (3,2)	44 (1,6)	466 (4,6)	9,1 (0,09)
Marocco	15 (0,9)	428 (4,0)	48 (1,3)	380 (4,0)	36 (1,7)	357 (5,8)	9,1 (0,10)
Cipro	15 (0,6)	562 (5,1)	59 (0,9)	526 (2,7)	26 (0,9)	505 (3,2)	9,8 (0,03)
Iran, Rep. Islamica di	12 (0,7)	477 (4,4)	54 (1,6)	438 (4,1)	34 (1,7)	408 (5,2)	9,4 (0,08)
Rep. Ceca	10 (0,4)	570 (4,3)	54 (0,8)	531 (2,4)	35 (0,9)	514 (2,9)	9,4 (0,03)
Francia	10 (0,6)	519 (5,1)	59 (0,9)	497 (3,1)	31 (0,9)	471 (3,5)	9,5 (0,03)
Georgia	9 (0,6)	497 (5,4)	54 (1,0)	469 (3,9)	36 (1,0)	447 (5,3)	9,3 (0,04)
Nuova Zelanda	s 9 (0,6)	557 (6,8)	50 (0,9)	521 (2,5)	41 (1,1)	490 (4,2)	9,2 (0,04)
Portogallo	8 (0,8)	574 (5,2)	55 (0,8)	545 (2,5)	37 (1,0)	529 (3,0)	9,3 (0,04)
Ungheria	8 (0,5)	578 (5,8)	41 (0,8)	532 (4,2)	52 (0,9)	520 (3,4)	8,8 (0,04)
Slovenia	s 7 (0,6)	574 (7,4)	41 (1,0)	540 (2,6)	52 (0,9)	514 (2,8)	8,8 (0,03)
Italia	7 (0,5)	542 (5,4)	47 (0,9)	513 (3,0)	46 (0,9)	500 (2,9)	9,0 (0,04)
Germania	s 5 (0,5)	559 (7,3)	45 (1,1)	536 (2,7)	50 (1,2)	526 (2,6)	8,9 (0,03)
Danimarca	4 (0,4)	580 (6,2)	52 (0,9)	550 (2,8)	43 (1,0)	528 (3,8)	9,0 (0,03)
Rep. Slovacca	4 (0,4)	541 (10,5)	41 (0,9)	508 (3,2)	55 (1,0)	489 (3,1)	8,6 (0,04)
Belgio (Fiammingo)	4 (0,3)	554 (5,5)	44 (1,0)	549 (2,5)	52 (1,1)	547 (2,2)	8,7 (0,03)
Australia	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Paesi Bassi	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Norvegia (5)	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Inghilterra	--	--	--	--	--	--	--
Irlanda del Nord	--	--	--	--	--	--	--
Stati Uniti	--	--	--	--	--	--	--
Media internazionale	21 (0,1)	537 (0,7)	53 (0,2)	501 (0,5)	25 (0,2)	470 (0,8)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

0 Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 38 (continua): Abilità di alfabetizzazione e calcolo all'inizio della scuola primaria e risultati in matematica

Quando suo/a figlio/a ha iniziato la scuola primaria, in che misura sapeva svolgere le seguenti attività?			
	Molto bene	Abbastanza bene	Non molto bene
1) Riconoscere la maggior parte delle lettere dell'alfabeto -----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
2) Leggere alcune parole -----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
3) Leggere frasi -----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
4) Leggere una storia -----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
5) Scrivere lettere dell'alfabeto -----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
6) Scrivere alcune parole -----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>

Quando suo/a figlio/a ha iniziato la scuola primaria, sapeva svolgere le seguenti attività?			
	Fino a 100 o più	Fino a 20	Fino a 10
1) Contare da solo/a-----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
2) Riconoscere numeri scritti -----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>
3) Scrivere i numeri-----	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>	<input type="circle"/>

Quando suo/a figlio/a ha iniziato la scuola primaria, sapeva svolgere le seguenti attività?		
	Si	No
1) Fare una semplice addizione -----	<input type="circle"/>	
2) Fare una semplice sottrazione-----		<input type="circle"/>



Molto bene 11,5 Abbastanza bene 8,7 Non bene

Tavella 39: Opinioni degli studenti su quanto sono coinvolti gli insegnanti durante le lezioni di matematica e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Opinioni degli studenti su quanto sono coinvolti gli insegnanti durante le lezioni di matematica." è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti riguardo al loro grado di accordo con dieci affermazioni secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che hanno avuto **Insegnanti molto coinvolti** durante le lezioni di matematica hanno un punteggio $\geq 9,0$, corrispondente, in media, ad essere "molto d'accordo" con cinque delle dieci affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le restanti cinque.

- Gli studenti che hanno avuto **Insegnanti poco coinvolti** hanno un punteggio $\leq 7,0$, corrispondente, in media, ad essere "non molto d'accordo" con cinque delle dieci affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le restanti cinque.

- Tutti gli altri studenti hanno **Insegnanti coinvolti** durante le lezioni di matematica

Paese	Insegnanti molto coinvolti		Insegnanti coinvolti		Insegnanti poco coinvolti		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Portogallo	88 (0,7)	543 (2,3)	11 (0,7)	535 (4,3)	1 (0,2)	~ ~	10,9 (0,04)
Bulgaria	87 (1,0)	530 (5,1)	11 (0,9)	503 (8,0)	2 (0,3)	~ ~	11,2 (0,06)
Iran, Rep. Islamica di	86 (0,8)	436 (3,5)	11 (0,7)	419 (7,0)	2 (0,2)	~ ~	11,1 (0,05)
Serbia	85 (0,9)	520 (3,7)	14 (0,8)	513 (5,5)	2 (0,2)	~ ~	11,0 (0,06)
Turchia	83 (0,7)	495 (3,0)	15 (0,6)	438 (5,7)	2 (0,2)	~ ~	10,7 (0,05)
Indonesia	83 (0,7)	405 (3,7)	15 (0,6)	381 (5,9)	2 (0,3)	~ ~	10,8 (0,05)
Giordania	83 (1,3)	399 (3,1)	14 (1,1)	359 (8,3)	3 (0,4)	332 (12,9)	10,9 (0,07)
Marocco	82 (1,0)	386 (3,6)	15 (0,9)	359 (6,5)	3 (0,3)	311 (12,1)	10,8 (0,06)
Oman	82 (0,9)	435 (2,6)	15 (0,7)	393 (4,2)	3 (0,4)	364 (8,1)	10,7 (0,05)
Spagna	82 (1,3)	506 (2,5)	15 (0,9)	509 (3,2)	3 (0,5)	493 (7,1)	10,7 (0,07)
Federazione Russa	77 (1,1)	566 (3,6)	21 (1,0)	560 (4,5)	2 (0,2)	~ ~	10,3 (0,06)
Ungheria	77 (1,0)	532 (3,3)	20 (0,9)	523 (4,3)	3 (0,3)	504 (12,8)	10,4 (0,05)
Cipro	77 (1,2)	527 (2,6)	18 (0,9)	521 (4,6)	6 (0,7)	509 (7,2)	10,4 (0,06)
Bahrain	75 (0,8)	460 (1,8)	20 (0,6)	436 (2,2)	6 (0,4)	413 (5,7)	10,4 (0,05)
Lituania	75 (1,0)	538 (2,7)	23 (0,9)	527 (3,9)	3 (0,3)	534 (6,8)	10,1 (0,05)
Irlanda del Nord	74 (1,2)	572 (3,4)	22 (1,0)	570 (4,7)	4 (0,5)	549 (13,0)	10,2 (0,07)
Kazakistan	73 (1,6)	551 (4,5)	25 (1,5)	529 (5,6)	1 (0,2)	~ ~	10,4 (0,08)
Irlanda	73 (1,3)	550 (2,2)	23 (1,1)	545 (4,0)	4 (0,4)	525 (7,3)	10,2 (0,06)
Kuwait	73 (1,3)	359 (5,0)	21 (1,0)	343 (5,8)	6 (0,5)	321 (8,9)	10,3 (0,07)
Cile	73 (1,3)	465 (2,6)	22 (0,9)	451 (3,8)	6 (0,5)	430 (6,8)	10,3 (0,07)
Inghilterra	73 (1,3)	548 (3,3)	24 (1,2)	545 (3,7)	4 (0,4)	527 (8,1)	10,1 (0,06)
Stati Uniti	73 (0,7)	545 (2,3)	22 (0,6)	535 (2,9)	5 (0,3)	510 (4,7)	10,2 (0,04)
Arabia Saudita	73 (1,1)	396 (3,9)	21 (0,9)	370 (5,4)	6 (0,5)	342 (8,6)	10,3 (0,06)
Canada	72 (0,8)	514 (2,0)	24 (0,7)	511 (2,7)	4 (0,3)	487 (6,8)	10,1 (0,04)
Rep. Slovacca	70 (1,4)	495 (2,9)	26 (1,1)	507 (3,2)	5 (0,4)	499 (8,4)	10,0 (0,06)
Qatar	70 (1,1)	452 (3,5)	23 (0,8)	429 (4,7)	8 (0,6)	387 (5,6)	10,1 (0,06)
Emirati Arabi Uniti	70 (0,7)	465 (2,5)	25 (0,6)	431 (3,2)	6 (0,4)	402 (8,0)	10,1 (0,04)
Norvegia (5)	70 (1,2)	552 (2,6)	26 (1,0)	545 (3,6)	4 (0,5)	533 (8,4)	9,9 (0,05)
Italia	69 (1,2)	510 (2,7)	28 (1,0)	506 (3,6)	3 (0,4)	479 (10,7)	9,8 (0,05)
Sud Africa (5)	68 (1,3)	396 (3,8)	25 (1,0)	345 (4,1)	6 (0,5)	314 (5,6)	10,1 (0,06)
Germania	67 (1,2)	526 (2,3)	29 (1,0)	526 (2,9)	4 (0,4)	512 (6,3)	9,8 (0,05)
Belgio (Fiammingo)	66 (1,5)	544 (2,0)	32 (1,4)	550 (2,9)	2 (0,3)	~ ~	9,7 (0,06)
Croazia	64 (1,3)	505 (2,0)	33 (1,2)	498 (2,5)	3 (0,4)	490 (11,2)	9,9 (0,07)
Francia	64 (1,2)	488 (2,7)	33 (1,1)	491 (4,0)	3 (0,3)	464 (8,3)	9,8 (0,05)
Paesi Bassi	64 (1,3)	533 (1,9)	33 (1,2)	527 (2,7)	4 (0,4)	513 (6,2)	9,6 (0,04)
Australia	63 (1,2)	519 (3,5)	31 (0,9)	520 (3,5)	6 (0,4)	492 (6,8)	9,7 (0,05)
Nuova Zelanda	63 (1,1)	489 (2,6)	31 (0,9)	498 (3,2)	6 (0,4)	482 (6,6)	9,7 (0,04)
Svezia	60 (1,1)	518 (3,1)	35 (1,0)	521 (3,1)	5 (0,4)	512 (6,6)	9,5 (0,04)
Rep. Ceca	59 (1,4)	525 (2,5)	35 (1,1)	534 (2,9)	6 (0,5)	522 (5,2)	9,4 (0,05)
Georgia	58 (1,3)	474 (4,0)	40 (1,3)	461 (4,3)	2 (0,3)	~ ~	9,9 (0,06)
Finlandia	58 (1,1)	540 (2,3)	37 (1,0)	532 (2,8)	5 (0,5)	516 (6,2)	9,4 (0,04)
Slovenia	58 (1,4)	521 (2,3)	37 (1,1)	522 (2,3)	5 (0,7)	503 (6,2)	9,6 (0,06)
Polonia	57 (1,3)	535 (2,3)	35 (1,0)	538 (2,9)	8 (0,8)	522 (5,6)	9,5 (0,06)
Singapore	55 (1,0)	625 (4,0)	37 (0,7)	613 (4,3)	7 (0,5)	592 (6,7)	9,3 (0,04)
Danimarca	53 (1,6)	547 (3,1)	38 (1,2)	533 (3,0)	9 (0,8)	522 (5,3)	9,1 (0,06)
Taipei Cinese	51 (1,2)	603 (2,2)	37 (0,9)	595 (2,5)	11 (0,8)	576 (4,2)	9,2 (0,05)
Hong Kong SAR	50 (1,3)	621 (3,3)	38 (1,0)	612 (3,5)	11 (0,8)	591 (4,6)	9,2 (0,06)
Rep. di Corea	28 (1,3)	620 (2,9)	55 (1,1)	606 (2,4)	17 (1,3)	597 (4,4)	8,2 (0,05)
Giappone	26 (1,2)	597 (2,7)	54 (1,0)	595 (2,1)	20 (1,2)	583 (3,8)	8,2 (0,05)
Media internazionale	68 (0,2)	510 (0,4)	26 (0,1)	498 (0,6)	5 (0,1)	481 (1,2)	

La scala del "Questionario TIMSS" è stata creata nel 2015 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(1) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

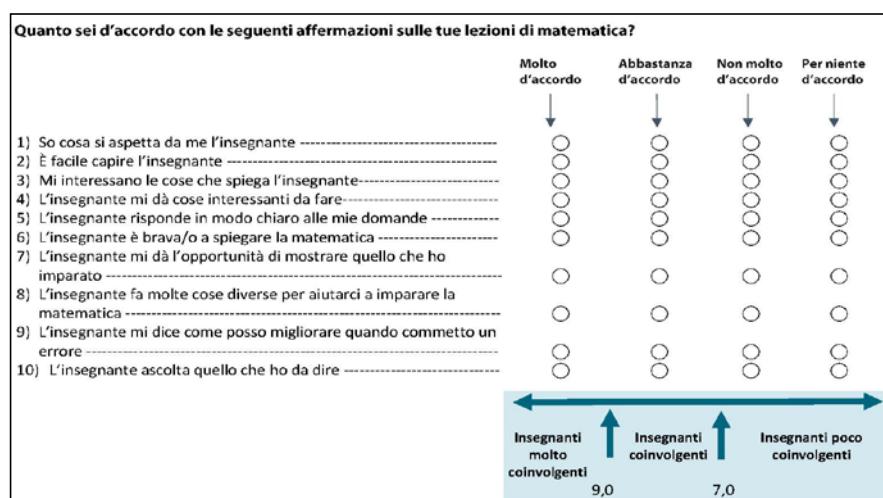


Tabella 40: Opinioni degli studenti su quanto sono coinvolti gli insegnanti durante le lezioni di matematica.

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Opinioni degli studenti su quanto sono coinvolti gli insegnanti durante le lezioni di matematica." è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti riguardo al loro grado di accordo con dieci affermazioni secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che hanno avuto **Insegnanti molto coinvolti** durante le lezioni di matematica hanno un punteggio $\geq 10,4$, corrispondente, in media, ad essere "molto d'accordo" con cinque delle dieci affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le restanti cinque.
- Gli studenti che hanno avuto **Insegnanti poco coinvolti** hanno un punteggio $\leq 8,2$, corrispondente, in media, ad essere "non molto d'accordo" con cinque delle dieci affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le restanti cinque.
- Tutti gli altri studenti hanno avuto **Insegnanti coinvolti** durante le lezioni di matematica

Paese	Insegnanti molto coinvolti		Insegnanti coinvolti		Insegnanti poco coinvolti		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Giordania	68 (1,2)	394 (3,3)	25 (0,9)	377 (4,3)	7 (0,5)	361 (6,1)	11,1 (0,05)
Egitto	65 (1,4)	404 (4,1)	27 (1,0)	378 (5,9)	8 (0,6)	369 (8,0)	11,0 (0,07)
Libano	64 (1,6)	450 (3,7)	25 (1,2)	436 (5,3)	11 (0,9)	426 (6,1)	11,0 (0,08)
Marocco	62 (1,3)	390 (2,3)	29 (0,8)	376 (3,0)	10 (0,7)	384 (4,4)	10,7 (0,05)
Sud Africa (9)	61 (1,2)	378 (4,7)	31 (0,9)	367 (5,3)	8 (0,6)	376 (7,1)	10,7 (0,05)
Turchia	60 (1,4)	470 (5,1)	31 (1,0)	438 (5,4)	10 (0,8)	445 (8,1)	10,6 (0,06)
Botswana (9)	60 (1,4)	408 (1,8)	31 (0,9)	374 (3,5)	10 (0,9)	378 (6,3)	10,7 (0,06)
Oman	59 (1,2)	416 (2,7)	34 (1,0)	391 (3,1)	8 (0,5)	370 (5,5)	10,6 (0,04)
Iran, Rep. Islamica di	55 (1,6)	442 (4,8)	33 (1,0)	435 (5,3)	12 (0,9)	418 (7,1)	10,5 (0,07)
Georgia	52 (1,2)	467 (3,6)	40 (0,9)	444 (4,3)	8 (0,7)	425 (9,2)	10,6 (0,05)
Arabia Saudita	50 (1,7)	376 (4,8)	35 (1,1)	366 (5,5)	15 (1,0)	349 (6,4)	10,2 (0,07)
Kazakistan	49 (1,7)	542 (5,6)	47 (1,6)	516 (6,2)	4 (0,4)	499 (8,4)	10,6 (0,06)
Kuwait	49 (1,6)	398 (5,3)	37 (1,1)	391 (5,5)	15 (1,0)	384 (9,3)	10,2 (0,06)
Cile	48 (1,8)	435 (3,9)	33 (1,0)	425 (3,7)	19 (1,5)	415 (5,6)	10,1 (0,09)
Canada	46 (1,2)	534 (2,2)	40 (0,7)	530 (2,5)	14 (1,0)	509 (3,9)	10,2 (0,05)
Israele	45 (1,3)	513 (5,3)	36 (0,8)	515 (4,2)	20 (0,9)	504 (4,9)	10,0 (0,06)
Emirati Arabi Uniti	45 (0,9)	484 (2,6)	41 (0,7)	455 (2,4)	14 (0,6)	438 (3,7)	10,2 (0,04)
Federazione Russa	44 (1,2)	548 (5,5)	46 (1,1)	533 (4,7)	11 (0,8)	519 (5,6)	10,2 (0,05)
Qatar	43 (1,3)	459 (3,7)	37 (0,8)	432 (3,5)	19 (1,0)	406 (4,4)	10,0 (0,06)
Thailandia	43 (1,1)	431 (4,8)	48 (0,9)	432 (5,1)	9 (0,6)	430 (9,4)	10,1 (0,04)
Stati Uniti	43 (1,2)	530 (3,5)	36 (0,7)	515 (3,3)	21 (1,0)	504 (4,0)	10,0 (0,06)
Bahrain	42 (1,5)	466 (2,3)	37 (1,0)	452 (2,2)	21 (1,2)	438 (2,9)	9,9 (0,07)
Malta	41 (0,7)	505 (2,1)	37 (0,8)	496 (2,2)	22 (0,6)	478 (2,8)	9,8 (0,03)
Malesia	40 (1,2)	472 (4,1)	50 (0,9)	466 (3,9)	11 (0,8)	438 (5,9)	10,0 (0,05)
Lituania	39 (1,7)	523 (3,7)	45 (1,1)	505 (3,1)	17 (1,5)	502 (4,3)	9,9 (0,07)
Inghilterra	38 (1,7)	532 (5,4)	42 (1,0)	518 (4,8)	20 (1,4)	501 (6,0)	9,8 (0,08)
Irlanda	37 (1,4)	528 (3,3)	41 (1,0)	523 (3,4)	22 (1,1)	517 (3,8)	9,7 (0,06)
Ungheria	34 (1,6)	530 (6,5)	46 (1,1)	507 (3,9)	20 (1,3)	505 (5,3)	9,6 (0,07)
Australia	34 (1,3)	521 (3,7)	42 (0,7)	506 (3,2)	24 (1,3)	485 (4,6)	9,5 (0,07)
Singapore	33 (1,0)	633 (3,6)	52 (0,8)	620 (3,4)	16 (0,8)	596 (6,3)	9,7 (0,04)
Norvegia (9)	33 (1,3)	526 (3,0)	44 (1,0)	510 (2,8)	23 (1,4)	496 (3,1)	9,5 (0,06)
Nuova Zelanda	32 (1,5)	506 (4,9)	44 (0,9)	495 (3,9)	24 (1,3)	475 (3,5)	9,5 (0,07)
Italia	31 (1,3)	500 (3,5)	50 (1,0)	495 (3,0)	19 (1,2)	482 (4,6)	9,6 (0,05)
Svezia	31 (1,6)	517 (3,5)	49 (1,2)	500 (3,0)	20 (1,5)	481 (4,1)	9,5 (0,07)
Hong Kong SAR	26 (1,3)	606 (4,9)	49 (0,9)	595 (4,3)	24 (1,5)	581 (8,1)	9,3 (0,08)
Taipei Cinese	23 (1,2)	629 (3,3)	52 (1,0)	602 (2,6)	25 (1,6)	565 (5,2)	9,2 (0,07)
Slovenia	20 (1,0)	538 (4,8)	59 (1,3)	515 (2,3)	21 (1,2)	500 (3,1)	9,2 (0,05)
Giappone	10 (0,7)	610 (5,0)	50 (1,2)	594 (2,7)	40 (1,6)	572 (3,0)	8,5 (0,05)
Rep. di Corea	8 (0,5)	642 (5,0)	52 (1,2)	614 (3,2)	40 (1,4)	589 (2,7)	8,4 (0,04)
Media internazionale	43 (0,2)	494 (0,7)	41 (0,2)	478 (0,6)	17 (0,2)	464 (0,9)	

La scala del "Questionario TIMSS" è stata creata nel 2015 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni sulle tue lezioni di matematica?

	Molto d'accordo	Abbastanza d'accordo	Non molto d'accordo	Per niente d'accordo
1) So cosa si aspetta da me l'insegnante -----	○	○	○	○
2) È facile capire l'insegnante -----	○	○	○	○
3) Mi interessano le cose che spiega l'insegnante-----	○	○	○	○
4) L'insegnante mi assegna cose interessanti da fare-----	○	○	○	○
5) L'insegnante risponde in modo chiaro alle mie domande -----	○	○	○	○
6) L'insegnante è brava/o a spiegare matematica -----	○	○	○	○
7) L'insegnante mi dà l'opportunità di mostrare quello che ho imparato -----	○	○	○	○
8) L'insegnante fa molte cose diverse per aiutarci a imparare -----	○	○	○	○
9) L'insegnante mi dice come posso migliorare quando commetto un errore -----	○	○	○	○
10) L'insegnante ascolta quello che ho da dire -----	○	○	○	○

← →

Insegnanti molto coinvolti Insegnanti coinvolti Insegnanti poco coinvolti

10,4 8,2

Tabella 41: Piacere per lo studio della matematica e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Piacere per lo studio della matematica" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con nove affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che si collocano a un Livello alto nell'indice hanno un punteggio $\geq 10,1$, corrispondente, in media, a essere "molto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Gli studenti che si collocano a un Livello basso nell'indice hanno un punteggio $\leq 8,3$, corrispondente, in media, a essere "non molto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria Livello medio.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Turchia	79 (1,0)	497 (2,7)	18 (0,8)	439 (5,5)	4 (0,4)	436 (9,9)	11,3 (0,04)	0,3 (0,06) h
Oman	70 (0,9)	443 (2,8)	25 (0,8)	391 (3,2)	5 (0,3)	374 (7,0)	11,0 (0,04)	0,5 (0,06) h
Kazakistan	69 (1,4)	552 (4,5)	29 (1,2)	530 (5,7)	2 (0,4)	~ ~	11,0 (0,05)	0,1 (0,07)
Giordania	68 (1,5)	409 (3,5)	25 (1,3)	350 (5,8)	7 (0,6)	364 (10,4)	11,0 (0,06)	◊ ♦
Marocco	67 (1,3)	399 (3,6)	28 (1,1)	346 (4,9)	5 (0,4)	324 (12,9)	10,9 (0,04)	0,7 (0,08) h
Indonesia	66 (1,3)	415 (3,3)	31 (1,2)	376 (4,6)	4 (0,6)	337 (16,5)	10,7 (0,04)	◊ ♦
Iran, Rep. Islamica di	65 (1,4)	449 (3,7)	28 (1,2)	398 (5,5)	7 (0,5)	411 (8,6)	10,8 (0,05)	0,1 (0,07)
Portogallo	61 (1,0)	556 (2,4)	28 (0,8)	522 (2,9)	10 (0,7)	508 (4,8)	10,6 (0,05)	0,2 (0,08) h
Bulgaria	56 (1,3)	540 (4,9)	30 (1,0)	511 (6,2)	14 (0,9)	498 (6,5)	10,4 (0,06)	◊ ♦
Cipro	56 (1,2)	538 (2,6)	27 (0,9)	514 (3,7)	17 (0,9)	501 (4,8)	10,3 (0,05)	◊ ♦
Bahrain	55 (0,9)	471 (1,9)	32 (0,6)	428 (2,3)	13 (0,6)	435 (3,7)	10,4 (0,04)	0,2 (0,08)
Kuwait	55 (1,5)	371 (4,9)	31 (1,2)	330 (5,8)	13 (0,9)	336 (6,6)	10,3 (0,06)	◊ ♦
Emirati Arabi Uniti	55 (0,8)	472 (2,7)	33 (0,5)	427 (2,9)	12 (0,6)	437 (5,1)	10,4 (0,03)	-0,1 (0,05)
Arabia Saudita	54 (1,3)	406 (3,7)	33 (1,0)	364 (5,6)	13 (1,0)	367 (6,7)	10,3 (0,05)	-0,2 (0,08)
Federazione Russa	52 (1,1)	577 (4,4)	37 (0,8)	555 (3,4)	11 (0,9)	536 (3,9)	10,2 (0,04)	-0,3 (0,06) i
Georgia	52 (1,5)	481 (3,9)	45 (1,4)	452 (4,4)	4 (0,4)	420 (10,6)	10,5 (0,05)	-0,8 (0,06) i
Italia	51 (1,2)	515 (3,2)	31 (0,9)	502 (3,0)	18 (0,8)	496 (4,2)	10,1 (0,05)	0,0 (0,07)
Francia	50 (1,1)	501 (3,0)	35 (0,9)	480 (3,8)	14 (0,7)	466 (3,9)	10,1 (0,04)	◊ ♦
Lituania	50 (1,1)	545 (2,6)	36 (1,1)	530 (3,3)	13 (0,7)	514 (5,0)	10,2 (0,04)	-0,2 (0,06) i
Inghilterra	50 (1,4)	555 (3,7)	32 (0,9)	546 (3,5)	17 (1,0)	523 (4,4)	10,1 (0,05)	0,3 (0,08) h
Serbia	50 (1,5)	527 (5,2)	30 (1,1)	517 (4,1)	19 (1,0)	502 (5,0)	10,1 (0,06)	0,3 (0,09) h
Qatar	49 (1,3)	462 (3,6)	36 (1,1)	423 (4,6)	15 (0,8)	414 (5,3)	10,2 (0,06)	0,2 (0,08) h
Cile	47 (1,3)	476 (2,9)	33 (0,8)	447 (2,9)	19 (1,0)	442 (3,4)	10,0 (0,06)	0,1 (0,07)
Spagna	46 (1,3)	516 (3,1)	34 (1,0)	500 (2,6)	19 (1,0)	492 (3,1)	9,9 (0,05)	-0,1 (0,08)
Sud Africa (5)	46 (1,2)	416 (3,5)	46 (0,9)	345 (3,9)	8 (0,4)	350 (6,7)	10,1 (0,04)	◊ ♦
Norvegia (5)	43 (1,4)	558 (3,4)	36 (1,0)	548 (3,1)	20 (1,0)	534 (3,7)	9,8 (0,05)	◊ ♦
Nuova Zelanda	43 (0,9)	498 (3,1)	34 (0,7)	488 (3,2)	23 (0,8)	485 (3,4)	9,8 (0,04)	-0,1 (0,06)
Stati Uniti	42 (0,8)	555 (2,8)	35 (0,5)	536 (2,7)	23 (0,7)	524 (2,3)	9,7 (0,04)	0,0 (0,05)
Rep. Slovacca	42 (1,2)	504 (3,4)	38 (0,9)	497 (3,0)	20 (0,9)	490 (3,9)	9,8 (0,05)	-0,1 (0,07)
Singapore	39 (0,8)	640 (4,1)	38 (0,7)	611 (4,1)	23 (0,8)	591 (4,5)	9,6 (0,03)	-0,3 (0,05) i
Ungheria	39 (1,1)	548 (3,9)	38 (0,9)	523 (4,0)	22 (1,1)	507 (4,3)	9,7 (0,05)	-0,3 (0,07) i
Canada	38 (0,9)	529 (2,2)	38 (0,6)	508 (2,6)	24 (0,9)	491 (3,0)	9,6 (0,04)	◊ ♦
Germania	r	537 (2,6)	35 (0,9)	525 (2,6)	27 (1,1)	511 (3,0)	9,5 (0,05)	r -0,1 (0,07)
Irlanda	38 (1,2)	561 (3,0)	39 (0,9)	547 (2,6)	23 (1,1)	528 (3,2)	9,6 (0,05)	0,0 (0,08)
Danimarca	38 (1,4)	553 (3,6)	42 (1,1)	538 (2,9)	21 (1,1)	518 (4,0)	9,6 (0,05)	0,1 (0,07)
Australia	37 (1,0)	535 (4,7)	36 (0,8)	516 (3,1)	27 (0,7)	496 (4,2)	9,5 (0,04)	-0,2 (0,07) i
Irlanda del Nord	35 (1,1)	585 (4,0)	38 (1,0)	573 (3,8)	27 (1,1)	547 (4,4)	9,5 (0,05)	0,1 (0,08)
Hong Kong SAR	35 (1,1)	631 (3,2)	38 (1,0)	612 (3,6)	27 (1,2)	596 (3,8)	9,5 (0,05)	-0,5 (0,07) i
Svezia	35 (1,3)	523 (4,1)	40 (1,1)	518 (3,2)	25 (1,3)	514 (3,3)	9,5 (0,05)	-0,3 (0,08) i
Rep. Ceca	35 (0,9)	539 (2,8)	40 (0,8)	530 (2,8)	25 (0,9)	511 (3,2)	9,5 (0,04)	-0,4 (0,06) i
Polonia	35 (1,0)	547 (2,9)	41 (1,1)	532 (2,7)	25 (1,3)	524 (3,2)	9,4 (0,05)	◊ ♦
Slovenia	35 (1,1)	535 (2,7)	39 (0,9)	518 (2,7)	27 (1,4)	505 (2,5)	9,4 (0,06)	-0,4 (0,08) i
Paesi Bassi	33 (1,0)	543 (2,2)	39 (1,1)	528 (1,9)	27 (1,0)	517 (2,7)	9,3 (0,04)	0,1 (0,06)
Belgio (Fiammingo)	31 (1,2)	552 (2,3)	38 (0,8)	546 (2,7)	31 (1,5)	540 (2,9)	9,2 (0,05)	0,1 (0,08)
Croazia	29 (1,2)	515 (2,7)	41 (1,1)	500 (2,7)	29 (1,2)	494 (2,6)	9,3 (0,05)	0,2 (0,07) h
Finlandia	28 (1,0)	550 (3,4)	41 (0,9)	537 (2,4)	31 (1,0)	521 (2,5)	9,2 (0,04)	0,0 (0,08)
Giappone	26 (0,9)	621 (2,6)	44 (0,9)	594 (2,3)	30 (1,2)	567 (2,4)	9,2 (0,04)	-0,1 (0,06)
Taipei Cinese	23 (1,0)	618 (3,4)	38 (1,0)	598 (2,7)	38 (1,1)	582 (2,3)	8,9 (0,05)	-0,2 (0,07) i
Rep. di Corea	19 (0,7)	645 (3,3)	46 (1,0)	610 (2,4)	35 (1,0)	586 (2,7)	8,9 (0,03)	-0,1 (0,05)
Media internazionale	46 (0,2)	521 (0,5)	35 (0,1)	495 (0,5)	19 (0,1)	483 (0,8)		

ONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti)

Il simbolo (*) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

Il simbolo (v) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

Significativamente più alto del 2011 h

Significativamente più basso del 2011

Tabella 42: Piacere per lo studio della matematica e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Piacere per lo studio della matematica" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con nove affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che si collocano a un Livello alto nell'indice hanno un punteggio $\geq 11,4$, corrispondente, in media, a essere "molto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
- Gli studenti che si collocano a un Livello basso nell'indice hanno un punteggio $\leq 9,4$, corrispondente, in media, a essere "non molto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria Livello medio.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Botswana (9)	50 (1,1)	416 (1,9)	38 (1,0)	373 (3,1)	12 (0,6)	377 (5,0)	11,4 (0,04)	0,4 (0,06) h
Marocco	44 (0,8)	411 (2,5)	40 (0,6)	368 (3,1)	16 (0,6)	357 (2,4)	11,1 (0,03)	-0,1 (0,04)
Sud Africa (9)	39 (1,2)	386 (4,7)	42 (0,8)	362 (4,9)	19 (1,0)	377 (6,3)	10,9 (0,05)	0,1 (0,06)
Oman	39 (1,0)	436 (3,1)	45 (0,8)	385 (2,6)	17 (0,7)	382 (3,6)	11,0 (0,04)	0,2 (0,05) h
Egitto	39 (1,5)	429 (4,1)	42 (1,0)	369 (4,7)	20 (1,0)	378 (5,0)	10,9 (0,07)	◊ ◊
Giordania	39 (1,0)	410 (3,6)	37 (0,8)	373 (4,0)	24 (0,8)	377 (4,2)	10,8 (0,05)	0,0 (0,08)
Kazakistan	34 (1,3)	548 (5,9)	54 (1,1)	522 (5,9)	12 (0,8)	503 (6,3)	11,0 (0,05)	0,1 (0,07)
Iran, Rep. Islamica di	32 (1,1)	470 (6,1)	39 (0,9)	430 (4,8)	28 (1,1)	407 (4,3)	10,5 (0,05)	-0,1 (0,08)
Libano	31 (1,3)	466 (4,5)	45 (1,5)	434 (4,7)	23 (1,4)	430 (4,6)	10,6 (0,06)	0,1 (0,08)
Malesia	28 (1,0)	497 (4,1)	56 (0,7)	459 (3,9)	16 (0,8)	433 (4,9)	10,7 (0,04)	-0,1 (0,07)
Turchia	28 (1,0)	495 (6,6)	42 (0,8)	445 (5,4)	30 (1,0)	443 (4,5)	10,3 (0,05)	0,0 (0,07)
Kuwait	26 (1,1)	413 (6,0)	38 (1,1)	392 (5,7)	36 (1,4)	379 (5,0)	10,0 (0,07)	◊ ◊
Emirati Arabi Uniti	25 (0,7)	502 (3,0)	43 (0,6)	461 (2,3)	32 (0,8)	442 (2,6)	10,2 (0,04)	-0,1 (0,05)
Singapore	24 (0,7)	654 (3,2)	42 (0,8)	625 (3,5)	33 (0,8)	592 (4,3)	10,1 (0,03)	-0,2 (0,05) i
Georgia	23 (1,2)	486 (4,8)	44 (1,0)	456 (4,4)	33 (1,3)	431 (4,2)	10,2 (0,06)	-0,6 (0,08) i
Arabia Saudita	21 (1,1)	396 (6,0)	37 (1,1)	370 (5,4)	42 (1,7)	354 (4,9)	9,8 (0,07)	-0,3 (0,11) i
Qatar	21 (0,8)	488 (4,8)	41 (0,8)	441 (3,9)	39 (0,9)	411 (2,9)	9,9 (0,04)	-0,1 (0,07)
Bahrain	20 (0,9)	492 (3,5)	36 (1,0)	456 (2,7)	44 (1,4)	437 (2,1)	9,7 (0,06)	0,0 (0,07)
Canada	20 (0,8)	561 (2,6)	40 (0,9)	537 (2,4)	39 (1,1)	503 (2,3)	9,8 (0,05)	◊ ◊
Thailandia	20 (0,8)	466 (7,4)	58 (0,9)	425 (4,5)	23 (1,0)	418 (5,5)	10,3 (0,04)	0,0 (0,06)
Israele	19 (0,9)	524 (6,6)	36 (0,7)	517 (4,9)	44 (1,1)	502 (3,8)	9,6 (0,05)	-0,2 (0,07) i
Federazione Russa	19 (1,0)	566 (6,8)	48 (0,7)	545 (5,1)	33 (1,1)	512 (4,6)	10,1 (0,04)	-0,3 (0,06) i
Stati Uniti	17 (0,6)	554 (4,0)	36 (0,6)	528 (3,4)	47 (0,9)	499 (3,0)	9,5 (0,04)	0,0 (0,06)
Malta	17 (0,6)	536 (3,4)	34 (0,7)	500 (2,3)	49 (0,8)	478 (1,7)	9,5 (0,03)	◊ ◊
Italia	17 (0,9)	537 (3,7)	32 (0,9)	506 (3,4)	51 (1,2)	473 (2,8)	9,4 (0,05)	-0,1 (0,08)
Cile	16 (0,8)	466 (4,9)	34 (0,9)	435 (4,3)	50 (1,3)	410 (3,1)	9,5 (0,06)	-0,3 (0,07) i
Lituania	15 (0,9)	553 (4,5)	41 (1,2)	515 (3,1)	43 (1,4)	493 (3,3)	9,7 (0,05)	-0,1 (0,07)
Hong Kong SAR	15 (0,6)	638 (4,5)	39 (0,8)	605 (4,6)	46 (1,1)	572 (5,2)	9,5 (0,04)	-0,2 (0,07)
Nuova Zelanda	14 (0,6)	534 (5,9)	40 (1,0)	501 (4,5)	46 (1,2)	476 (3,1)	9,6 (0,04)	0,1 (0,07)
Inghilterra	14 (0,8)	559 (6,4)	39 (1,0)	532 (4,7)	48 (1,4)	498 (4,4)	9,5 (0,06)	0,1 (0,09)
Svezia	14 (1,3)	546 (4,7)	34 (1,2)	522 (3,4)	52 (1,5)	476 (2,9)	9,3 (0,06)	0,0 (0,07)
Irlanda	14 (0,7)	562 (4,6)	35 (0,9)	537 (3,1)	52 (1,2)	505 (2,8)	9,3 (0,05)	◊ ◊
Australia	13 (0,7)	551 (4,4)	36 (0,9)	522 (3,3)	50 (1,2)	482 (3,0)	9,4 (0,05)	0,1 (0,08)
Norvegia (9)	13 (0,6)	562 (3,9)	35 (1,0)	527 (2,9)	52 (1,3)	490 (2,4)	9,3 (0,05)	◊ ◊
Taipei Cinese	11 (0,5)	666 (4,4)	33 (0,7)	633 (2,8)	56 (1,0)	566 (2,9)	9,2 (0,04)	0,2 (0,07) h
Ungheria	11 (0,7)	574 (8,8)	31 (1,1)	531 (5,3)	58 (1,3)	495 (3,5)	9,1 (0,05)	0,0 (0,07)
Giappone	9 (0,5)	640 (4,8)	32 (0,8)	614 (2,8)	59 (1,1)	563 (2,4)	9,2 (0,04)	0,1 (0,06)
Rep. di Corea	8 (0,4)	668 (4,2)	34 (0,7)	634 (3,0)	58 (0,8)	581 (2,7)	9,1 (0,04)	0,2 (0,05) h
Slovenia	5 (0,4)	560 (7,0)	28 (1,1)	541 (2,7)	67 (1,2)	503 (2,2)	8,7 (0,05)	0,2 (0,07)
Media internazionale	22 (0,1)	518 (0,8)	39 (0,1)	485 (0,6)	38 (0,2)	462 (0,6)		

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2011

Significativamente più alto del 2011 h
Significativamente più basso del 2011 i

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti). Il simbolo (◊) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano lo studio della matematica?			
Molto d'accordo	Abbastanza d'accordo	Non molto d'accordo	Per niente d'accordo
↓	↓	↓	↓
1) Mi piace studiare matematica -----	○	○	○
2) Vorrei non dover studiare matematica* -----	○	○	○
3) La matematica è noiosa* -----	○	○	○
4) Imparo molte cose interessanti durante le lezioni di matematica-----	○	○	○
5) Mi piace la matematica -----	○	○	○
6) Mi piacciono i compiti che riguardano i numeri -----	○	○	○
7) Mi piace risolvere problemi di matematica -----	○	○	○
8) Non vedo l'ora che arrivino le lezioni di matematica-----	○	○	○
9) La matematica è una delle mie materie preferite-----	○	○	○

*Item con codifica in direzione opposta

← →

Livello alto Livello medio Livello basso

11,4 9,4

Tabella 43: Concetto di sé in matematica e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

- L'indice "Concetto di sé in matematica" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con nove affermazioni, secondo il seguente criterio:
- Gli studenti che si collocano a un Livello alto nell'indice hanno un punteggio sulla scala $\geq 10,6$, corrispondente, in media, a essere "molto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Gli studenti che si collocano a un Livello basso nell'indice hanno un punteggio $\leq 8,5$, corrispondente, in media a essere "non molto disaccordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Gli altri studenti rientrano nella categoria Livello medio.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Serbia	45 (1,2)	556 (5,2)	36 (1,0)	507 (4,1)	19 (0,8)	458 (4,7)	10,5 (0,05)	0,4 (0,07) h
Cipro	44 (1,1)	560 (2,9)	38 (0,9)	511 (2,8)	17 (0,8)	469 (3,9)	10,5 (0,05)	0 0
Norvegia (5)	44 (1,0)	578 (3,0)	44 (0,9)	536 (2,6)	12 (0,6)	493 (4,5)	10,5 (0,05)	0 0
Bulgaria	42 (1,2)	561 (4,0)	37 (0,9)	513 (5,0)	20 (1,1)	478 (8,3)	10,5 (0,06)	0 0
Giordania	42 (1,2)	434 (3,6)	39 (0,9)	376 (3,6)	19 (1,0)	328 (7,5)	10,5 (0,06)	0 0
Turchia	41 (1,0)	532 (3,0)	40 (0,9)	464 (3,6)	19 (0,8)	423 (4,4)	10,4 (0,05)	0,1 (0,06)
Paesi Bassi	40 (1,0)	562 (1,8)	39 (1,0)	522 (2,1)	21 (0,8)	484 (2,1)	10,3 (0,04)	0,2 (0,06) h
Kazakistan	40 (1,5)	566 (4,9)	48 (1,2)	535 (5,3)	12 (0,9)	515 (6,3)	10,6 (0,06)	0,1 (0,09)
Inghilterra	37 (1,1)	578 (4,7)	43 (1,0)	541 (3,4)	20 (0,9)	499 (3,3)	10,1 (0,05)	0,1 (0,06)
Kuwait	37 (1,1)	387 (5,2)	45 (0,9)	342 (4,9)	18 (0,7)	317 (6,5)	10,3 (0,05)	0 0
Georgia	37 (1,6)	501 (4,2)	50 (1,3)	458 (3,6)	13 (0,8)	400 (6,2)	10,3 (0,06)	-0,2 (0,07) i
Irlanda	37 (0,9)	583 (2,6)	45 (0,8)	539 (2,4)	18 (0,8)	498 (3,7)	10,2 (0,04)	-0,2 (0,07) i
Svezia	36 (1,3)	548 (3,0)	49 (1,2)	511 (3,2)	15 (0,6)	475 (4,0)	10,2 (0,05)	-0,2 (0,07)
Italia	36 (1,0)	532 (3,1)	46 (0,9)	505 (2,8)	18 (0,7)	466 (4,0)	10,1 (0,04)	0,2 (0,06) h
Germania	36 (1,2)	557 (2,4)	42 (1,0)	523 (2,2)	22 (0,8)	483 (3,4)	10,1 (0,05)	-0,2 (0,06) i
Ungheria	35 (0,9)	581 (3,0)	42 (0,8)	522 (3,6)	23 (0,9)	464 (5,0)	10,1 (0,04)	-0,2 (0,06) i
Stati Uniti	35 (0,7)	583 (2,4)	41 (0,6)	534 (2,5)	24 (0,6)	492 (2,2)	10,0 (0,03)	-0,2 (0,04) i
Iran, Rep. Islamica di	35 (1,0)	471 (4,3)	47 (0,8)	424 (3,9)	18 (0,9)	383 (6,1)	10,2 (0,05)	-0,3 (0,08) i
Bahrain	35 (0,8)	492 (1,6)	44 (0,7)	444 (1,9)	21 (0,6)	407 (2,8)	10,2 (0,05)	-0,1 (0,06)
Qatar	34 (1,2)	475 (4,2)	43 (0,9)	439 (3,4)	23 (0,9)	395 (4,4)	10,1 (0,05)	-0,1 (0,07)
Oman	34 (1,1)	465 (3,4)	49 (0,9)	418 (2,8)	17 (0,6)	377 (3,3)	10,1 (0,04)	-0,3 (0,06) i
Danimarca	34 (1,1)	578 (3,0)	49 (0,9)	529 (3,0)	17 (0,8)	490 (3,7)	10,1 (0,04)	0,2 (0,06) h
Francia	33 (0,9)	521 (3,0)	46 (1,1)	487 (3,3)	21 (0,8)	439 (4,2)	10,0 (0,03)	0 0
Arabia Saudita	33 (1,3)	420 (4,2)	43 (1,1)	382 (4,7)	23 (1,1)	350 (6,3)	10,1 (0,06)	-0,3 (0,09) i
Spagna	33 (1,0)	543 (2,6)	41 (0,8)	503 (2,8)	26 (0,9)	461 (2,9)	10,0 (0,04)	0,0 (0,07)
Canada	33 (0,7)	552 (2,3)	44 (0,6)	506 (2,3)	23 (0,7)	467 (2,5)	9,9 (0,04)	0 0
Croazia	33 (1,1)	538 (2,4)	49 (1,1)	497 (2,1)	18 (0,8)	455 (3,7)	10,1 (0,04)	-0,1 (0,06)
Rep. Slovacca	32 (0,9)	538 (2,9)	45 (0,8)	494 (2,9)	23 (0,6)	453 (3,6)	9,9 (0,04)	0,0 (0,06)
Slovenia	32 (0,9)	559 (2,6)	46 (1,0)	517 (2,3)	22 (0,8)	471 (3,0)	9,9 (0,04)	-0,5 (0,06) i
Irlanda del Nord	31 (1,1)	614 (3,8)	46 (1,0)	568 (3,8)	23 (1,1)	518 (3,7)	9,9 (0,04)	-0,1 (0,07)
Emirati Arabi Uniti	31 (0,7)	499 (2,7)	49 (0,6)	444 (2,6)	20 (0,5)	403 (3,3)	10,0 (0,03)	-0,4 (0,04) i
Lituania	30 (1,0)	578 (3,2)	50 (1,0)	530 (2,9)	20 (0,9)	486 (3,7)	9,9 (0,04)	0,1 (0,05)
Belgio (Fiammingo)	30 (0,9)	576 (2,7)	45 (0,8)	543 (2,5)	25 (0,9)	515 (2,7)	9,7 (0,04)	0,0 (0,06)
Marocco	29 (1,2)	421 (4,2)	49 (1,0)	375 (4,0)	22 (0,8)	337 (5,2)	10,0 (0,05)	0,3 (0,07) h
Polonia	29 (0,9)	578 (2,9)	46 (1,1)	534 (2,3)	25 (1,0)	488 (2,7)	9,8 (0,04)	0 0
Finlandia	28 (0,9)	572 (2,8)	51 (1,0)	532 (2,1)	20 (0,7)	493 (2,7)	9,8 (0,03)	-0,1 (0,05) i
Federazione Russa	28 (0,8)	599 (4,7)	45 (0,9)	569 (3,6)	28 (0,8)	522 (3,4)	9,7 (0,04)	-0,1 (0,06) i
Australia	27 (0,8)	569 (3,9)	46 (1,0)	514 (2,9)	27 (1,0)	473 (4,1)	9,7 (0,03)	-0,4 (0,05) i
Cile	26 (0,9)	504 (3,1)	42 (0,9)	461 (2,6)	32 (1,1)	425 (3,0)	9,6 (0,04)	0,1 (0,06)
Portogallo	25 (1,0)	592 (2,7)	42 (1,0)	546 (2,6)	33 (1,1)	497 (2,5)	9,6 (0,05)	-0,1 (0,07)
Rep. Ceca	24 (0,8)	570 (3,4)	48 (0,9)	530 (2,5)	28 (0,7)	489 (3,2)	9,6 (0,03)	-0,2 (0,05) i
Indonesia	23 (1,0)	440 (3,7)	53 (1,0)	397 (3,5)	24 (1,1)	365 (6,2)	9,7 (0,04)	0 0
Nuova Zelanda	22 (0,7)	543 (3,4)	48 (0,8)	492 (2,6)	30 (0,7)	452 (3,3)	9,5 (0,03)	-0,1 (0,04) i
Hong Kong SAR	19 (0,8)	660 (3,7)	45 (1,0)	622 (3,0)	36 (1,1)	583 (3,4)	9,3 (0,05)	-0,1 (0,06)
Singapore	19 (0,8)	681 (3,6)	42 (0,6)	633 (3,6)	39 (1,1)	572 (4,0)	9,2 (0,05)	0,0 (0,06)
Sud Africa (5)	16 (0,7)	460 (6,0)	51 (0,7)	376 (3,2)	33 (0,9)	341 (3,5)	9,3 (0,03)	0 0
Giappone	15 (0,6)	648 (3,5)	48 (0,9)	602 (2,4)	37 (1,0)	559 (2,2)	9,1 (0,03)	0,4 (0,04) h
Taipei Cinese	15 (0,6)	653 (2,9)	39 (0,8)	612 (2,4)	46 (0,9)	566 (2,2)	8,9 (0,03)	-0,3 (0,05) i
Rep. di Corea	13 (0,6)	668 (3,2)	51 (0,9)	623 (2,2)	36 (1,0)	566 (2,3)	9,1 (0,03)	0,1 (0,04) h
Media internazionale	32 (0,1)	546 (0,5)	45 (0,1)	502 (0,5)	23 (0,1)	460 (0,6)		

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del 2011

h

Significativamente più basso del 2011

i

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (0) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni sulla matematica?

Molto d'accordo	Abbastanza d'accordo	Non molto d'accordo	Per niente d'accordo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1) Di solito sono bravo/a in matematica -----			
2) Per me la matematica è più difficile di quanto non lo sia per molti dei miei compagni di classe* -----			
3) Non sono bravo/a in matematica* -----			
4) Imparo la matematica facilmente -----			
5) La matematica mi rende nervoso/a* -----			
6) Sono bravo/a nel risolvere problemi difficili di matematica-----			
7) L'insegnante dice che sono bravo/a in matematica -----			
8) Per me la matematica è più difficile delle altre materie* -----			
9) La matematica mi confonde* -----			

*Item con codifica in direzione opposta

Livello alto 10,6 Livello medio 8,5 Livello basso

Tabella 44: Concetto di sé in matematica e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Concetto di sé in scienze" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con otto affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che si collocano a un **Livello alto** nell'indice hanno un punteggio sulla scala $\geq 12,1$, corrispondente, in media, a essere "molto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Gli studenti che si collocano a un **Livello basso** nell'indice hanno un punteggio $\leq 9,5$, corrispondente, in media a essere "non molto disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Gli altri studenti rientrano nella categoria **Livello medio**.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Canada	26 (0,7)	579 (2,1)	41 (0,8)	535 (2,3)	33 (0,9)	482 (2,2)	10,6 (0,04)	◊ ◊
Israele	24 (0,9)	569 (5,0)	44 (0,8)	512 (4,4)	32 (1,0)	470 (3,6)	10,7 (0,05)	-0,4 (0,07) ▼
Norvegia (9)	23 (0,8)	576 (2,7)	41 (0,9)	515 (2,4)	36 (1,1)	468 (2,3)	10,4 (0,05)	◊ ◊
Stati Uniti	21 (0,7)	573 (3,5)	40 (0,6)	530 (3,0)	39 (0,9)	480 (2,9)	10,3 (0,05)	-0,2 (0,06) ▲
Ungheria	19 (0,9)	597 (5,3)	39 (0,9)	528 (3,9)	42 (1,2)	465 (3,5)	10,2 (0,06)	0,4 (0,08) ▲
Italia	19 (0,7)	553 (2,9)	38 (1,0)	507 (3,0)	43 (1,2)	458 (2,9)	10,0 (0,05)	0,1 (0,07)
Svezia	18 (1,0)	570 (3,3)	41 (1,1)	514 (3,1)	41 (1,2)	459 (2,9)	10,2 (0,06)	-0,1 (0,07)
Libano	18 (1,1)	494 (6,0)	45 (1,0)	446 (4,1)	37 (1,0)	422 (4,5)	10,4 (0,05)	-0,1 (0,08)
Giordania	17 (0,7)	454 (4,9)	48 (0,8)	389 (3,3)	35 (0,8)	354 (3,5)	10,5 (0,04)	-0,3 (0,06) ▼
Oman	17 (0,6)	465 (3,9)	52 (0,7)	403 (2,4)	31 (0,7)	372 (2,8)	10,5 (0,03)	0,0 (0,05)
Emirati Arabi Uniti	17 (0,5)	536 (2,9)	50 (0,6)	467 (2,1)	33 (0,7)	429 (2,5)	10,4 (0,03)	-0,2 (0,04) ▼
Iran, Rep. Islamica di	16 (0,8)	512 (5,8)	42 (0,8)	444 (5,1)	42 (1,1)	400 (3,8)	10,2 (0,05)	-0,1 (0,07)
Irlanda	16 (0,8)	583 (4,0)	42 (0,9)	534 (2,9)	43 (1,0)	492 (3,2)	10,0 (0,05)	◊ ◊
Kuwait	15 (1,0)	450 (7,1)	47 (0,9)	394 (5,2)	38 (1,4)	368 (5,3)	10,2 (0,06)	◊ ◊
Qatar	15 (0,6)	520 (4,7)	47 (0,8)	447 (3,4)	38 (0,9)	398 (3,3)	10,3 (0,04)	-0,2 (0,06) ▼
Inghilterra	15 (0,8)	578 (5,4)	50 (1,0)	530 (4,2)	35 (1,4)	479 (4,2)	10,3 (0,06)	0,0 (0,09)
Australia	15 (0,7)	580 (3,6)	42 (0,7)	522 (3,4)	43 (0,9)	465 (2,5)	10,0 (0,04)	-0,2 (0,08)
Lituania	15 (0,8)	589 (3,6)	45 (0,9)	525 (2,7)	40 (1,2)	468 (2,8)	10,2 (0,05)	0,3 (0,07)
Bahrain	15 (0,5)	522 (3,7)	43 (0,9)	460 (2,2)	42 (1,1)	428 (2,3)	10,1 (0,04)	0,0 (0,05)
Egitto	15 (0,8)	467 (4,9)	51 (0,8)	393 (4,0)	34 (1,1)	364 (4,5)	10,4 (0,05)	◊ ◊
Kazakistan	15 (0,8)	571 (6,7)	57 (1,0)	533 (5,6)	28 (1,3)	496 (5,9)	10,5 (0,05)	0,2 (0,08) ▲
Turchia	14 (0,7)	571 (5,7)	32 (0,8)	473 (6,4)	54 (1,1)	419 (3,7)	9,8 (0,05)	0,0 (0,07)
Malta	13 (0,5)	571 (3,2)	37 (0,6)	506 (2,1)	49 (0,7)	468 (1,7)	9,7 (0,03)	◊ ◊
Singapore	13 (0,5)	675 (3,0)	41 (0,7)	642 (2,8)	46 (0,8)	588 (4,0)	9,7 (0,04)	-0,2 (0,05) ▼
Arabia Saudita	12 (0,9)	433 (7,8)	50 (1,3)	373 (4,4)	37 (1,5)	342 (5,4)	10,2 (0,05)	-0,4 (0,09) ▼
Federazione Russa	12 (0,6)	602 (5,0)	42 (0,9)	558 (5,2)	46 (1,1)	503 (4,8)	9,8 (0,04)	-0,1 (0,06)
Nuova Zelanda	12 (0,6)	576 (4,6)	43 (0,7)	509 (3,7)	44 (0,8)	456 (3,2)	9,9 (0,04)	-0,2 (0,07)
Georgia	12 (0,8)	533 (5,1)	44 (1,0)	473 (3,9)	44 (1,1)	415 (4,1)	10,0 (0,05)	-0,1 (0,06)
Cile	12 (0,7)	506 (4,5)	36 (0,9)	441 (3,7)	52 (1,1)	401 (3,2)	9,7 (0,05)	0,2 (0,06)
Slovenia	12 (0,5)	586 (3,7)	44 (0,9)	535 (2,3)	44 (0,9)	479 (2,6)	9,9 (0,03)	-0,1 (0,05)
Hong Kong SAR	10 (0,5)	660 (4,3)	36 (0,8)	611 (5,4)	54 (0,9)	571 (4,5)	9,4 (0,05)	0,2 (0,06) ▲
Sud Africa (9)	10 (0,6)	448 (7,5)	43 (0,9)	375 (4,6)	48 (1,1)	339 (4,8)	9,8 (0,04)	-0,2 (0,05) ▼
Taipei Cinese	9 (0,4)	688 (3,7)	30 (0,7)	647 (3,3)	60 (0,9)	562 (2,6)	9,1 (0,04)	0,5 (0,07)
Marocco	9 (0,4)	467 (3,7)	50 (0,7)	391 (2,4)	41 (0,7)	361 (2,6)	10,0 (0,02)	-0,2 (0,04) ▼
Botswana (9)	8 (0,4)	475 (4,6)	45 (0,8)	396 (2,4)	47 (0,9)	381 (2,4)	9,8 (0,03)	0,0 (0,05)
Rep. di Corea	8 (0,4)	687 (4,9)	38 (0,7)	643 (2,8)	55 (0,8)	569 (2,7)	9,4 (0,03)	0,4 (0,04) ▲
Giappone	5 (0,3)	676 (5,3)	32 (0,8)	625 (2,9)	63 (0,9)	561 (2,2)	9,0 (0,04)	0,4 (0,05) ▲
Malesia	4 (0,2)	568 (6,6)	42 (0,9)	485 (4,2)	54 (0,9)	444 (3,5)	9,5 (0,03)	0,2 (0,04)
Thailandia	3 (0,3)	560 (13,9)	29 (0,9)	456 (6,3)	69 (1,0)	416 (4,2)	9,1 (0,04)	-0,2 (0,05) ▼
Media internazionale	14 (0,1)	554 (0,8)	43 (0,1)	494 (0,6)	43 (0,2)	449 (0,6)		

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio della scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del 2011

Significativamente più basso del 2011

⁰ Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (Δ) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011.

Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni sulla matematica?

1) Di solito sono bravo/a in matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Per me la matematica è più difficile di quanto non lo sia per molti dei miei compagni di classe* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) La matematica non è il mio forte* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Imparo la matematica facilmente -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) La matematica mi rende nervoso/a* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Sono bravo/a nel risolvere problemi difficili di matematica-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) L'insegnante dice che sono bravo/a in matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Per me la matematica è più difficile delle altre materie* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) La matematica mi confonde* -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



*Item con codifica in direzione opposta

Tabella 45: Motivazione strumentale verso lo studio della matematica e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Motivazione strumentale verso lo studio della matematica" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con nove affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che si collocano a un Livello alto nell' indice hanno un punteggio $\geq 10,3$, corrispondente, in media, a essere "molto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Gli studenti che si collocano a un Livello basso nell'indice hanno un punteggio $\leq 7,7$, corrispondente, in media, a essere "non molto d'accordo" con cinque delle nove affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre quattro.
 - Agli altri studenti è stata assegnata la categoria Livello medio.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio della scala	Differenza con il punteggio medio della scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Sud Africa (9)	72 (0,8)	382 (4,6)	24 (0,7)	360 (5,7)	4 (0,3)	329 (7,5)	11,1 (0,04)	-0,1 (0,05)
Botswana (9)	72 (0,8)	411 (1,9)	25 (0,7)	359 (3,4)	3 (0,3)	312 (6,9)	11,2 (0,04)	0,1 (0,05)
Marocco	68 (0,8)	395 (2,4)	27 (0,7)	368 (2,8)	5 (0,3)	349 (4,9)	11,1 (0,04)	-0,4 (0,05)
Giordania	65 (0,9)	399 (3,3)	29 (0,8)	372 (3,8)	6 (0,4)	350 (7,2)	11,0 (0,04)	0,0 (0,06)
Egitto	61 (1,2)	409 (4,0)	32 (1,0)	374 (4,7)	7 (0,5)	365 (8,1)	10,8 (0,06)	◊ ◊
Oman	59 (0,9)	421 (2,6)	35 (0,7)	384 (2,8)	6 (0,4)	359 (6,3)	10,7 (0,04)	-0,2 (0,05)
Israele	58 (1,0)	524 (4,4)	34 (0,8)	505 (4,3)	8 (0,5)	462 (7,1)	10,5 (0,05)	-0,1 (0,06)
Libano	58 (1,4)	453 (3,9)	34 (1,1)	438 (4,7)	9 (0,6)	425 (7,0)	10,7 (0,07)	0,3 (0,09)
Iran, Rep. Islamica di	53 (1,0)	446 (5,3)	38 (0,9)	431 (4,6)	9 (0,5)	407 (6,4)	10,4 (0,04)	0,0 (0,06)
Canada	51 (0,8)	540 (2,2)	42 (0,6)	522 (2,3)	7 (0,5)	483 (3,7)	10,3 (0,03)	◊ ◊
Thailandia	50 (1,2)	446 (5,3)	45 (1,1)	421 (4,9)	5 (0,4)	390 (6,9)	10,3 (0,04)	0,1 (0,06)
Turchia	47 (1,1)	472 (5,4)	41 (0,8)	449 (5,1)	12 (0,6)	436 (6,0)	10,1 (0,05)	0,1 (0,07)
Inghilterra	46 (1,1)	526 (4,4)	46 (0,9)	518 (4,5)	8 (0,6)	490 (6,5)	10,1 (0,05)	0,0 (0,06)
Kuwait	46 (1,4)	405 (5,7)	42 (1,1)	388 (5,1)	12 (0,8)	366 (6,2)	10,0 (0,06)	◊ ◊
Cile	46 (1,0)	436 (3,6)	42 (0,9)	424 (3,6)	12 (0,8)	412 (5,2)	10,0 (0,04)	-0,3 (0,05)
Qatar	45 (1,0)	465 (3,5)	41 (0,8)	429 (3,3)	13 (0,6)	386 (5,4)	10,0 (0,04)	-0,1 (0,07)
Emirati Arabi Uniti	45 (0,8)	487 (2,7)	45 (0,6)	456 (2,3)	11 (0,4)	420 (3,9)	10,0 (0,04)	-0,3 (0,05)
Georgia	44 (1,1)	466 (4,2)	46 (1,0)	451 (3,6)	9 (0,7)	423 (6,8)	10,1 (0,05)	-0,5 (0,06)
Stati Uniti	44 (0,8)	531 (3,6)	45 (0,6)	516 (3,1)	11 (0,4)	488 (3,8)	10,0 (0,03)	-0,2 (0,04)
Malta	44 (0,7)	509 (2,2)	45 (0,8)	492 (1,8)	11 (0,5)	458 (4,6)	10,0 (0,03)	◊ ◊
Australia	43 (0,9)	524 (3,1)	46 (0,8)	501 (3,3)	12 (0,7)	464 (3,9)	9,9 (0,04)	-0,1 (0,06)
Arabia Saudita	42 (1,4)	379 (5,4)	42 (1,0)	369 (4,8)	15 (0,9)	344 (7,2)	9,8 (0,07)	-0,3 (0,09)
Nuova Zelanda	42 (0,8)	505 (4,1)	48 (0,8)	491 (3,2)	10 (0,4)	458 (5,3)	9,9 (0,03)	-0,1 (0,05)
Bahrain	41 (0,9)	473 (2,4)	43 (0,9)	450 (2,6)	16 (0,9)	424 (4,6)	9,8 (0,05)	-0,2 (0,07)
Irlanda	41 (0,9)	534 (3,3)	48 (0,8)	520 (3,1)	11 (0,5)	501 (4,6)	9,8 (0,04)	◊ ◊
Norvegia (9)	41 (1,0)	527 (2,7)	48 (0,9)	509 (2,5)	12 (0,5)	476 (3,7)	9,8 (0,04)	◊ ◊
Kazakistan	40 (1,2)	538 (5,7)	52 (0,9)	522 (5,8)	8 (0,5)	523 (6,9)	10,0 (0,05)	-0,3 (0,07)
Malesia	39 (0,9)	487 (3,5)	53 (0,7)	458 (4,0)	8 (0,7)	425 (6,2)	9,8 (0,04)	-0,2 (0,07)
Lituania	37 (1,1)	523 (4,5)	53 (0,9)	507 (2,7)	11 (0,6)	490 (4,8)	9,7 (0,04)	-0,3 (0,05)
Singapore	34 (0,8)	629 (3,5)	58 (0,7)	621 (3,4)	8 (0,4)	590 (5,8)	9,7 (0,03)	-0,3 (0,04)
Federazione Russa	31 (1,2)	547 (6,4)	52 (1,1)	538 (4,8)	17 (0,7)	522 (5,2)	9,4 (0,05)	-0,4 (0,07)
Ungheria	28 (0,9)	537 (6,2)	54 (0,9)	511 (3,6)	19 (0,9)	492 (5,0)	9,3 (0,05)	-0,2 (0,06)
Svezia	28 (1,2)	518 (3,8)	58 (1,2)	501 (2,9)	14 (0,8)	471 (4,5)	9,4 (0,05)	-0,1 (0,06)
Italia	19 (0,8)	513 (3,8)	57 (0,9)	496 (3,0)	24 (0,8)	477 (3,4)	8,9 (0,03)	-0,1 (0,05)
Slovenia	19 (0,8)	532 (4,5)	64 (1,0)	516 (2,3)	17 (0,8)	499 (2,9)	9,0 (0,03)	-0,2 (0,05)
Hong Kong SAR	19 (0,8)	617 (5,4)	52 (1,0)	602 (4,3)	29 (1,0)	567 (5,6)	8,7 (0,05)	-0,5 (0,06)
Rep. di Corea	13 (0,6)	656 (4,4)	63 (0,9)	614 (2,8)	24 (0,8)	557 (3,7)	8,6 (0,04)	0,0 (0,05)
Giappone	11 (0,6)	614 (4,4)	59 (0,7)	595 (2,5)	29 (0,9)	560 (3,6)	8,5 (0,03)	0,0 (0,05)
Taipei Cinese	10 (0,5)	650 (4,8)	49 (0,9)	621 (2,8)	41 (1,0)	561 (2,8)	8,1 (0,04)	-0,1 (0,06)
Media Internazionale	42 (0,2)	498 (0,7)	45 (0,1)	477 (0,6)	13 (0,1)	449 (0,9)		

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Significativamente più alto del 2011
Significativamente più basso del 2011

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (◊) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011.

Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni sulla matematica?

	Molto d'accordo	Abbastanza d'accordo	Non molto d'accordo	Per niente d'accordo
1) Credo che imparare la matematica mi aiuterà nella vita quotidiana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) La matematica serve per imparare altre materie scolastiche -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Devo andare bene in matematica per poter essere ammesso all'università che preferisco -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Devo andare bene in matematica per fare il lavoro che mi piace -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Mi piacerebbe fare un lavoro che implica l'uso della matematica --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) È importante imparare la matematica per farsi strada nella vita ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Imparare la matematica mi offrirà maggiori opportunità professionali quando sarò grande -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) I miei genitori credono sia importante che io vada bene in matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) È importante che prenda voti alti in matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

← Livello alto ↑ Livello medio ↑ Livello basso →
 10,3 7,7 5,5

Tabella 46: Composizione della scuola in base al *background* economico degli studenti e risultati in Matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Paese	Scuole economicamente privilegiate		Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate		Scuole economicamente svantaggiate	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Australia	35 (3,5)	551 (4,5)	34 (3,7)	519 (4,2)	31 (3,6)	479 (5,6)
Bahrain	r 31 (0,2)	457 (4,8)	45 (0,2)	451 (2,1)	24 (0,2)	442 (2,6)
Belgio (Fiammingo)	64 (3,5)	557 (2,7)	24 (3,4)	537 (4,2)	11 (2,2)	520 (11,6)
Bulgaria	17 (4,1)	555 (4,9)	48 (5,0)	528 (5,4)	35 (4,4)	507 (12,7)
Canada	42 (3,3)	528 (3,3)	33 (3,4)	507 (3,1)	25 (2,7)	484 (4,9)
Cile	r 14 (2,5)	512 (7,7)	18 (4,0)	475 (6,7)	68 (4,4)	446 (3,8)
Taipei Cinese	13 (2,6)	615 (4,0)	72 (3,5)	598 (2,1)	15 (2,4)	572 (5,1)
Croazia	35 (3,4)	508 (3,0)	46 (3,8)	505 (2,9)	18 (3,3)	485 (3,9)
Cipro	39 (4,7)	536 (3,8)	45 (4,7)	522 (4,0)	15 (3,0)	498 (5,9)
Rep. Ceca	38 (4,3)	540 (3,8)	44 (4,4)	527 (2,9)	18 (3,3)	504 (7,1)
Danimarca	s 63 (4,5)	549 (3,8)	30 (4,5)	533 (4,8)	7 (2,2)	523 (11,3)
Inghilterra	31 (3,2)	569 (6,1)	32 (3,8)	550 (6,3)	37 (3,7)	522 (4,5)
Finlandia	34 (3,9)	537 (4,3)	59 (4,4)	537 (2,4)	7 (2,2)	524 (8,1)
Francia	r 34 (3,9)	511 (4,8)	34 (4,4)	492 (3,8)	32 (4,6)	459 (5,2)
Georgia	26 (3,5)	491 (9,4)	23 (4,0)	463 (7,7)	51 (4,4)	449 (5,6)
Germania	r 24 (2,8)	539 (3,3)	43 (3,8)	525 (3,2)	33 (3,3)	500 (5,0)
Hong Kong SAR	39 (3,6)	638 (4,9)	30 (3,8)	608 (4,7)	31 (4,0)	593 (6,3)
Ungheria	27 (3,2)	564 (4,0)	33 (4,0)	544 (4,4)	40 (3,9)	494 (5,7)
Indonesia	r 16 (2,6)	433 (9,6)	32 (3,3)	405 (7,0)	52 (3,2)	387 (5,1)
Iran, Rep. Islamica di	14 (2,9)	465 (12,0)	44 (3,5)	445 (6,9)	42 (3,6)	405 (6,1)
Irlanda	36 (4,2)	566 (3,7)	43 (4,7)	544 (3,0)	21 (2,9)	523 (5,0)
Italia	36 (4,2)	519 (4,0)	50 (4,7)	508 (4,1)	14 (2,9)	489 (6,9)
Giappone	55 (4,4)	600 (2,7)	37 (4,2)	588 (2,5)	8 (2,3)	576 (4,8)
Giordania	r 14 (3,0)	434 (11,3)	25 (3,7)	389 (6,8)	61 (3,4)	377 (5,5)
Kazakistan	69 (3,6)	553 (6,1)	25 (3,6)	535 (9,2)	6 (1,9)	513 (22,0)
Rep. di Corea	29 (3,7)	630 (4,0)	51 (3,9)	605 (2,7)	21 (3,1)	584 (3,9)
Kuwait	r 23 (5,2)	389 (13,0)	40 (5,5)	348 (7,8)	37 (5,9)	342 (9,0)
Lituania	55 (3,3)	546 (2,9)	29 (3,5)	527 (6,6)	16 (2,7)	513 (7,6)
Marocco	r 13 (1,9)	442 (8,9)	8 (1,9)	366 (10,6)	79 (2,8)	365 (4,5)
Paesi Bassi	s 72 (4,5)	538 (2,4)	23 (4,5)	531 (3,4)	6 (2,8)	516 (4,5)
Nuova Zelanda	47 (3,2)	521 (3,7)	26 (3,5)	491 (4,6)	27 (2,7)	442 (6,8)
Irlanda del Nord	r 46 (5,1)	590 (4,4)	18 (4,2)	568 (9,4)	37 (3,8)	553 (6,6)
Norvegia (5)	59 (4,3)	554 (3,2)	34 (4,3)	546 (4,5)	7 (2,6)	513 (10,3)
Irlanda	35 (2,9)	426 (5,8)	42 (3,0)	430 (4,4)	23 (2,6)	419 (7,0)
Polonia	17 (3,3)	548 (6,5)	57 (4,3)	538 (2,9)	25 (3,8)	514 (4,7)
Portogallo	19 (2,9)	566 (5,9)	35 (4,3)	539 (4,3)	46 (3,9)	536 (3,7)
Qatar	r 72 (2,8)	447 (5,0)	16 (2,7)	411 (9,6)	12 (2,0)	436 (9,1)
Federazione Russa	72 (3,6)	565 (3,1)	24 (3,8)	568 (10,9)	4 (1,2)	546 (16,1)
Arabia Saudita	r 46 (4,7)	400 (6,7)	36 (4,1)	365 (6,4)	19 (3,7)	369 (13,3)
Serbia	20 (3,3)	539 (5,6)	36 (4,5)	516 (5,3)	44 (4,6)	509 (6,9)
Singapore	44 (0,0)	633 (5,0)	46 (0,0)	614 (6,5)	10 (0,0)	576 (13,4)
Rep. Slovacca	31 (3,0)	515 (3,1)	48 (3,2)	508 (3,0)	21 (2,4)	448 (5,1)
Slovenia	35 (4,2)	523 (3,6)	41 (4,5)	521 (2,7)	23 (3,4)	516 (3,1)
Sud Africa (5)	9 (1,8)	531 (10,5)	15 (2,4)	370 (10,8)	77 (2,8)	366 (4,7)
Spagna	46 (3,8)	518 (2,9)	34 (3,5)	506 (3,8)	20 (3,2)	477 (6,4)
Svezia	71 (4,3)	530 (3,1)	19 (3,6)	503 (5,6)	11 (3,0)	483 (14,3)
Turchia	22 (3,0)	519 (8,4)	27 (2,9)	499 (7,5)	51 (3,2)	459 (4,1)
Emirati Arabi Uniti	r 50 (1,9)	466 (4,3)	23 (1,9)	465 (7,0)	27 (1,8)	399 (4,4)
Stati Uniti	19 (2,1)	585 (5,6)	23 (2,6)	555 (4,5)	59 (2,3)	519 (3,4)
Media internazionale	37 (0,5)	527 (0,8)	35 (0,5)	505 (0,8)	29 (0,5)	483 (1,1)

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Scuole economicamente privilegiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie benestanti e non più del 25% da famiglie economicamente svantaggiose

Scuole economicamente svantaggiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie economicamente svantaggiate e non più del 25% da famiglie benestanti

Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate: categoria assegnata alle rimanenti scuole

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Tabella 47: Composizione della scuola in base al *background* economico degli studenti e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Paese	Scuole economicamente privilegiate		Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate		Scuole economicamente svantaggiate	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Australia	30 (3,6)	545 (4,8)	39 (4,1)	504 (4,2)	30 (3,6)	474 (6,3)
Bahrain	31 (0,3)	480 (3,6)	47 (0,3)	445 (2,1)	22 (0,2)	446 (3,3)
Botswana (9)	10 (2,7)	432 (7,1)	25 (4,6)	401 (5,1)	65 (4,8)	381 (3,2)
Canada	43 (3,9)	541 (3,0)	32 (3,6)	524 (4,3)	25 (3,1)	512 (4,9)
Cile	r 14 (2,5)	490 (9,4)	18 (4,0)	457 (12,0)	68 (4,0)	409 (5,1)
Taipei Cinese	18 (2,6)	630 (10,0)	69 (3,3)	601 (2,9)	13 (2,3)	549 (5,9)
Egitto	r 18 (3,3)	409 (11,7)	32 (3,9)	400 (7,9)	49 (4,1)	379 (6,5)
Inghilterra	r 33 (3,6)	576 (7,4)	38 (4,4)	515 (7,8)	29 (3,8)	487 (7,8)
Georgia	20 (3,4)	470 (7,7)	29 (4,5)	453 (6,7)	51 (4,5)	445 (5,6)
Hong Kong SAR	19 (3,2)	630 (8,7)	35 (4,1)	604 (8,0)	46 (4,2)	562 (6,6)
Ungheria	23 (3,3)	562 (7,2)	36 (4,3)	530 (6,3)	41 (3,9)	470 (6,4)
Iran, Rep. Islamica di	22 (2,7)	483 (10,0)	23 (2,9)	461 (8,9)	55 (2,6)	409 (4,4)
Irlanda	27 (4,1)	546 (4,4)	39 (4,6)	533 (3,3)	34 (4,0)	500 (4,6)
Israele	24 (3,3)	560 (8,4)	34 (3,4)	529 (6,5)	43 (3,2)	471 (8,0)
Italia	36 (4,0)	502 (6,2)	46 (4,7)	496 (4,5)	18 (3,9)	475 (7,9)
Giappone	44 (3,6)	604 (4,2)	46 (3,9)	577 (3,2)	10 (2,5)	558 (6,0)
Giordania	r 15 (2,5)	414 (9,8)	21 (3,4)	401 (8,2)	65 (3,8)	370 (4,6)
Kazakistan	65 (3,8)	536 (7,4)	29 (3,6)	519 (8,3)	5 (1,8)	504 (30,8)
Rep. di Corea	14 (2,8)	643 (6,7)	56 (4,4)	607 (3,2)	30 (3,7)	587 (3,4)
Kuwait	r 17 (3,2)	433 (21,8)	38 (3,8)	386 (6,8)	45 (4,6)	383 (6,6)
Libano	r 19 (3,9)	452 (11,9)	29 (4,1)	470 (6,9)	53 (4,5)	426 (6,3)
Lituania	50 (3,6)	528 (4,2)	34 (3,6)	499 (4,4)	15 (2,9)	484 (6,4)
Malesia	6 (1,2)	546 (8,4)	26 (3,5)	478 (9,4)	68 (3,4)	451 (4,3)
Malta	32 (0,1)	508 (1,8)	64 (0,1)	489 (1,4)	5 (0,1)	432 (4,1)
Marocco	r 7 (1,6)	438 (12,2)	12 (2,2)	395 (11,0)	81 (2,4)	377 (2,4)
Nuova Zelanda	30 (4,7)	529 (5,0)	42 (4,9)	493 (4,6)	28 (2,3)	449 (5,8)
Norvegia (9)	57 (4,5)	519 (3,2)	35 (4,1)	504 (3,5)	8 (2,2)	493 (4,1)
Irlanda	37 (3,3)	421 (4,6)	37 (3,8)	398 (4,0)	26 (3,5)	387 (7,0)
Qatar	76 (0,7)	444 (3,8)	14 (0,3)	402 (4,2)	10 (0,7)	440 (10,8)
Federazione Russa	68 (3,7)	541 (5,5)	22 (3,4)	531 (6,3)	10 (2,3)	537 (14,7)
Arabia Saudita	r 38 (4,4)	380 (6,2)	46 (5,2)	355 (5,9)	16 (3,6)	349 (11,3)
Singapore	33 (0,0)	657 (4,6)	53 (0,0)	617 (4,7)	14 (0,0)	551 (8,7)
Slovenia	38 (3,9)	523 (2,7)	43 (4,2)	518 (3,9)	19 (3,2)	500 (3,7)
Sud Africa (9)	r 8 (2,1)	487 (13,1)	13 (3,0)	437 (20,5)	79 (3,3)	353 (4,6)
Svezia	64 (4,6)	512 (3,3)	27 (4,6)	492 (5,8)	9 (2,8)	449 (9,8)
Thailandia	16 (2,9)	489 (16,7)	21 (3,2)	436 (11,6)	63 (3,8)	412 (5,6)
Turchia	23 (3,5)	501 (13,9)	24 (3,0)	477 (8,2)	53 (3,9)	433 (4,4)
Emirati Arabi Uniti	r 50 (2,0)	482 (4,3)	19 (1,7)	472 (6,6)	31 (1,5)	437 (4,0)
Stati Uniti	20 (2,5)	561 (6,2)	24 (3,2)	534 (5,2)	56 (3,4)	497 (4,1)
Media internazionale	31 (0,5)	513 (1,4)	34 (0,6)	486 (1,2)	36 (0,5)	457 (1,3)

0 Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Scuole economicamente privilegiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie benestanti e non più del 25% da famiglie economicamente svantaggiose

Scuole economicamente svantaggiate: scuole dove più del 25% di studenti proviene da famiglie economicamente svantaggiate e non più del 25% da famiglie benestanti

Scuole economicamente né privilegiate né svantaggiate: categoria assegnata alle rimanenti scuole

Tabella 48: Composizione della scuola in base alla percentuale di studenti la cui lingua madre è la stessa della rilevazione e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Paese	Scuole con più del 90% di studenti la cui lingua madre è la stessa lingua della rilevazione		Scuole con il 51-90% di studenti la cui lingua madre è la stessa lingua della rilevazione		Scuole con meno del 50% di studenti la cui lingua madre è la stessa lingua della rilevazione	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Australia	62 (3,1)	517 (4,6)	22 (2,7)	531 (7,9)	16 (2,4)	503 (8,3)
Bahrain	67 (0,2)	446 (1,9)	8 (0,1)	468 (5,5)	25 (0,2)	454 (3,7)
Belgio (Fiammingo)	48 (3,6)	561 (3,0)	32 (4,0)	544 (3,6)	20 (2,8)	522 (5,6)
Bulgaria	49 (4,0)	544 (4,6)	23 (3,6)	515 (8,1)	28 (2,8)	497 (14,6)
Canada	47 (3,1)	513 (3,9)	34 (2,7)	508 (3,5)	19 (2,2)	509 (4,4)
Cile	100 (0,4)	460 (2,7)	0 (0,4)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Taipei Cinese	61 (4,1)	602 (2,5)	28 (3,5)	591 (3,8)	10 (2,7)	580 (7,1)
Croazia	95 (1,7)	503 (1,9)	4 (1,6)	489 (10,9)	1 (0,5)	~ ~
Cipro	51 (4,0)	533 (3,7)	43 (4,2)	517 (3,4)	7 (2,2)	487 (10,1)
Rep. Ceca	94 (2,0)	528 (2,4)	6 (2,0)	535 (10,2)	0 (0,0)	~ ~
Danimarca	r 66 (4,1)	545 (3,3)	27 (3,9)	534 (5,6)	7 (2,2)	531 (11,7)
Inghilterra	49 (4,5)	545 (4,2)	30 (4,3)	557 (7,8)	20 (3,6)	536 (8,3)
Finlandia	84 (3,0)	537 (1,9)	15 (2,9)	526 (7,1)	1 (0,9)	~ ~
Francia	71 (3,6)	498 (3,6)	20 (3,2)	468 (5,6)	9 (2,4)	453 (9,0)
Georgia	88 (3,0)	464 (3,8)	11 (2,9)	461 (17,6)	1 (0,7)	~ ~
Germania	30 (3,2)	533 (3,2)	43 (3,8)	526 (2,7)	28 (3,0)	500 (5,3)
Hong Kong SAR	85 (3,1)	610 (3,0)	8 (3,3)	622 (23,5)	7 (3,0)	660 (10,2)
Ungheria	99 (0,6)	529 (3,2)	0 (0,0)	~ ~	1 (0,6)	~ ~
Indonesia	24 (2,4)	420 (7,9)	23 (3,0)	388 (7,6)	53 (3,2)	392 (6,1)
Iran, Rep. Islamica di	49 (3,0)	457 (5,7)	10 (1,9)	462 (5,2)	41 (3,1)	393 (6,0)
Irlanda	67 (3,0)	554 (2,8)	29 (2,8)	535 (3,4)	4 (1,6)	530 (17,5)
Italia	59 (3,6)	506 (3,5)	39 (3,7)	510 (3,6)	2 (1,2)	~ ~
Giappone	100 (0,0)	593 (2,0)	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Giordania	98 (0,9)	388 (3,2)	1 (0,7)	~ ~	1 (0,6)	~ ~
Kazakistan	57 (2,8)	536 (6,8)	23 (3,3)	562 (10,0)	20 (3,0)	549 (9,2)
Rep. di Corea	98 (1,0)	608 (2,2)	1 (0,8)	~ ~	1 (0,5)	~ ~
Kuwait	59 (4,6)	345 (5,1)	12 (3,5)	354 (23,5)	29 (3,4)	362 (6,7)
Lituania	89 (1,7)	536 (2,7)	9 (1,9)	527 (9,9)	2 (1,1)	~ ~
Marocco	63 (2,6)	380 (4,4)	13 (2,0)	372 (11,5)	24 (2,2)	375 (8,3)
Paesi Bassi	s 65 (5,3)	537 (2,4)	31 (5,4)	532 (3,1)	4 (2,2)	508 (8,0)
Nuova Zelanda	59 (3,3)	496 (3,7)	27 (3,1)	489 (5,7)	14 (2,8)	483 (10,7)
Irlanda del Nord	r 74 (5,0)	578 (3,7)	18 (4,4)	552 (10,1)	8 (3,1)	538 (11,5)
Norvegia (5)	58 (4,7)	551 (3,4)	32 (4,7)	551 (3,9)	10 (3,1)	525 (10,9)
Oman	78 (2,2)	430 (3,1)	10 (1,9)	425 (9,0)	12 (1,5)	398 (7,4)
Polonia	99 (0,8)	534 (2,2)	1 (0,8)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Portogallo	82 (3,3)	543 (2,5)	11 (2,5)	534 (7,5)	7 (2,4)	540 (11,9)
Qatar	43 (2,6)	405 (4,8)	11 (2,4)	451 (17,9)	46 (2,1)	467 (5,4)
Federazione Russa	73 (3,4)	564 (2,8)	16 (2,9)	571 (14,3)	11 (1,8)	556 (10,1)
Arabia Saudita	84 (2,7)	383 (4,7)	11 (2,6)	388 (11,2)	5 (1,6)	406 (20,5)
Serbia	84 (3,1)	523 (3,4)	11 (2,6)	507 (11,9)	5 (2,0)	472 (35,0)
Singapore	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~	100 (0,0)	618 (3,8)
Rep. Slovacca	83 (2,4)	505 (2,7)	10 (2,2)	481 (10,3)	8 (1,8)	446 (12,8)
Slovenia	70 (3,7)	520 (2,3)	28 (3,7)	524 (3,1)	2 (1,4)	~ ~
Sud Africa (5)	18 (2,5)	428 (12,5)	13 (2,3)	425 (18,4)	69 (3,1)	359 (4,9)
Spagna	54 (3,0)	507 (2,8)	29 (3,2)	511 (4,0)	17 (2,4)	489 (5,8)
Svezia	44 (4,6)	530 (2,9)	43 (4,3)	521 (4,0)	13 (2,7)	480 (10,8)
Turchia	80 (1,8)	499 (3,3)	7 (1,5)	466 (11,4)	14 (1,9)	397 (10,5)
Emirati Arabi Uniti	40 (1,3)	410 (3,9)	5 (0,7)	503 (11,6)	56 (1,5)	470 (4,3)
Stati Uniti	50 (3,0)	553 (3,4)	31 (3,2)	535 (5,4)	19 (2,7)	510 (8,5)
Media internazionale	66 (0,4)	506 (0,6)	17 (0,4)	502 (1,6)	16 (0,3)	486 (1,9)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 49: Composizione della scuola in base alla percentuale di studenti la cui lingua madre è la stessa della rilevazione e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Paese	Scuole con più del 90% di studenti la cui lingua madre è la stessa lingua della rilevazione		Scuole con il 51-90% di studenti la cui lingua madre è la stessa lingua della rilevazione		Scuole con meno del 50% di studenti la cui lingua madre è la stessa lingua della rilevazione	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Australia	62 (4,0)	506 (3,8)	27 (3,5)	513 (8,1)	11 (2,1)	497 (12,7)
Bahrain	74 (0,2)	442 (1,7)	8 (0,1)	484 (6,9)	18 (0,2)	491 (3,5)
Botswana (9)	6 (1,9)	379 (12,1)	2 (1,2)	~ ~	93 (2,3)	391 (2,3)
Canada	43 (2,9)	530 (3,2)	40 (3,1)	526 (3,6)	18 (2,6)	529 (6,5)
Cile	100 (0,3)	428 (3,7)	0 (0,3)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Taipei Cinese	66 (3,5)	610 (3,6)	28 (3,5)	583 (5,5)	5 (1,3)	546 (7,6)
Egitto	99 (0,7)	392 (4,2)	1 (0,7)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Inghilterra	66 (4,4)	523 (6,9)	24 (3,9)	544 (11,2)	10 (2,7)	515 (18,2)
Georgia	89 (2,7)	455 (3,7)	10 (2,8)	442 (12,4)	1 (0,7)	~ ~
Hong Kong SAR	48 (4,7)	579 (6,3)	6 (2,1)	573 (23,8)	46 (5,0)	607 (7,2)
Ungheria	100 (0,0)	513 (3,9)	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Iran, Rep. Islamica di	50 (2,9)	459 (6,9)	11 (2,3)	439 (11,3)	40 (3,1)	408 (5,4)
Irlanda	70 (4,1)	528 (3,0)	26 (3,8)	509 (8,4)	4 (1,7)	525 (10,2)
Israele	66 (3,0)	514 (5,6)	28 (3,2)	506 (7,4)	7 (1,9)	509 (20,9)
Italia	63 (3,8)	489 (3,4)	36 (3,8)	502 (4,7)	1 (0,9)	~ ~
Giappone	99 (0,9)	587 (2,3)	1 (0,6)	~ ~	1 (0,7)	~ ~
Giordania	99 (0,5)	385 (3,2)	0 (0,4)	~ ~	0 (0,3)	~ ~
Kazakistan	55 (3,1)	521 (7,4)	26 (3,4)	539 (11,7)	20 (2,9)	534 (12,9)
Rep. di Corea	100 (0,0)	606 (2,6)	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Kuwait	84 (2,5)	384 (4,7)	4 (1,5)	345 (13,4)	11 (2,0)	461 (26,6)
Libano	4 (1,6)	423 (22,4)	9 (2,6)	465 (14,9)	87 (3,1)	442 (3,9)
Lituania	88 (2,6)	510 (3,2)	10 (2,4)	519 (8,4)	2 (0,9)	~ ~
Malesia	48 (3,9)	469 (5,5)	24 (3,8)	460 (6,8)	28 (4,1)	464 (8,6)
Malta	4 (0,0)	527 (6,2)	6 (0,1)	550 (3,2)	90 (0,1)	487 (1,1)
Marocco	74 (2,8)	385 (2,6)	10 (2,0)	387 (7,3)	16 (2,1)	383 (5,6)
Nuova Zelanda	68 (4,2)	496 (4,0)	29 (4,1)	485 (8,6)	3 (1,7)	449 (36,6)
Norvegia (9)	77 (3,4)	515 (2,7)	19 (2,8)	504 (3,7)	4 (1,8)	492 (4,5)
Oman	86 (1,9)	398 (2,6)	3 (1,3)	390 (11,7)	11 (1,2)	446 (9,5)
Qatar	51 (0,7)	393 (3,5)	9 (0,3)	478 (6,2)	40 (0,7)	485 (5,0)
Federazione Russa	80 (2,6)	538 (4,6)	15 (2,4)	546 (7,5)	5 (1,7)	522 (34,5)
Arabia Saudita	93 (2,4)	369 (4,9)	3 (1,3)	359 (19,0)	4 (2,0)	353 (8,9)
Singapore	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~	100 (0,0)	621 (3,2)
Slovenia	71 (3,6)	519 (2,8)	27 (3,6)	514 (4,5)	2 (1,0)	~ ~
Sud Africa (9)	12 (2,3)	421 (14,5)	8 (1,7)	448 (17,7)	80 (2,7)	361 (5,5)
Svezia	47 (4,4)	509 (4,3)	43 (4,5)	499 (3,9)	10 (2,4)	469 (11,7)
Thailandia	86 (2,8)	436 (5,2)	7 (2,2)	391 (12,7)	7 (1,8)	411 (14,9)
Turchia	80 (2,5)	470 (5,1)	7 (1,6)	447 (17,0)	12 (2,1)	383 (11,1)
Emirati Arabi Uniti	48 (1,2)	426 (3,3)	5 (0,9)	522 (8,7)	47 (1,4)	495 (3,7)
Stati Uniti	58 (2,8)	533 (3,8)	28 (2,8)	503 (5,8)	14 (2,5)	493 (8,9)
Media internazionale	64 (0,4)	478 (1,0)	14 (0,4)	483 (1,9)	22 (0,3)	475 (2,6)

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Tabella 50: Scuole primarie in cui gli studenti iniziano il primo anno avendo già abilità di alfabetizzazione e calcolo e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

L'indice "Abilità di alfabetizzazione e calcolo degli alunni in ingresso" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo alla percentuale di bambini che iniziano il primo anno della scuola primaria possedendo le undici abilità di base previste dalla scala, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che frequentano scuole in cui più del 75% entra con le abilità di base hanno un punteggio $\geq 11,7$, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, oltre il 75% degli studenti possiede sei delle undici attività e il 51-75% ne possiede cinque.
- Gli studenti che frequentano scuole in cui meno del 25% entra con le abilità di base hanno un punteggio $\leq 8,6$, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, meno del 25% degli studenti possiede sei delle undici attività e il 25%-50% ne possiede cinque.
- I restanti studenti frequentano scuole in cui il 25%-75% degli studenti entra possedendo le abilità di base.

Paese	Percentuale Alta di studenti al primo anno con abilità di alfabetizzazione e calcolo		Percentuale Intermedia di studenti al primo anno con abilità di alfabetizzazione e calcolo		Percentuale Bassa di studenti al primo anno con abilità di alfabetizzazione e calcolo		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Irlanda	82 (3,7)	552 (2,3)	18 (3,7)	537 (6,9)	0 (0,0)	~ ~	12,6 (0,08)
Singapore	78 (0,0)	625 (4,1)	21 (0,0)	595 (10,4)	1 (0,0)	~ ~	12,6 (0,00)
Hong Kong SAR	78 (4,2)	619 (3,7)	22 (4,2)	597 (9,2)	0 (0,0)	~ ~	12,5 (0,11)
Rep. di Corea	69 (3,9)	614 (2,7)	29 (3,8)	597 (3,4)	2 (1,2)	~ ~	12,2 (0,12)
Stati Uniti	57 (3,0)	551 (3,9)	33 (2,9)	526 (5,4)	10 (1,9)	519 (7,9)	11,5 (0,13)
Spagna	56 (3,4)	515 (2,8)	41 (3,4)	495 (4,3)	3 (1,2)	453 (17,2)	11,7 (0,09)
Taipei Cinese	52 (4,5)	602 (2,4)	47 (4,4)	591 (3,0)	1 (0,7)	~ ~	11,8 (0,13)
Inghilterra	47 (4,8)	563 (6,4)	48 (5,0)	534 (4,8)	4 (2,0)	523 (20,7)	11,4 (0,15)
Qatar	46 (3,4)	446 (6,4)	41 (3,1)	444 (5,8)	13 (2,5)	397 (12,6)	11,2 (0,16)
Emirati Arabi Uniti	40 (2,0)	473 (4,2)	44 (2,2)	435 (4,2)	16 (1,2)	422 (6,4)	10,9 (0,07)
Indonesia	34 (3,0)	426 (5,6)	58 (3,5)	385 (5,1)	8 (1,9)	375 (12,1)	10,9 (0,10)
Kazakistan	33 (3,9)	553 (9,1)	64 (3,9)	542 (5,0)	3 (0,9)	530 (29,2)	11,1 (0,11)
Bahrain	32 (0,2)	454 (4,2)	52 (0,2)	450 (1,7)	15 (0,1)	444 (3,8)	10,7 (0,01)
Giappone	31 (4,0)	600 (4,1)	67 (4,0)	590 (2,1)	2 (1,1)	~ ~	10,9 (0,10)
Canada	31 (3,3)	517 (4,8)	61 (3,8)	511 (2,5)	8 (1,6)	485 (11,2)	10,8 (0,09)
Kuwait	24 (3,7)	389 (9,1)	42 (4,6)	352 (8,2)	33 (3,9)	319 (5,2)	9,8 (0,16)
Giordania	21 (3,0)	420 (11,3)	52 (4,1)	389 (4,9)	27 (3,7)	371 (8,5)	9,9 (0,16)
Finlandia	18 (3,3)	540 (4,3)	80 (3,5)	536 (1,9)	2 (1,5)	~ ~	10,8 (0,10)
Oman	17 (1,9)	419 (7,2)	54 (3,2)	428 (4,3)	29 (2,8)	427 (5,2)	9,7 (0,10)
Svezia	16 (3,4)	534 (6,6)	76 (4,1)	517 (3,6)	8 (2,4)	508 (9,1)	10,5 (0,12)
Arabia Saudita	16 (2,2)	386 (11,3)	56 (3,7)	394 (5,3)	29 (3,2)	362 (8,3)	9,6 (0,10)
Federazione Russa	15 (2,1)	577 (5,8)	73 (2,9)	563 (3,0)	12 (2,0)	534 (8,8)	10,2 (0,09)
Georgia	13 (3,2)	460 (15,9)	45 (4,8)	469 (5,9)	42 (4,5)	458 (5,4)	9,3 (0,17)
Cile	10 (2,4)	492 (12,0)	69 (4,3)	460 (3,8)	21 (3,6)	440 (5,8)	9,7 (0,13)
Sud Africa (5)	10 (2,3)	436 (20,7)	64 (3,6)	369 (4,8)	26 (3,1)	374 (6,5)	9,5 (0,12)
Australia	9 (1,9)	536 (9,8)	41 (3,8)	537 (4,9)	50 (3,9)	498 (5,0)	8,8 (0,14)
Paesi Bassi	9 (3,3)	541 (6,3)	86 (4,1)	535 (2,1)	5 (2,5)	520 (1,9)	10,3 (0,11)
Bulgaria	8 (2,5)	545 (11,2)	68 (4,0)	532 (4,1)	24 (3,5)	496 (16,6)	9,7 (0,12)
Portogallo	7 (2,3)	554 (10,0)	56 (4,1)	545 (3,6)	37 (4,2)	535 (4,3)	9,1 (0,13)
Lituania	7 (1,9)	544 (9,4)	76 (3,7)	537 (3,2)	17 (3,3)	526 (7,9)	9,7 (0,11)
Polonia	6 (2,4)	535 (7,5)	71 (4,0)	536 (2,6)	22 (3,6)	532 (4,7)	9,7 (0,14)
Croazia	6 (2,2)	513 (7,7)	84 (3,3)	503 (2,1)	9 (2,5)	488 (6,5)	9,9 (0,09)
Marocco	6 (1,7)	441 (14,5)	38 (2,7)	387 (5,2)	56 (2,5)	365 (5,6)	8,4 (0,11)
Serbia	6 (2,0)	541 (9,7)	79 (3,4)	520 (3,4)	15 (3,1)	499 (15,6)	9,8 (0,10)
Nuova Zelanda	6 (1,5)	539 (8,3)	42 (4,0)	507 (4,8)	53 (3,8)	475 (4,4)	8,6 (0,12)
Norvegia (5)	5 (2,4)	566 (16,3)	65 (4,4)	550 (3,3)	30 (4,6)	542 (5,3)	9,2 (0,15)
Francia	5 (2,0)	503 (14,7)	92 (2,1)	487 (3,4)	3 (0,5)	470 (12,0)	10,1 (0,08)
Iran, Rep. Islamica di	5 (1,7)	456 (12,6)	25 (3,0)	437 (9,9)	70 (3,4)	428 (3,9)	8,1 (0,14)
Danimarca	5 (1,8)	553 (9,5)	79 (3,1)	544 (3,2)	16 (2,9)	529 (6,5)	9,6 (0,11)
Italia	4 (1,8)	519 (8,0)	57 (4,1)	507 (3,7)	38 (4,0)	507 (4,0)	9,0 (0,13)
Cipro	2 (1,5)	~ ~	53 (4,8)	527 (3,9)	45 (4,9)	518 (4,9)	8,6 (0,13)
Belgio (Fiammingo)	2 (1,1)	~ ~	69 (3,7)	547 (2,4)	30 (3,5)	548 (5,2)	9,1 (0,11)
Turchia	1 (0,9)	~ ~	35 (3,1)	493 (7,5)	63 (3,0)	475 (3,8)	8,2 (0,10)
Germania	1 (0,9)	~ ~	43 (3,5)	527 (2,7)	55 (3,5)	517 (3,6)	8,5 (0,09)
Rep. Slovacca	1 (0,6)	~ ~	50 (3,4)	511 (3,4)	49 (3,5)	484 (4,3)	8,6 (0,09)
Rep. Ceca	0 (0,0)	~ ~	51 (4,3)	533 (2,9)	49 (4,3)	523 (3,5)	8,5 (0,09)
Ungheria	0 (0,0)	~ ~	34 (4,2)	551 (5,5)	66 (4,2)	518 (4,9)	7,8 (0,11)
Slovenia	0 (0,0)	~ ~	44 (4,6)	523 (2,9)	56 (4,6)	519 (2,7)	8,3 (0,11)
Irlanda del Nord	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~
Media internazionale	21 (0,4)	516 (1,5)	54 (0,5)	504 (0,7)	24 (0,4)	474 (1,5)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 50 (continua) : Scuole primarie in cui gli studenti iniziano il primo anno avendo già abilità di alfabetizzazione e calcolo e risultati in matematica

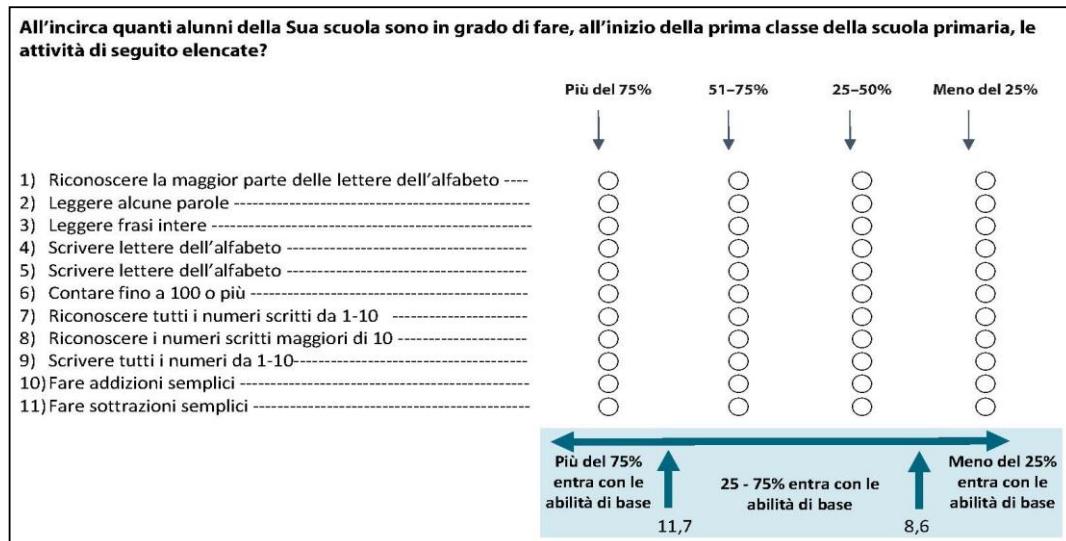


Tabella 51: Influenza della carenza di risorse per l'insegnamento della matematica sulla qualità dell'offerta formativa e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte dei dirigenti scolastici

L'indice "Carenza di risorse per l'insegnamento della matematica" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo la presenza o meno nella scuola e nella classe di tredici risorse, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti di scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Non risente** della carenza di risorse per l'insegnamento di matematica hanno un punteggio $\geq 11,1$, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, l'offerta formativa non risente "per niente" della carenza di sette dei tredici elementi e risente "poco" della carenza degli altri sei.
- Gli studenti di scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Risente molto** della carenza di risorse per l'insegnamento di matematica hanno un punteggio $\leq 6,9$, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, l'offerta formativa risente "molto" della carenza di sette dei tredici elementi e risente "abbastanza" della carenza degli altri sei.
- I restanti studenti frequentano scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Risente abbastanza** la carenza di risorse per l'insegnamento di matematica.

Paese	La qualità non risente		La qualità risente abbastanza		La qualità risente molto		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Rep. di Corea	73 (3,9)	607 (2,8)	27 (3,9)	610 (4,5)	0 (0,0)	~ ~	12,5 (0,18)	0,7 (0,24)
Slovenia	59 (4,4)	518 (2,5)	41 (4,4)	525 (2,8)	0 (0,0)	~ ~	11,6 (0,15)	-0,2 (0,19)
Singapore	49 (0,0)	614 (5,6)	43 (0,0)	617 (5,5)	8 (0,0)	650 (13,5)	10,9 (0,00)	0,4 (0,00)
Inghilterra	49 (4,6)	557 (5,4)	51 (4,6)	537 (5,2)	0 (0,0)	~ ~	11,2 (0,15)	0,1 (0,23)
Polonia	48 (3,9)	540 (2,9)	50 (3,8)	532 (3,4)	2 (1,4)	~ ~	11,1 (0,16)	◊ ◊
Qatar	47 (3,1)	458 (5,9)	33 (3,2)	428 (6,5)	20 (2,2)	412 (6,8)	10,3 (0,20)	1,1 (0,31)
Australia	44 (3,8)	526 (4,7)	55 (3,7)	512 (5,3)	1 (0,5)	~ ~	11,1 (0,15)	0,0 (0,21)
Stati Uniti	39 (3,1)	547 (5,4)	59 (3,2)	534 (3,3)	2 (0,9)	~ ~	10,8 (0,13)	-0,2 (0,18)
Rep. Ceca	39 (3,6)	532 (4,0)	61 (3,6)	526 (2,5)	0 (0,0)	~ ~	11,1 (0,10)	0,3 (0,16)
Nuova Zelanda	37 (3,8)	501 (4,1)	62 (3,8)	487 (3,9)	1 (0,6)	~ ~	10,8 (0,12)	-0,1 (0,17)
Cipro	37 (4,6)	532 (4,0)	60 (4,6)	519 (3,7)	3 (1,5)	502 (11,3)	10,6 (0,21)	◊ ◊
Canada	37 (3,2)	520 (3,4)	63 (3,1)	505 (3,7)	0 (0,2)	~ ~	10,9 (0,12)	◊ ◊
Bulgaria	37 (5,0)	532 (10,4)	62 (5,2)	521 (5,2)	1 (1,2)	~ ~	10,8 (0,16)	◊ ◊
Georgia	36 (3,9)	471 (7,8)	64 (4,0)	458 (4,6)	0 (0,3)	~ ~	10,9 (0,13)	0,4 (0,19)
Kazakistan	34 (3,9)	546 (8,0)	63 (4,0)	543 (5,3)	3 (1,1)	551 (22,3)	10,3 (0,19)	0,2 (0,29)
Norvegia (5)	34 (4,3)	556 (3,6)	66 (4,3)	545 (3,8)	0 (0,0)	~ ~	10,7 (0,11)	◊ ◊
Irlanda del Nord	r 33 (4,8)	571 (7,3)	67 (4,8)	570 (4,4)	0 (0,0)	~ ~	10,7 (0,16)	r 0,1 (0,24)
Paesi Bassi	s 32 (5,4)	535 (3,4)	68 (5,4)	534 (2,3)	0 (0,0)	~ ~	10,6 (0,15)	s -0,5 (0,21)
Svezia	30 (4,3)	518 (5,4)	70 (4,3)	519 (3,2)	0 (0,0)	~ ~	10,7 (0,13)	0,2 (0,19)
Taipei Cinese	30 (3,4)	605 (3,1)	69 (3,5)	594 (2,3)	1 (1,0)	~ ~	10,5 (0,13)	1,7 (0,19)
Danimarca	r 30 (3,5)	535 (5,1)	70 (3,6)	544 (3,4)	1 (0,8)	~ ~	10,6 (0,11)	r 0,7 (0,14)
Spagna	29 (3,1)	513 (3,1)	71 (3,1)	502 (3,3)	0 (0,0)	~ ~	10,6 (0,09)	-0,3 (0,19)
Emirati Arabi Uniti	28 (1,7)	494 (5,2)	58 (1,9)	426 (3,4)	14 (1,2)	444 (5,3)	9,8 (0,11)	0,0 (0,15)
Finlandia	27 (3,7)	538 (3,1)	73 (3,7)	535 (2,8)	0 (0,0)	~ ~	10,5 (0,11)	0,3 (0,17)
Cile	25 (3,5)	476 (5,9)	72 (3,7)	455 (3,4)	3 (1,7)	426 (11,0)	10,1 (0,18)	0,5 (0,24)
Federazione Russa	25 (3,7)	572 (6,4)	72 (4,0)	561 (4,3)	3 (1,4)	550 (11,6)	10,1 (0,14)	0,1 (0,21)
Belgio (Fiammingo)	25 (3,6)	550 (4,5)	75 (3,6)	546 (2,6)	0 (0,0)	~ ~	10,3 (0,11)	-0,4 (0,17)
Giappone	24 (3,6)	595 (4,3)	75 (3,7)	592 (2,1)	1 (0,8)	~ ~	10,2 (0,15)	-0,2 (0,20)
Irlanda	23 (3,2)	552 (5,9)	76 (3,2)	546 (2,2)	1 (0,7)	~ ~	10,1 (0,11)	-0,3 (0,19)
Hong Kong SAR	22 (3,5)	638 (7,9)	76 (3,6)	608 (3,8)	2 (1,2)	~ ~	9,9 (0,13)	1,7 (0,15)
Croazia	22 (3,6)	505 (4,3)	78 (3,6)	502 (2,3)	0 (0,0)	~ ~	10,2 (0,12)	-0,3 (0,20)
Lituania	22 (3,1)	532 (8,2)	76 (3,6)	536 (2,8)	3 (1,5)	540 (9,5)	10,2 (0,13)	0,0 (0,18)
Germania	20 (3,4)	524 (4,6)	79 (3,4)	520 (2,7)	0 (0,5)	~ ~	10,2 (0,10)	-0,3 (0,14)
Bahrain	20 (0,2)	465 (3,8)	62 (0,2)	446 (1,7)	19 (0,2)	447 (5,6)	9,0 (0,01)	-0,2 (0,36)
Portogallo	19 (2,9)	542 (6,0)	81 (2,9)	541 (2,4)	0 (0,0)	~ ~	9,9 (0,10)	0,4 (0,17)
Ungheria	16 (3,0)	524 (11,3)	79 (3,5)	530 (3,9)	4 (1,9)	540 (15,4)	9,5 (0,14)	-1,0 (0,22)
Francia	16 (3,5)	492 (8,6)	83 (3,5)	487 (3,2)	0 (0,4)	~ ~	9,7 (0,14)	◊ ◊
Serbia	15 (2,7)	526 (7,9)	82 (3,1)	518 (3,9)	3 (1,5)	515 (21,0)	9,6 (0,12)	0,1 (0,19)
Rep. Slovacca	13 (2,4)	503 (7,5)	84 (2,6)	498 (3,2)	3 (1,1)	472 (19,3)	9,3 (0,12)	-0,7 (0,15)
Oman	13 (2,4)	412 (8,4)	77 (2,9)	429 (3,2)	10 (1,9)	417 (8,4)	8,9 (0,13)	r 0,4 (0,16)
Kuwait	12 (3,0)	387 (16,0)	71 (4,4)	343 (4,8)	17 (4,2)	361 (16,0)	8,6 (0,23)	◊ ◊
Arabia Saudita	9 (2,2)	418 (11,0)	81 (2,5)	378 (4,9)	10 (2,1)	398 (11,2)	8,9 (0,15)	-0,2 (0,21)
Marocco	8 (1,9)	373 (13,9)	88 (2,0)	377 (3,9)	4 (1,3)	394 (27,2)	9,7 (0,09)	-0,2 (0,13)
Giordania	7 (2,4)	437 (16,4)	78 (3,7)	376 (3,5)	15 (3,1)	431 (11,4)	8,5 (0,15)	◊ ◊
Sud Africa (5)	5 (1,4)	498 (30,3)	88 (2,6)	371 (3,6)	7 (2,2)	341 (13,6)	9,0 (0,11)	◊ ◊
Iran, Rep. Islamica di	4 (1,4)	469 (43,7)	88 (2,1)	429 (4,1)	8 (1,8)	436 (12,1)	8,5 (0,10)	0,1 (0,16)
Italia	2 (1,3)	~ ~	98 (1,3)	506 (2,7)	0 (0,0)	~ ~	9,3 (0,07)	-0,4 (0,11)
Turchia	1 (1,1)	~ ~	79 (3,0)	483 (4,1)	20 (2,8)	486 (7,5)	7,9 (0,12)	-0,1 (0,14)
Indonesia	0 (0,3)	~ ~	97 (1,1)	395 (3,9)	3 (1,0)	476 (14,0)	9,1 (0,05)	◊ ◊
Media internazionale	27 (0,5)	519 (1,5)	69 (0,5)	502 (0,5)	4 (0,2)	466 (3,1)		

Significativamente più alto del 2011

Significativamente più basso del 2011

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (◊) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

Tabella 51 (continua): Influenza della carenza di risorse per l'insegnamento della matematica sulla qualità dell'offerta formativa e risultati degli studenti in matematica

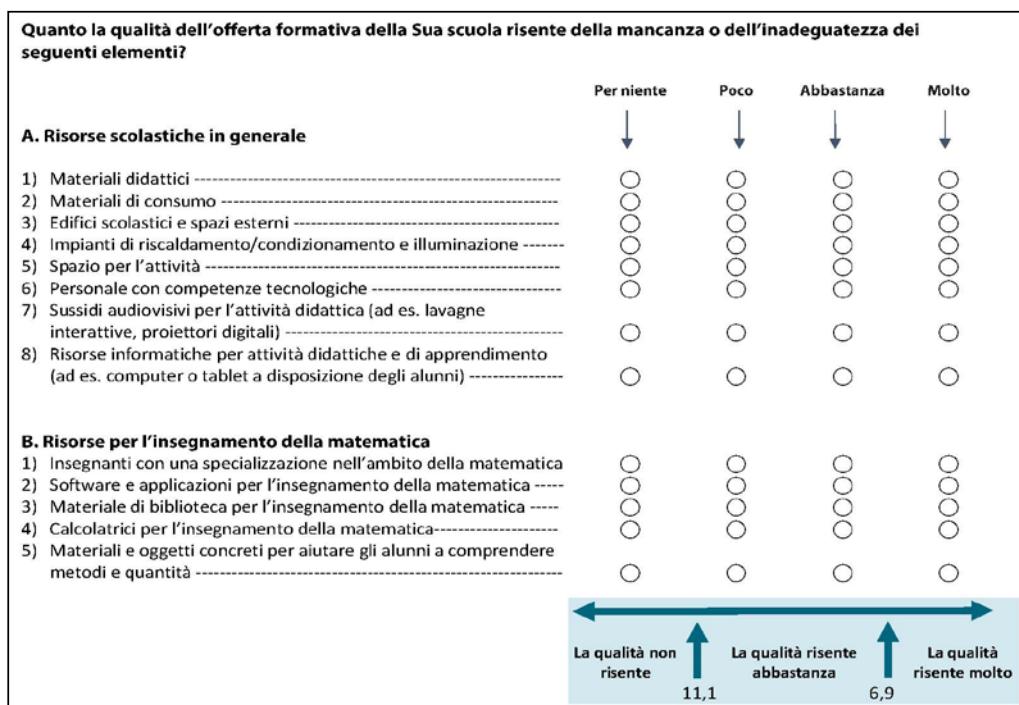


Tabella 52: Influenza della carenza di risorse per l'insegnamento della matematica sulla qualità dell'offerta formativa e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte dei dirigenti scolastici

L'indice "Carenza di risorse per l'insegnamento della matematica" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo la presenza o meno nella scuola e nella classe di tredici risorse, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti di scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Non risente** della carenza di risorse per l'insegnamento di matematica hanno un punteggio ≥ 11,1, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, l'offerta formativa non risente "per niente" della carenza di sette dei tredici elementi e risente "poco" della carenza degli altri sei.
- Gli studenti di scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Risente molto** della carenza di risorse per l'insegnamento di matematica hanno un punteggio ≤ 7,5, corrispondente ai dirigenti che dichiarano che, in media, l'offerta formativa risente "molto" della carenza di sette dei tredici elementi e risente "abbastanza" della carenza degli altri sei.
- I restanti studenti frequentano scuole dove la qualità dell'offerta formativa **Risente abbastanza** la carenza di risorse per l'insegnamento di matematica.

Paese	La qualità non risente		La qualità risente abbastanza		La qualità risente molto		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Singapore	74 (0,0)	623 (3,9)	20 (0,0)	613 (8,2)	6 (0,0)	622 (12,6)	12,0 (0,00)	0,2 (0,00) ☀
Rep. di Corea	62 (3,8)	605 (3,3)	37 (3,9)	607 (4,0)	1 (0,7)	~ ~	11,6 (0,15)	0,1 (0,23)
Slovenia	56 (4,6)	517 (2,9)	44 (4,6)	516 (3,9)	0 (0,0)	~ ~	11,5 (0,12)	-0,4 (0,18)
Malta	55 (0,2)	501 (1,3)	45 (0,2)	482 (1,5)	0 (0,0)	~ ~	11,4 (0,00)	◊ ◊
Australia	51 (3,5)	520 (3,3)	48 (3,4)	493 (5,2)	1 (0,7)	~ ~	11,3 (0,11)	0,1 (0,19)
Inghilterra	48 (4,6)	539 (6,2)	52 (4,6)	515 (6,9)	0 (0,0)	~ ~	11,3 (0,14) r	0,0 (0,21)
Norvegia (9)	47 (4,1)	516 (3,8)	53 (4,1)	508 (2,5)	0 (0,0)	~ ~	11,1 (0,11)	◊ ◊
Giappone	46 (3,3)	593 (4,2)	53 (3,4)	580 (3,1)	1 (0,6)	~ ~	10,9 (0,10)	0,0 (0,17)
Hong Kong SAR	46 (4,2)	600 (7,3)	51 (4,3)	586 (6,8)	3 (1,6)	582 (14,1)	10,9 (0,16)	0,0 (0,25)
Qatar	45 (0,4)	455 (3,1)	34 (0,4)	421 (4,0)	20 (0,4)	424 (8,5)	10,3 (0,03)	1,2 (0,06) ☀
Canada	45 (3,4)	538 (3,0)	54 (3,4)	519 (3,1)	0 (0,3)	~ ~	11,2 (0,11)	◊ ◊
Svezia	41 (4,1)	501 (4,3)	58 (4,0)	500 (4,0)	1 (0,9)	~ ~	10,9 (0,10) r	0,0 (0,16)
Nuova Zelanda	39 (5,0)	500 (6,0)	61 (5,0)	486 (4,1)	0 (0,0)	~ ~	10,9 (0,15)	-0,4 (0,22)
Stati Uniti	37 (3,1)	532 (5,9)	61 (3,1)	512 (3,7)	3 (0,9)	494 (9,0)	10,8 (0,12)	-0,2 (0,16)
Kazakistan	32 (4,0)	524 (9,7)	63 (3,8)	533 (6,8)	5 (1,7)	498 (28,3)	10,2 (0,18)	0,1 (0,27)
Emirati Arabi Uniti	31 (2,2)	508 (4,8)	53 (2,3)	441 (3,9)	16 (1,7)	456 (7,2)	9,9 (0,12)	0,2 (0,15)
Georgia	29 (3,3)	449 (5,9)	70 (3,3)	454 (4,5)	1 (0,8)	~ ~	10,5 (0,10)	0,3 (0,15)
Taipei Cinese	29 (3,5)	613 (6,6)	71 (3,5)	594 (3,3)	1 (0,5)	~ ~	10,6 (0,11)	0,1 (0,20)
Cile	27 (3,5)	453 (6,7)	70 (3,8)	419 (4,9)	3 (1,6)	413 (19,4)	10,2 (0,13)	0,4 (0,18)
Irlanda	27 (3,5)	526 (7,3)	71 (3,8)	522 (3,3)	2 (1,5)	~ ~	10,4 (0,12)	◊ ◊
Lituania	23 (3,9)	519 (8,0)	74 (3,8)	509 (3,0)	2 (1,5)	~ ~	10,2 (0,13)	0,0 (0,17)
Federazione Russa	19 (2,8)	550 (8,9)	80 (2,9)	536 (5,1)	1 (0,5)	~ ~	10,2 (0,09)	0,0 (0,16)
Ungheria	17 (3,5)	526 (13,9)	80 (3,7)	510 (4,0)	2 (1,3)	~ ~	9,8 (0,11)	-0,7 (0,18) ☀
Kuwait	16 (3,4)	443 (22,9)	63 (3,2)	380 (4,4)	21 (3,6)	388 (9,4)	9,1 (0,20)	◊ ◊
Israele	16 (2,7)	559 (8,9)	76 (3,2)	508 (4,8)	8 (1,9)	431 (18,4)	9,6 (0,11)	-0,3 (0,21)
Bahrain	16 (0,2)	497 (3,8)	63 (0,3)	444 (1,8)	21 (0,2)	456 (3,3)	9,2 (0,01)	-0,3 (0,01) ☀
Oman	15 (2,1)	426 (7,3)	77 (2,6)	395 (2,8)	8 (1,5)	422 (10,2)	9,4 (0,10)	0,4 (0,13) ☀
Libano	14 (2,8)	479 (9,2)	78 (3,0)	436 (4,4)	8 (1,5)	443 (9,3)	9,6 (0,14)	-0,1 (0,22)
Arabia Saudita	13 (3,6)	365 (17,2)	74 (4,2)	363 (4,7)	13 (2,9)	396 (14,4)	9,1 (0,17)	-0,2 (0,21)
Giordania	7 (1,5)	431 (10,9)	80 (2,9)	376 (3,4)	13 (2,8)	418 (10,9)	9,0 (0,11)	-0,1 (0,16)
Sud Africa (9)	6 (1,4)	463 (19,1)	87 (2,3)	368 (4,8)	7 (2,1)	346 (8,7)	9,3 (0,09)	0,0 (0,13)
Italia	6 (1,9)	516 (11,2)	93 (2,0)	493 (2,8)	1 (0,8)	~ ~	9,7 (0,07)	-0,3 (0,10) ☀
Iran, Rep. Islamica di	6 (1,6)	511 (25,7)	82 (2,7)	432 (4,3)	12 (2,3)	428 (11,9)	9,1 (0,10)	0,2 (0,13)
Malesia	6 (2,4)	431 (9,2)	70 (4,2)	465 (4,6)	24 (3,8)	474 (8,5)	8,4 (0,13)	-0,9 (0,20) ☀
Thailandia	5 (1,7)	461 (21,2)	81 (2,8)	430 (5,0)	14 (2,7)	429 (15,7)	8,9 (0,12)	0,4 (0,18)
Marocco	3 (0,9)	413 (16,6)	95 (1,2)	383 (2,3)	1 (0,7)	~ ~	9,6 (0,05)	0,0 (0,08)
Turchia	2 (1,0)	~ ~	81 (3,0)	457 (4,7)	17 (3,1)	453 (9,9)	8,4 (0,11)	0,0 (0,14)
Egitto	1 (0,6)	~ ~	91 (2,0)	389 (4,4)	8 (2,0)	431 (14,5)	8,8 (0,07)	◊ ◊
Botswana (9)	1 (0,0)	~ ~	92 (2,4)	390 (2,4)	7 (2,4)	402 (14,8)	8,7 (0,07)	-0,2 (0,10)
Media internazionale	27 (0,5)	506 (1,8)	66 (0,5)	476 (0,7)	6 (0,3)	448 (2,9)		

Significativamente più alto del 2011 ☀

Significativamente più basso del 2011 ☀

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 52 (continua) : Influenza della carenza di risorse per l'insegnamento della matematica sulla qualità dell'offerta formativa e risultati degli studenti in matematica

Quanto la qualità dell'offerta formativa della Sua scuola risente della mancanza o dell'inadeguatezza dei seguenti elementi?				
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
A. Risorse scolastiche in generale	↓	↓	↓	↓
1) Materiali didattici -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Materiali di consumo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Edifici scolastici e spazi esterni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Impianti di riscaldamento/condizionamento e illuminazione -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Spazio per l'attività didattica-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Personale con competenze tecnologiche -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Sussidi audiovisivi per l'attività didattica (ad es. lavagne interattive, proiettori digitali) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Risorse informatiche per attività didattiche e di apprendimento (ad es. computer o tablet a disposizione degli alunni) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Risorse per l'insegnamento della matematica	↑	↑	↑	↑
1) Insegnanti con una specializzazione nell'ambito della matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Software e applicazioni per l'insegnamento della matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Materiale di biblioteca per l'insegnamento della matematica -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Calcolatrici per l'insegnamento della matematica-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Materiali e oggetti concreti per aiutare gli alunni a comprendere metodi e quantità -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabella 53: Condizioni lavorative degli insegnanti (condizioni della scuola e risorse) e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Condizioni lavorative degli Insegnanti" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo sette potenziali problemi, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano che le loro condizioni lavorative **Non sono un problema** hanno un punteggio $\geq 10,6$, corrispondente agli insegnanti che, in media, affermano che "non è un problema" per quattro delle sette tipologie di problemi e che è un "problema minore" per le altre tre.

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano con le loro condizioni lavorative **Sono un problema di una certa rilevanza** o grave hanno un punteggio $\leq 8,2$, corrispondente agli insegnanti che, in media affermano che è "problema di una certa rilevanza" per quattro delle sette tipologie di problemi e che è un "problema minore" per le altre tre.

- **Gli insegnanti di tutti gli altri studenti hanno riferito che le loro condizioni lavorative sono un Problema minore**

Paese	Non sono un problema		Problema minore		Problema di una certa rilevanza o grave		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Rep. Ceca	63 (3,5)	529 (2,9)	34 (3,5)	528 (4,1)	3 (1,3)	513 (11,7)	11,1 (0,13)
Irlanda del Nord	60 (4,2)	572 (3,5)	30 (3,3)	570 (7,5)	10 (3,2)	579 (9,1)	10,8 (0,19)
Qatar	58 (3,5)	432 (5,8)	31 (3,2)	451 (6,6)	11 (1,9)	444 (10,3)	11,1 (0,14)
Emirati Arabi Uniti	57 (2,4)	463 (3,9)	32 (1,9)	446 (4,6)	10 (1,7)	411 (11,3)	10,9 (0,09)
Rep. di Corea	57 (3,8)	612 (3,0)	36 (3,9)	606 (3,8)	8 (2,3)	592 (8,1)	10,8 (0,15)
Inghilterra	55 (4,1)	544 (5,0)	37 (3,7)	553 (5,1)	9 (2,4)	538 (10,1)	10,8 (0,16)
Bulgaria	54 (4,8)	524 (7,8)	36 (4,4)	524 (7,3)	10 (2,4)	528 (7,3)	10,6 (0,18)
Australia	53 (3,8)	518 (5,5)	38 (3,4)	518 (4,6)	8 (1,9)	519 (6,5)	10,6 (0,12)
Singapore	53 (2,6)	615 (5,7)	42 (2,5)	620 (5,5)	5 (1,2)	640 (13,0)	10,8 (0,09)
Cile	52 (4,4)	474 (4,5)	37 (4,3)	448 (4,8)	12 (2,7)	443 (8,0)	10,5 (0,17)
Kazakistan	51 (4,1)	546 (6,6)	39 (4,0)	545 (7,6)	10 (2,2)	532 (12,9)	10,5 (0,16)
Irlanda	51 (4,3)	548 (3,7)	34 (4,1)	547 (3,5)	15 (3,3)	548 (6,8)	10,4 (0,17)
Rep. Slovacca	50 (3,6)	492 (3,8)	39 (3,2)	506 (4,0)	11 (2,1)	498 (9,6)	10,7 (0,13)
Slovenia	50 (3,6)	519 (3,0)	33 (3,3)	518 (2,9)	17 (3,0)	529 (3,5)	10,4 (0,14)
Nuova Zelanda	48 (3,2)	494 (4,1)	44 (3,2)	490 (3,8)	8 (1,7)	484 (11,2)	10,5 (0,11)
Bahrain	47 (2,3)	454 (2,3)	40 (1,8)	453 (2,6)	12 (1,3)	452 (5,9)	10,6 (0,11)
Hong Kong SAR	45 (4,4)	622 (4,4)	46 (4,4)	611 (4,7)	9 (2,3)	597 (6,5)	10,4 (0,13)
Federazione Russa	43 (3,5)	567 (4,0)	45 (3,9)	560 (4,5)	13 (3,5)	567 (18,4)	10,2 (0,11)
Oman	41 (2,8)	423 (4,7)	48 (2,9)	431 (3,9)	11 (1,9)	410 (7,9)	10,3 (0,11)
Stati Uniti	41 (2,6)	544 (3,6)	48 (2,7)	538 (4,1)	11 (1,7)	522 (7,8)	10,3 (0,10)
Canada	40 (2,9)	508 (4,1)	49 (3,0)	512 (2,6)	11 (1,7)	515 (6,7)	10,2 (0,09)
Kuwait	40 (3,8)	358 (7,8)	42 (3,0)	351 (6,4)	18 (2,6)	339 (10,8)	10,0 (0,16)
Paesi Bassi	39 (4,2)	525 (2,4)	49 (4,0)	532 (2,6)	12 (2,2)	539 (3,4)	10,1 (0,14)
Spagna	39 (3,1)	507 (3,3)	46 (3,6)	506 (3,4)	15 (3,0)	498 (6,7)	10,3 (0,14)
Cipro	37 (3,5)	528 (3,2)	45 (3,4)	523 (4,7)	18 (2,5)	513 (5,6)	10,1 (0,16)
Belgio (Fiammingo)	35 (3,6)	546 (3,2)	49 (3,5)	545 (3,7)	16 (2,8)	548 (6,7)	10,0 (0,14)
Lituania	35 (3,9)	535 (5,2)	48 (3,6)	536 (3,6)	16 (2,8)	537 (7,0)	10,0 (0,16)
Portogallo	34 (3,4)	545 (3,9)	45 (3,5)	545 (2,8)	21 (2,8)	531 (6,2)	9,9 (0,14)
Polonia	33 (3,9)	537 (3,6)	57 (4,3)	535 (2,9)	10 (2,4)	524 (7,3)	10,0 (0,14)
Taipei Cinese	32 (3,6)	602 (3,2)	58 (3,6)	593 (2,6)	11 (1,8)	597 (6,5)	10,1 (0,13)
Norvegia (5)	31 (3,8)	554 (4,4)	52 (4,2)	555 (3,1)	17 (3,4)	528 (5,0)	9,8 (0,13)
Arabia Saudita	30 (3,2)	399 (7,0)	42 (3,4)	386 (6,7)	28 (3,1)	363 (8,4)	9,3 (0,14)
Giordania	27 (3,6)	419 (8,8)	34 (3,9)	379 (6,5)	39 (3,3)	376 (5,2)	9,2 (0,12)
Georgia	27 (3,7)	477 (8,8)	48 (4,5)	460 (5,3)	25 (3,8)	457 (8,8)	9,6 (0,17)
Turchia	27 (2,9)	511 (8,6)	37 (2,9)	486 (5,9)	36 (2,6)	459 (5,5)	9,0 (0,12)
Germania	26 (2,9)	531 (3,6)	38 (3,6)	515 (3,5)	35 (3,4)	519 (4,2)	9,2 (0,13)
Croazia	26 (3,3)	496 (3,1)	51 (3,2)	503 (2,7)	23 (2,8)	508 (5,0)	9,5 (0,17)
Serbia	25 (3,5)	521 (10,4)	40 (3,6)	512 (5,3)	35 (3,6)	523 (4,1)	9,3 (0,15)
Finlandia	23 (2,8)	533 (3,2)	55 (3,4)	537 (2,8)	22 (2,9)	532 (4,1)	9,5 (0,11)
Svezia	23 (3,4)	522 (5,7)	53 (4,3)	522 (3,8)	24 (3,7)	509 (7,4)	9,3 (0,13)
Italia	23 (2,6)	517 (5,9)	43 (4,0)	504 (3,2)	34 (3,9)	504 (5,4)	9,3 (0,12)
Giappone	22 (3,0)	592 (4,4)	60 (3,6)	592 (2,3)	18 (2,7)	596 (5,3)	9,6 (0,12)
Danimarca	20 (3,4)	539 (5,0)	53 (4,1)	536 (4,2)	27 (3,4)	541 (4,9)	9,3 (0,13)
Ungheria	20 (3,2)	511 (8,6)	47 (4,0)	528 (6,1)	33 (3,7)	538 (6,3)	9,1 (0,15)
Sud Africa (5)	18 (2,4)	447 (12,6)	34 (3,4)	384 (6,1)	48 (3,2)	343 (4,5)	8,6 (0,12)
Francia	18 (2,7)	502 (4,9)	55 (3,6)	484 (3,7)	28 (3,2)	487 (6,3)	9,2 (0,14)
Iran, Rep. Islamica di	17 (2,2)	466 (7,7)	58 (3,6)	432 (4,8)	25 (3,2)	408 (7,6)	9,1 (0,10)
Marocco	14 (2,3)	428 (8,8)	30 (2,9)	372 (5,7)	56 (3,3)	366 (5,5)	8,2 (0,15)
Indonesia	12 (2,6)	429 (10,2)	27 (3,2)	406 (7,4)	61 (3,3)	387 (5,3)	8,0 (0,15)
Media internazionale	37 (0,5)	512 (0,8)	43 (0,5)	505 (0,7)	20 (0,4)	499 (1,1)	

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(1) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

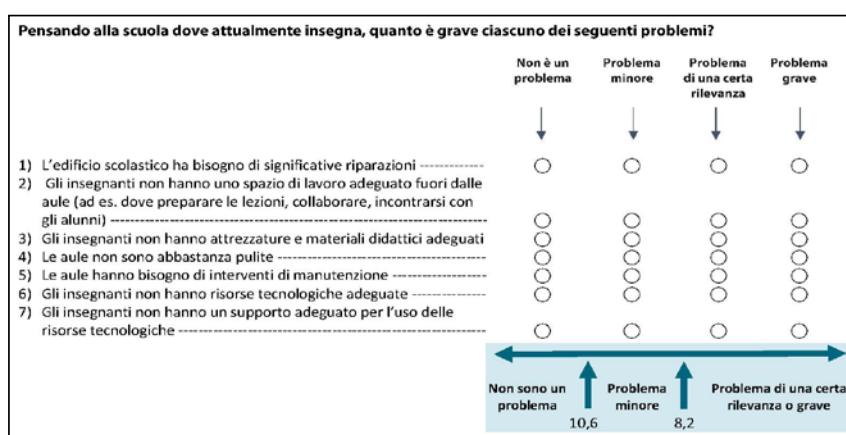


Tabella 54: Condizioni lavorative degli insegnanti (condizioni della scuola e risorse) e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Condizioni lavorative degli Insegnanti" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo sette potenziali problemi, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano che le loro condizioni lavorative Non sono un problema hanno un punteggio $\geq 10,9$, corrispondente agli insegnanti che, in media, affermano che "non è un problema" per quattro delle sette tipologie di problemi e che è un "problema minore" per le altre tre.
- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano con le loro condizioni lavorative Sono un problema di una certa rilevanza o grave hanno un punteggio $\leq 8,5$, corrispondente agli insegnanti che, in media affermano che è "problema di una certa rilevanza" per quattro delle sette tipologie di problemi e che è un "problema minore" per le altre tre.
- Gli insegnanti di tutti gli altri studenti hanno riferito che le loro condizioni lavorative sono un Problema minore.

Paese	Non sono un problema		Problema minore		Problema di una certa rilevanza o grave		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Qatar	69 (3,5)	429 (4,1)	23 (2,5)	457 (9,2)	8 (2,8)	438 (8,1)	11,7 (0,16)
Emirati Arabi Uniti	56 (2,6)	478 (3,6)	37 (2,4)	452 (5,1)	7 (1,3)	441 (8,7)	11,2 (0,10)
Bahrain	52 (3,1)	460 (2,9)	40 (3,2)	451 (3,0)	7 (1,8)	431 (8,5)	11,0 (0,10)
Singapore	50 (2,9)	621 (5,1)	44 (2,9)	621 (5,1)	5 (1,1)	598 (16,1)	10,9 (0,10)
Australia	50 (3,3)	519 (3,8)	44 (3,5)	496 (4,9)	6 (1,4)	500 (13,9)	10,9 (0,10)
Inghilterra	49 (4,6)	523 (8,3)	44 (4,3)	514 (8,3)	7 (2,0)	498 (21,8)	10,8 (0,15)
Stati Uniti	49 (2,8)	522 (4,5)	41 (2,3)	514 (4,7)	10 (2,1)	517 (9,4)	10,7 (0,12)
Cile	48 (3,8)	442 (5,5)	38 (3,5)	424 (8,1)	14 (2,8)	402 (7,2)	10,6 (0,17)
Irlanda	45 (3,6)	527 (4,4)	42 (3,4)	519 (5,0)	12 (2,3)	521 (6,8)	10,6 (0,14)
Canada	45 (3,2)	535 (3,3)	46 (3,2)	525 (3,8)	9 (1,7)	534 (5,8)	10,6 (0,11)
Libano	45 (4,6)	451 (5,8)	37 (4,1)	438 (6,1)	19 (3,2)	426 (11,9)	10,4 (0,18)
Slovenia	45 (3,2)	518 (2,8)	43 (3,2)	515 (3,9)	13 (2,2)	514 (5,4)	10,7 (0,14)
Nuova Zelanda	41 (3,7)	497 (7,3)	49 (3,8)	495 (4,7)	10 (1,5)	470 (13,8)	10,5 (0,10)
Kuwait	40 (3,9)	394 (8,8)	37 (3,7)	393 (9,4)	23 (3,2)	386 (6,6)	10,2 (0,16)
Kazakistan	40 (4,0)	533 (7,5)	37 (3,9)	534 (8,5)	23 (3,1)	507 (12,9)	10,3 (0,17)
Malta	39 (0,1)	502 (1,7)	48 (0,1)	493 (1,5)	13 (0,1)	475 (3,2)	10,5 (0,00)
Hong Kong SAR	39 (4,6)	597 (9,5)	52 (4,8)	595 (6,7)	9 (2,4)	569 (16,6)	10,7 (0,15)
Taipei Cinese	38 (3,7)	615 (5,1)	51 (4,1)	591 (4,1)	11 (2,5)	585 (9,2)	10,4 (0,12)
Oman	37 (3,3)	407 (5,5)	47 (3,5)	404 (3,6)	16 (2,4)	393 (6,8)	10,5 (0,15)
Federazione Russa	34 (3,7)	544 (6,3)	50 (3,5)	537 (5,7)	16 (2,5)	530 (11,5)	10,1 (0,11)
Rep. di Corea	33 (3,4)	612 (4,4)	51 (3,4)	603 (4,1)	16 (2,6)	603 (7,8)	10,3 (0,14)
Lituania	30 (4,0)	515 (6,8)	59 (4,6)	511 (3,9)	10 (2,4)	495 (9,4)	10,2 (0,14)
Israele	29 (2,7)	509 (8,3)	46 (2,5)	519 (6,9)	25 (2,2)	497 (7,8)	9,8 (0,12)
Norvegia (9)	29 (3,2)	518 (5,0)	53 (3,9)	512 (2,7)	18 (3,2)	506 (3,2)	10,1 (0,12)
Iran, Rep. Islamica di	28 (3,4)	466 (10,1)	41 (3,5)	437 (7,3)	30 (2,9)	408 (5,8)	9,6 (0,13)
Thailandia	27 (3,4)	438 (9,6)	59 (4,0)	433 (6,6)	14 (2,6)	414 (11,7)	10,0 (0,13)
Svezia	26 (3,8)	498 (6,2)	53 (4,4)	505 (4,1)	22 (3,3)	493 (6,0)	9,8 (0,14)
Giordania	25 (2,9)	412 (7,4)	37 (3,5)	385 (3,8)	38 (3,3)	369 (5,4)	9,4 (0,13)
Ungheria	22 (3,2)	517 (12,1)	49 (3,7)	508 (6,1)	28 (3,4)	523 (6,9)	9,7 (0,13)
Georgia	22 (3,6)	463 (6,3)	44 (4,3)	452 (5,0)	34 (3,6)	448 (7,5)	9,5 (0,14)
Arabia Saudita	20 (3,6)	386 (8,5)	41 (4,3)	367 (6,9)	39 (4,6)	357 (6,6)	9,3 (0,19)
Sud Africa (9)	18 (3,1)	444 (11,4)	29 (3,4)	384 (9,0)	53 (3,9)	342 (3,3)	8,6 (0,18)
Italia	17 (3,0)	486 (8,3)	51 (4,1)	501 (4,1)	32 (3,5)	485 (5,5)	9,4 (0,12)
Giappone	17 (2,6)	587 (6,0)	60 (3,5)	586 (3,4)	22 (2,9)	588 (5,1)	9,5 (0,10)
Turchia	16 (2,6)	481 (12,9)	36 (3,4)	461 (7,1)	48 (3,7)	447 (6,6)	8,8 (0,15)
Egitto	15 (2,3)	417 (6,5)	39 (3,5)	392 (7,5)	46 (3,4)	383 (5,8)	8,8 (0,11)
Malesia	13 (2,9)	477 (13,9)	52 (4,4)	466 (5,6)	34 (4,3)	461 (6,7)	9,1 (0,14)
Marocco	12 (2,0)	405 (6,0)	41 (3,1)	387 (3,8)	47 (3,0)	377 (3,4)	8,9 (0,09)
Botswana (9)	2 (1,1)	~ ~	20 (3,2)	402 (5,9)	77 (3,4)	387 (2,5)	7,6 (0,11)
Media internazionale	34 (0,5)	493 (1,2)	44 (0,6)	481 (0,9)	22 (0,5)	470 (1,5)	

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Pensando alla scuola dove attualmente insegna, quanto è grave ciascuno dei seguenti problemi?

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
1) L'edificio scolastico ha bisogno di significative riparazioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Gli insegnanti non hanno uno spazio di lavoro adeguato fuori dalle aule (ad es. dove preparare le lezioni, collaborare, incontrarsi con gli alunni) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Gli insegnanti non hanno attrezzi e materiali didattici adeguati -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Le aule non sono abbastanza pulite -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Le aule hanno bisogno di interventi di manutenzione -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Gli insegnanti non hanno risorse tecnologiche adeguate -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Gli insegnanti non hanno un supporto adeguato per l'uso delle risorse tecnologiche -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non sono un problema **10,9** Problema minore **8,5** Problema di una certa rilevanza o grave

Tabella 55: Opinioni dei genitori riguardo alla performance della scuola e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte dei genitori

L'indice "Opinioni dei genitori riguardo alla performance della scuola" è stato costruito a partire dal grado di accordo dei genitori con otto diverse affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti con genitori che si dichiarano **Molto soddisfatti** hanno un punteggio $\geq 9,7$, corrispondente, in media, ai genitori che affermano di essere "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.

- Gli studenti con genitori che si dichiarano **Poco soddisfatti** hanno un punteggio $\leq 6,7$, corrispondente, in media, ai genitori che affermano di essere "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.

- I restanti studenti hanno genitori **Soddisfatti**.

Paese	Molto soddisfatto		Soddisfatto		Poco soddisfatto		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Kazakistan	91 (0,8)	546 (4,6)	8 (0,7)	539 (8,7)	1 (0,2)	~ ~	11,7 (0,04)
Indonesia	90 (0,8)	399 (3,6)	10 (0,8)	394 (7,8)	1 (0,1)	~ ~	11,4 (0,05)
Irlanda del Nord	81 (1,4)	584 (4,1)	16 (1,3)	590 (5,9)	3 (0,6)	581 (15,5)	11,0 (0,07)
Sud Africa (5)	80 (0,9)	384 (3,5)	17 (0,8)	361 (5,5)	2 (0,2)	~ ~	11,0 (0,04)
Irlanda	80 (1,2)	550 (2,4)	18 (1,0)	553 (3,2)	2 (0,4)	~ ~	10,9 (0,06)
Bulgaria	76 (1,2)	526 (5,4)	20 (1,0)	525 (6,7)	4 (0,4)	521 (9,5)	10,8 (0,06)
Turchia	75 (1,1)	483 (3,5)	21 (0,8)	487 (4,4)	4 (0,4)	488 (7,8)	10,7 (0,05)
Oman	73 (0,7)	434 (2,8)	24 (0,7)	412 (3,5)	3 (0,2)	377 (8,2)	10,6 (0,03)
Georgia	70 (1,2)	466 (3,6)	28 (1,2)	461 (5,2)	1 (0,2)	~ ~	10,6 (0,05)
Portogallo	68 (1,2)	546 (2,3)	28 (1,0)	536 (3,4)	4 (0,4)	524 (6,7)	10,4 (0,05)
Lituania	68 (1,1)	540 (2,8)	29 (1,0)	537 (3,6)	3 (0,4)	530 (10,0)	10,3 (0,05)
Spagna	67 (1,4)	510 (2,3)	28 (1,2)	509 (2,7)	5 (0,5)	495 (6,4)	10,4 (0,06)
Cile	67 (1,5)	465 (2,8)	28 (1,3)	464 (3,5)	5 (0,5)	449 (6,8)	10,3 (0,07)
Bahrain	66 (0,7)	462 (1,7)	28 (0,6)	441 (3,4)	5 (0,3)	424 (4,5)	10,3 (0,03)
Arabia Saudita	66 (1,3)	389 (3,8)	28 (1,1)	375 (5,5)	6 (0,5)	388 (9,4)	10,4 (0,06)
Serbia	66 (1,3)	514 (4,4)	27 (1,0)	530 (3,9)	8 (0,6)	517 (6,4)	10,3 (0,06)
Marocco	65 (1,3)	389 (3,7)	29 (1,1)	367 (4,9)	5 (0,6)	337 (8,9)	10,2 (0,06)
Qatar	65 (1,2)	454 (3,9)	29 (1,1)	438 (4,0)	6 (0,4)	406 (9,1)	10,3 (0,05)
Italia	64 (1,3)	510 (2,9)	30 (1,1)	510 (3,1)	5 (0,5)	491 (6,3)	10,2 (0,06)
Cipro	64 (1,3)	526 (2,6)	30 (1,0)	529 (4,0)	6 (0,5)	520 (7,7)	10,1 (0,05)
Iran, Rep. Islamica di	64 (1,0)	432 (3,6)	32 (0,9)	431 (4,5)	4 (0,4)	438 (8,7)	10,1 (0,04)
Nuova Zelanda	63 (1,2)	514 (3,0)	32 (1,1)	511 (3,6)	6 (0,5)	484 (9,7)	10,1 (0,05)
Rep. Slovacca	62 (1,1)	496 (3,1)	34 (1,0)	508 (2,7)	4 (0,4)	500 (7,0)	10,2 (0,05)
Canada	60 (1,0)	518 (2,1)	36 (0,8)	521 (2,7)	5 (0,3)	501 (5,3)	10,1 (0,04)
Ungheria	59 (1,1)	533 (3,3)	35 (1,0)	527 (4,3)	6 (0,5)	512 (7,5)	10,0 (0,05)
Giordania	59 (1,3)	403 (4,3)	30 (0,9)	388 (3,7)	11 (0,7)	348 (6,7)	9,9 (0,07)
Kuwait	58 (1,3)	364 (4,9)	32 (1,0)	355 (5,4)	10 (0,6)	342 (7,4)	9,9 (0,06)
Singapore	58 (0,8)	623 (4,0)	37 (0,7)	616 (3,7)	5 (0,3)	590 (7,4)	10,0 (0,03)
Emirati Arabi Uniti	56 (0,7)	469 (2,7)	38 (0,7)	439 (2,9)	6 (0,2)	419 (5,0)	10,0 (0,03)
Hong Kong SAR	55 (1,4)	622 (3,4)	40 (1,1)	611 (3,4)	5 (0,6)	592 (7,4)	9,9 (0,06)
Finlandia	54 (1,2)	537 (2,3)	42 (1,1)	538 (2,3)	4 (0,5)	536 (8,7)	9,8 (0,05)
Federazione Russa	54 (1,3)	564 (3,7)	41 (1,0)	566 (3,9)	5 (0,6)	559 (6,9)	9,8 (0,06)
Belgio (Fiammingo)	49 (1,1)	548 (2,6)	47 (1,0)	550 (2,1)	4 (0,4)	533 (7,0)	9,6 (0,04)
Polonia	49 (1,3)	533 (2,8)	47 (1,2)	539 (2,5)	5 (0,4)	527 (5,9)	9,7 (0,05)
Taipei Cinese	47 (1,0)	596 (2,6)	46 (0,9)	600 (2,2)	7 (0,4)	591 (4,5)	9,7 (0,04)
Danimarca	46 (1,6)	545 (3,5)	42 (1,2)	544 (2,9)	12 (0,9)	523 (6,8)	9,3 (0,07)
Svezia	42 (1,6)	525 (3,8)	51 (1,4)	524 (2,9)	7 (0,7)	514 (6,0)	9,4 (0,07)
Germania	42 (1,4)	534 (3,5)	47 (1,2)	537 (2,4)	12 (0,8)	514 (4,7)	9,2 (0,06)
Croazia	39 (1,1)	502 (2,5)	55 (1,1)	504 (2,0)	7 (0,6)	495 (6,4)	9,3 (0,04)
Francia	35 (1,3)	489 (3,7)	58 (1,2)	493 (3,0)	7 (0,6)	486 (6,7)	9,1 (0,06)
Rep. Ceca	34 (1,0)	521 (3,5)	53 (0,9)	533 (2,1)	12 (0,8)	534 (3,9)	8,9 (0,05)
Slovenia	27 (1,3)	527 (4,3)	64 (1,2)	530 (2,4)	9 (0,5)	521 (6,6)	8,8 (0,05)
Rep. di Corea	17 (0,9)	616 (3,1)	67 (1,0)	609 (2,5)	16 (0,8)	603 (3,5)	8,3 (0,04)
Giappone	7 (0,7)	589 (6,2)	66 (0,8)	596 (1,9)	27 (0,9)	591 (3,3)	7,7 (0,04)
Australia	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Paesi Bassi	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Norvegia (5)	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Inghilterra	--	--	--	--	--	--	--
Stati Uniti	--	--	--	--	--	--	--
Media internazionale	59 (0,2)	506 (0,5)	35 (0,2)	503 (0,6)	6 (0,1)	495 (1,2)	

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Che cosa pensa della scuola di suo/a figlio/a?							
Del tutto d'accordo	In parte d'accordo	In parte in disaccordo	Del tutto in disaccordo				
↓	↓	↓	↓				
1. La scuola di mio/a figlio/a fa un buon lavoro per coinvolgermi nell'istruzione di mio/a figlio/a-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
2. La scuola di mio/a figlio/a offre un ambiente sicuro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
3. La scuola di mio/a figlio/a si preoccupa dei progressi scolastici di mio figlio/a -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
4. La scuola di mio figlio/a fa un buon lavoro per tenermi informato/a sui progressi di mio figlio/a-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
5. La scuola di mio figlio/a persegue elevati standard scolastici -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
6. La scuola di mio figlio/a fa un buon lavoro per aiutare mio figlio/a a migliorare in lettura-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
7. La scuola di mio figlio/a fa un buon lavoro per aiutare mio/a figlio/a a migliorare in matematica-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
8. La scuola di mio figlio/a fa un buon lavoro per aiutare mio/a figlio/a a migliorare in scienze -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Tabella 56: Enfasi posta sul successo scolastico degli studenti da parte della scuola e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

L'indice "Enfasi posta sul successo scolastico" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo tredici aspetti, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui dirigenti dichiarano una **Enfasi molto alta** attribuita dalla scuola al successo scolastico hanno un punteggio $\geq 13,0$, corrispondente a dirigenti che assegnano, in media, il valore "molto alto" a sette di tredici aspetti della scala e il valore "alto" a sei.
- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi media** hanno un punteggio $\leq 9,2$, corrispondente a dirigenti che assegnano, in media, il valore "medio" a sette aspetti e il valore "alto" a sei.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Enfasi alta** attribuita dalla scuola al successo scolastico

Paese	Enfasi molto alta		Enfasi alta		Enfasi media		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Qatar	30 (2,6)	466 (8,0)	58 (3,2)	433 (5,1)	13 (2,6)	401 (9,1)	11,8 (0,14)
Rep. di Corea	26 (4,2)	626 (6,1)	62 (4,4)	604 (2,1)	13 (2,6)	591 (6,5)	11,8 (0,20)
Emirati Arabi Uniti	20 (1,6)	503 (5,5)	59 (2,2)	448 (2,9)	21 (1,6)	393 (5,4)	11,2 (0,08)
Irlanda	19 (3,7)	562 (3,9)	70 (4,1)	547 (2,9)	11 (2,4)	522 (6,5)	11,6 (0,15)
Canada	19 (2,0)	537 (5,5)	51 (3,1)	510 (3,3)	30 (2,8)	494 (4,4)	10,7 (0,13)
Nuova Zelanda	18 (2,8)	516 (5,3)	61 (3,6)	499 (3,7)	21 (2,6)	454 (6,7)	11,1 (0,13)
Irlanda del Nord	r 15 (3,9)	589 (8,6)	76 (4,6)	569 (4,2)	9 (2,7)	548 (9,8)	11,4 (0,19)
Stati Uniti	14 (2,2)	586 (7,9)	46 (3,2)	540 (3,8)	40 (2,9)	520 (3,5)	10,3 (0,15)
Inghilterra	14 (2,5)	576 (7,3)	65 (4,4)	549 (4,1)	21 (3,9)	522 (6,6)	10,8 (0,15)
Australia	12 (2,8)	555 (8,7)	53 (4,1)	525 (4,2)	34 (3,4)	492 (5,5)	10,4 (0,16)
Taipei Cinese	12 (2,5)	613 (5,0)	63 (3,8)	599 (2,7)	25 (3,4)	584 (3,2)	10,6 (0,15)
Kazakistan	11 (2,7)	557 (14,7)	78 (3,3)	544 (5,0)	11 (2,4)	536 (14,6)	11,1 (0,15)
Singapore	11 (0,0)	653 (13,0)	63 (0,0)	625 (4,2)	27 (0,0)	589 (8,8)	10,6 (0,00)
Bahrain	10 (0,1)	463 (2,8)	66 (0,2)	455 (2,3)	24 (0,2)	430 (2,2)	10,5 (0,00)
Kuwait	9 (3,3)	398 (20,5)	51 (4,0)	359 (5,3)	40 (3,1)	328 (5,7)	9,8 (0,20)
Cipro	9 (3,2)	535 (6,7)	51 (5,2)	531 (4,4)	40 (4,3)	511 (3,4)	10,0 (0,16)
Oman	8 (2,0)	411 (8,8)	67 (3,0)	430 (3,3)	25 (3,0)	418 (5,6)	10,4 (0,13)
Hong Kong SAR	7 (2,7)	660 (8,2)	55 (4,7)	619 (5,0)	38 (4,0)	599 (4,6)	10,0 (0,18)
Arabia Saudita	7 (1,8)	404 (6,7)	56 (3,8)	388 (5,7)	37 (3,5)	372 (7,6)	9,9 (0,13)
Georgia	7 (2,4)	486 (13,0)	61 (4,2)	467 (5,6)	32 (4,0)	452 (6,1)	10,1 (0,15)
Croazia	6 (2,0)	505 (7,6)	70 (3,4)	503 (2,3)	23 (3,1)	499 (5,0)	10,7 (0,13)
Bulgaria	6 (2,7)	556 (10,3)	50 (4,7)	542 (5,7)	44 (4,4)	499 (8,9)	9,6 (0,20)
Iran, Rep. Islamica di	6 (1,6)	442 (21,9)	56 (3,4)	441 (4,9)	37 (2,9)	415 (5,3)	10,0 (0,12)
Giordania	5 (1,7)	423 (18,4)	44 (3,5)	402 (5,8)	51 (3,7)	373 (5,7)	9,5 (0,15)
Indonesia	5 (1,5)	381 (33,0)	57 (3,7)	408 (4,6)	38 (3,5)	383 (6,6)	10,0 (0,12)
Spagna	5 (1,5)	525 (7,7)	59 (3,8)	517 (2,2)	36 (3,1)	484 (4,3)	9,8 (0,10)
Sud Africa (5)	5 (1,4)	429 (34,6)	36 (3,7)	378 (10,0)	59 (3,8)	370 (5,1)	9,2 (0,13)
Turchia	4 (1,2)	551 (15,8)	40 (3,7)	508 (5,3)	56 (3,6)	460 (4,0)	9,2 (0,13)
Danimarca	r 4 (1,5)	555 (16,5)	57 (4,3)	544 (3,6)	39 (4,1)	535 (4,3)	9,7 (0,14)
Svezia	4 (1,6)	550 (4,6)	59 (4,4)	526 (3,1)	37 (4,2)	505 (5,3)	9,9 (0,14)
Portogallo	3 (1,7)	559 (11,8)	37 (3,9)	555 (3,9)	59 (3,7)	532 (3,1)	9,1 (0,13)
Giappone	3 (1,5)	622 (16,0)	46 (4,1)	597 (2,7)	50 (4,2)	588 (2,3)	9,4 (0,13)
Lituania	3 (1,2)	559 (17,7)	76 (3,3)	539 (3,1)	20 (3,0)	519 (6,8)	10,3 (0,10)
Serbia	3 (1,3)	552 (15,4)	40 (3,9)	535 (4,6)	57 (4,0)	505 (4,8)	9,2 (0,12)
Marocco	2 (1,0)	~ ~	19 (1,8)	412 (6,8)	79 (1,7)	367 (4,3)	8,2 (0,09)
Cile	2 (0,9)	~ ~	30 (3,7)	478 (5,5)	69 (3,8)	449 (4,0)	8,5 (0,16)
Polonia	1 (0,9)	~ ~	63 (3,8)	541 (2,5)	36 (3,8)	524 (4,0)	9,9 (0,11)
Finlandia	1 (0,9)	~ ~	67 (4,1)	536 (2,5)	32 (4,0)	534 (3,9)	10,0 (0,11)
Rep. Slovacca	1 (0,8)	~ ~	42 (3,5)	516 (3,6)	57 (3,5)	484 (4,3)	9,1 (0,09)
Germania	1 (0,6)	~ ~	55 (3,0)	529 (2,5)	45 (2,9)	511 (4,0)	9,6 (0,08)
Federazione Russa	1 (0,5)	~ ~	55 (3,7)	570 (5,1)	45 (3,7)	557 (4,0)	9,4 (0,07)
Ungheria	0 (0,2)	~ ~	46 (3,9)	553 (4,1)	53 (3,9)	508 (4,9)	9,2 (0,11)
Belgio (Fiammingo)	0 (0,0)	~ ~	49 (4,1)	557 (2,9)	51 (4,1)	538 (3,7)	9,3 (0,09)
Rep. Ceca	0 (0,0)	~ ~	33 (4,4)	534 (4,3)	67 (4,4)	525 (2,3)	8,8 (0,12)
Francia	0 (0,0)	~ ~	59 (4,3)	495 (3,8)	41 (4,3)	477 (5,7)	9,6 (0,11)
Italia	0 (0,0)	~ ~	45 (4,3)	509 (4,1)	55 (4,3)	506 (3,5)	9,1 (0,11)
Paesi Bassi	s 0 (0,0)	~ ~	46 (5,5)	537 (3,3)	54 (5,5)	533 (2,2)	9,3 (0,13)
Norvegia (5)	0 (0,0)	~ ~	48 (4,6)	558 (3,4)	52 (4,6)	541 (3,9)	9,4 (0,13)
Slovenia	0 (0,0)	~ ~	51 (4,1)	522 (2,4)	49 (4,1)	519 (3,2)	9,3 (0,11)
Media internazionale	7 (0,3)	527 (2,4)	54 (0,5)	512 (0,6)	39 (0,5)	490 (0,8)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 56 (continua): Enfasi posta sul successo scolastico degli studenti da parte della scuola e risultati in matematica

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?					
	Molto alto	Alto	Medio	Basso	Molto basso
1. Conoscenza degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola da parte degli insegnanti -----	<input type="radio"/>				
2. Successo degli insegnanti nella attuazione del POF della scuola -----	<input type="radio"/>				
3. Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	<input type="radio"/>				
4. Collaborazione tra insegnanti per migliorare il rendimento scolastico degli alunni -----	<input type="radio"/>				
5. Capacità degli insegnanti di stimolare gli alunni -----	<input type="radio"/>				
6. Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	<input type="radio"/>				
7. Impegno dei genitori per garantire una buona predisposizione degli alunni all'apprendimento -----	<input type="radio"/>				
8. Aspettative dei genitori riguardo al rendimento scolastico dei propri figli -----	<input type="radio"/>				
9. Sostegno dei genitori per migliorare il rendimento scolastico dei propri figli -----	<input type="radio"/>				
10. Pressione dei genitori sulla scuola per mantenere standard scolastici elevati -----	<input type="radio"/>				
11. Desiderio degli alunni di conseguire buoni risultati a scuola-----	<input type="radio"/>				
12. Capacità degli alunni di raggiungere gli obiettivi formativi della scuola-----	<input type="radio"/>				
13. Rispetto degli alunni per i compagni che hanno i migliori rendimenti scolastici-----	<input type="radio"/>				



 Enfasi molto alta 13,0 Enfasi alta 9,2 Enfasi media

Tabella 57: Enfasi posta sul successo scolastico degli studenti da parte della scuola e risultati in matematica*Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico*

L'indice "Enfasi posta sul successo scolastico" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai Dirigenti Scolastici riguardo tredici aspetti, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui dirigenti dichiarano una **Enfasi molto alta** attribuita dalla scuola al successo scolastico hanno un punteggio $\geq 13,1$, corrispondente a dirigenti che assegnano, in media, il valore "molto alto" a sette di tredici aspetti della scala e il valore "alto" a sei.
- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi media** hanno un punteggio $\leq 9,6$, corrispondente a dirigenti che assegnano, in media, il valore "medio" a sette aspetti e il valore "alto" a sei.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Enfasi alta** attribuita dalla scuola al successo scolastico

Paese	Enfasi molto alta		Enfasi alta		Enfasi media		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Inghilterra	26 (3,7)	574 (10,5)	53 (4,8)	521 (6,5)	22 (3,5)	485 (10,3)	11,6 (0,17)
Qatar	25 (0,4)	473 (5,3)	57 (0,5)	433 (3,6)	19 (0,4)	403 (5,4)	11,7 (0,02)
Emirati Arabi Uniti	19 (1,7)	520 (5,6)	59 (2,2)	466 (2,9)	22 (1,5)	406 (4,7)	11,2 (0,07)
Rep. di Corea	17 (3,5)	622 (7,0)	65 (4,3)	607 (3,2)	18 (3,4)	585 (4,2)	11,2 (0,17)
Irlanda	15 (2,9)	549 (6,8)	65 (4,0)	526 (2,9)	21 (3,1)	495 (8,1)	11,2 (0,15)
Australia	14 (2,3)	557 (7,4)	42 (3,5)	512 (5,1)	44 (3,0)	486 (4,6)	10,5 (0,11)
Canada	13 (2,1)	556 (6,1)	46 (3,2)	533 (2,9)	41 (3,3)	513 (3,5)	10,6 (0,15)
Bahrain	12 (0,2)	504 (6,0)	52 (0,2)	456 (2,0)	36 (0,2)	435 (2,3)	10,3 (0,01)
Malesia	10 (2,1)	518 (12,7)	65 (3,6)	465 (4,9)	25 (3,9)	446 (6,9)	11,0 (0,12)
Singapore	10 (0,0)	684 (7,7)	64 (0,0)	626 (4,5)	26 (0,0)	587 (6,0)	10,7 (0,00)
Nuova Zelanda	9 (2,8)	523 (14,3)	69 (4,4)	496 (4,5)	22 (3,6)	460 (6,5)	11,0 (0,14)
Kazakistan	9 (2,6)	538 (20,3)	72 (3,8)	528 (6,7)	19 (3,4)	521 (9,5)	11,0 (0,16)
Malta	8 (0,1)	525 (4,7)	57 (0,1)	506 (1,2)	35 (0,1)	463 (2,0)	10,4 (0,01)
Stati Uniti	8 (2,0)	564 (10,7)	46 (3,5)	532 (4,3)	46 (3,2)	499 (5,0)	10,0 (0,13)
Taipei Cinese	7 (1,9)	661 (10,0)	46 (3,8)	610 (3,7)	47 (3,5)	579 (4,1)	10,0 (0,13)
Hong Kong SAR	6 (1,2)	629 (12,2)	39 (3,8)	624 (6,3)	56 (3,8)	567 (6,2)	9,7 (0,14)
Svezia	5 (1,9)	531 (9,2)	45 (4,4)	511 (4,1)	50 (4,2)	488 (4,2)	9,9 (0,13)
Arabia Saudita	5 (1,7)	397 (18,5)	43 (4,1)	385 (6,9)	52 (4,2)	352 (4,9)	9,8 (0,15)
Oman	5 (1,3)	425 (17,1)	57 (2,9)	409 (4,0)	38 (2,6)	390 (3,4)	10,2 (0,09)
Kuwait	5 (1,7)	442 (36,4)	53 (4,1)	407 (7,2)	42 (3,9)	369 (5,2)	10,0 (0,13)
Iran, Rep. Islamica di	5 (1,0)	533 (27,1)	43 (3,0)	455 (6,5)	53 (3,2)	412 (4,2)	9,6 (0,12)
Thailandia	5 (1,5)	466 (34,6)	61 (4,0)	443 (6,3)	34 (3,8)	406 (5,6)	10,3 (0,14)
Israele	4 (1,6)	586 (17,4)	56 (3,6)	522 (6,0)	39 (3,3)	486 (8,2)	10,2 (0,11)
Turchia	4 (1,3)	600 (13,8)	29 (3,1)	486 (7,9)	67 (3,3)	437 (4,4)	8,9 (0,14)
Libano	4 (1,7)	496 (18,7)	53 (4,4)	456 (5,7)	43 (4,0)	422 (5,3)	10,0 (0,13)
Giordania	3 (1,0)	424 (17,4)	40 (3,7)	406 (4,9)	57 (3,7)	369 (4,2)	9,4 (0,12)
Egitto	3 (0,9)	431 (30,8)	33 (3,5)	401 (7,6)	64 (3,6)	385 (4,9)	9,5 (0,11)
Cile	2 (1,1)	~ ~	29 (3,4)	462 (7,6)	69 (3,6)	411 (4,3)	8,7 (0,16)
Giappone	2 (1,2)	~ ~	53 (4,0)	600 (3,3)	45 (4,0)	568 (3,2)	9,8 (0,12)
Lituania	2 (1,1)	~ ~	58 (3,7)	520 (4,0)	40 (3,8)	498 (3,9)	9,9 (0,10)
Sud Africa (9)	1 (0,5)	~ ~	27 (3,5)	397 (12,5)	72 (3,5)	361 (4,2)	8,7 (0,13)
Georgia	1 (0,6)	~ ~	57 (4,3)	456 (4,8)	42 (4,3)	450 (5,0)	9,9 (0,11)
Slovenia	1 (0,9)	~ ~	38 (4,6)	525 (4,1)	61 (4,5)	511 (2,7)	9,5 (0,11)
Ungheria	1 (0,9)	~ ~	64 (3,9)	534 (4,4)	35 (3,9)	472 (7,4)	10,1 (0,10)
Norvegia (9)	1 (0,8)	~ ~	52 (4,1)	521 (3,3)	47 (4,0)	500 (2,6)	9,9 (0,12)
Botswana (9)	1 (0,0)	~ ~	12 (2,7)	429 (7,7)	88 (2,7)	385 (2,2)	7,7 (0,13)
Italia	1 (0,7)	~ ~	29 (3,6)	500 (5,4)	71 (3,7)	491 (3,3)	9,0 (0,12)
Marocco	0 (0,2)	~ ~	12 (1,8)	426 (10,2)	88 (1,8)	379 (2,3)	7,8 (0,10)
Federazione Russa	0 (0,0)	~ ~	27 (3,1)	554 (6,0)	73 (3,1)	532 (5,8)	9,1 (0,08)
Media internazionale	7 (0,3)	531 (3,2)	48 (0,6)	494 (0,9)	45 (0,5)	462 (0,8)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(1) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 57 (continua): Enfasi posta sul successo scolastico degli studenti da parte della scuola e risultati in matematica

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?					
	Molto alto	Alto	Medio	Basso	Molto basso
1. Conoscenza degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola da parte degli insegnanti -----	<input type="radio"/>				
2. Successo degli insegnanti nella attuazione del POF della scuola -----	<input type="radio"/>				
3. Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	<input type="radio"/>				
4. Collaborazione tra insegnanti per migliorare il rendimento scolastico degli alunni -----	<input type="radio"/>				
5. Capacità degli insegnanti di stimolare gli alunni -----	<input type="radio"/>				
6. Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	<input type="radio"/>				
7. Impegno dei genitori per garantire una buona predisposizione degli alunni all'apprendimento -----	<input type="radio"/>				
8. Aspettative dei genitori riguardo al rendimento scolastico dei propri figli -----	<input type="radio"/>				
9. Sostegno dei genitori per migliorare il rendimento scolastico dei propri figli -----	<input type="radio"/>				
10. Pressione dei genitori sulla scuola per mantenere standard scolastici elevati -----	<input type="radio"/>				
11. Desiderio degli alunni di conseguire buoni risultati a scuola-----	<input type="radio"/>				
12. Capacità degli alunni di raggiungere gli obiettivi formativi della scuola-----	<input type="radio"/>				
13. Rispetto degli alunni per i compagni che hanno i migliori rendimenti scolastici-----	<input type="radio"/>				

← →

Enfasi molto alta
13,1

Enfasi alta
9,6

Enfasi media

Tabella 58: Enfasi posta sulla riuscita scolastica degli studenti da parte della scuola e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Enfasi posta sulla riuscita scolastica" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo quattordici aspetti, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi molto alta** attribuita dalla scuola alla riuscita scolastica hanno un punteggio $\geq 12,9$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "molto alto" a sette dei quattordici aspetti della scala e il valore "alto" agli altri sette.
- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi media** hanno un punteggio $\leq 9,2$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "medio" a sette dei quattordici aspetti e il valore "alto" agli altri sette.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Enfasi alta** attribuita dalla scuola alla riuscita scolastica.

Paese	Enfasi molto alta		Enfasi alta		Enfasi media		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Rep. di Corea	29 (2,8)	627 (4,7)	57 (3,5)	603 (2,5)	15 (2,7)	590 (4,6)	11,6 (0,15)
Kazakistan	22 (2,7)	555 (10,5)	69 (2,7)	543 (5,8)	8 (1,6)	528 (11,8)	11,6 (0,15)
Irlanda del Nord	22 (3,6)	585 (7,3)	67 (4,4)	574 (4,2)	11 (3,1)	539 (6,6)	11,8 (0,20)
Irlanda	20 (3,5)	562 (4,9)	67 (3,9)	548 (2,6)	13 (2,5)	518 (6,4)	11,2 (0,18)
Croazia	19 (3,1)	500 (4,3)	70 (3,8)	502 (2,3)	11 (2,4)	505 (7,1)	11,3 (0,16)
Qatar	19 (3,5)	457 (8,5)	67 (4,5)	440 (5,2)	14 (2,9)	409 (11,0)	11,1 (0,16)
Emirati Arabi Uniti	15 (1,7)	482 (7,4)	62 (2,3)	463 (3,7)	23 (1,8)	405 (7,0)	10,8 (0,09)
Inghilterra	15 (2,7)	575 (9,8)	56 (4,0)	552 (4,0)	29 (3,7)	521 (6,3)	10,7 (0,17)
Canada	13 (1,7)	524 (4,4)	58 (2,7)	518 (2,8)	28 (2,5)	492 (5,5)	10,6 (0,12)
Bahrain	13 (0,8)	457 (9,8)	57 (2,2)	461 (2,0)	29 (2,0)	432 (2,9)	10,5 (0,15)
Nuova Zelanda	12 (2,2)	510 (6,4)	68 (2,8)	499 (2,9)	20 (2,2)	454 (6,0)	10,6 (0,11)
Indonesia	11 (2,2)	408 (16,5)	57 (3,4)	407 (4,5)	32 (3,3)	377 (6,9)	10,3 (0,14)
Oman	11 (1,9)	437 (10,2)	66 (3,2)	429 (3,4)	23 (2,7)	413 (5,7)	10,6 (0,11)
Georgia	10 (2,8)	472 (8,8)	72 (3,8)	469 (4,6)	18 (3,1)	437 (8,6)	10,7 (0,14)
Iran, Rep. Islamica di	9 (2,0)	471 (12,6)	57 (3,3)	435 (5,1)	34 (3,2)	414 (5,4)	10,2 (0,15)
Australia	9 (2,2)	555 (7,7)	63 (4,1)	526 (3,5)	28 (4,0)	488 (5,8)	10,4 (0,13)
Stati Uniti	8 (1,7)	576 (9,7)	51 (2,4)	547 (3,6)	41 (2,2)	520 (3,4)	9,8 (0,11)
Lituania	8 (2,1)	554 (11,3)	72 (3,7)	540 (3,2)	20 (3,4)	513 (6,8)	10,7 (0,13)
Spagna	8 (1,7)	522 (4,7)	62 (3,3)	515 (2,3)	30 (3,5)	479 (5,3)	10,2 (0,12)
Sud Africa (5)	7 (1,4)	402 (18,4)	58 (3,3)	377 (5,3)	35 (3,2)	373 (6,7)	9,9 (0,13)
Kuwait	6 (2,1)	372 (15,3)	60 (3,2)	364 (7,2)	34 (2,7)	326 (5,2)	10,0 (0,13)
Serbia	6 (1,9)	526 (9,9)	63 (3,7)	525 (4,2)	31 (3,7)	502 (8,1)	10,1 (0,14)
Bulgaria	5 (1,9)	574 (14,7)	61 (3,8)	532 (6,2)	34 (3,7)	503 (8,3)	9,9 (0,14)
Turchia	5 (1,3)	544 (21,0)	45 (3,2)	501 (5,6)	50 (3,5)	461 (4,3)	9,3 (0,14)
Arabia Saudita	4 (1,6)	434 (11,7)	46 (3,8)	395 (6,1)	50 (3,8)	370 (6,3)	9,4 (0,14)
Singapore	4 (1,3)	639 (18,0)	52 (3,0)	637 (4,8)	44 (2,8)	594 (5,6)	9,7 (0,09)
Svezia	4 (1,5)	561 (9,0)	46 (4,2)	522 (3,1)	50 (4,1)	512 (4,5)	9,4 (0,13)
Marocco	4 (1,3)	397 (21,7)	17 (2,8)	430 (7,4)	79 (3,1)	364 (4,1)	8,0 (0,13)
Giordania	4 (1,4)	423 (20,1)	49 (3,9)	402 (5,4)	48 (3,9)	373 (5,1)	9,4 (0,14)
Rep. Ceca	3 (1,3)	528 (17,8)	44 (3,7)	532 (2,7)	52 (3,5)	525 (4,0)	9,3 (0,11)
Taipei Cinese	3 (1,4)	605 (9,0)	63 (3,6)	600 (2,4)	34 (3,7)	590 (3,9)	9,8 (0,13)
Cipro	3 (1,3)	552 (20,3)	59 (3,6)	530 (2,6)	38 (3,6)	509 (4,0)	9,9 (0,13)
Italia	3 (1,4)	514 (16,6)	48 (3,7)	509 (3,2)	49 (3,6)	504 (4,0)	9,5 (0,12)
Norvegia (5)	3 (1,7)	592 (11,6)	52 (4,0)	557 (3,8)	45 (3,8)	539 (2,8)	9,5 (0,11)
Polonia	2 (1,0)	~ ~	61 (3,6)	541 (2,3)	37 (3,7)	524 (4,1)	9,8 (0,10)
Danimarca	2 (1,2)	~ ~	41 (3,6)	544 (4,5)	57 (3,7)	531 (3,8)	9,1 (0,12)
Finlandia	2 (0,9)	~ ~	64 (3,3)	538 (2,0)	34 (3,3)	530 (4,1)	9,8 (0,10)
Cile	2 (1,4)	~ ~	36 (4,1)	475 (5,3)	62 (4,3)	451 (3,7)	8,8 (0,19)
Belgio (Fiammingo)	2 (1,4)	~ ~	47 (3,8)	556 (3,1)	51 (3,7)	536 (2,7)	9,2 (0,12)
Portogallo	2 (1,0)	~ ~	54 (3,4)	553 (3,5)	45 (3,2)	527 (4,5)	9,5 (0,10)
Ungheria	1 (0,8)	~ ~	47 (3,3)	548 (4,1)	52 (3,4)	510 (4,9)	9,2 (0,12)
Rep. Slovacca	1 (0,6)	~ ~	49 (3,3)	511 (3,8)	50 (3,2)	485 (4,4)	9,3 (0,09)
Slovenia	1 (0,9)	~ ~	61 (4,0)	521 (2,5)	38 (4,1)	519 (3,4)	9,6 (0,10)
Francia	1 (0,6)	~ ~	61 (3,3)	498 (3,5)	38 (3,3)	471 (3,6)	9,6 (0,09)
Germania	1 (0,6)	~ ~	58 (3,5)	529 (2,6)	41 (3,4)	510 (4,2)	9,4 (0,11)
Hong Kong SAR	0 (0,4)	~ ~	71 (3,7)	624 (3,9)	29 (3,7)	591 (4,6)	9,9 (0,13)
Federazione Russa	0 (0,5)	~ ~	54 (3,9)	570 (3,8)	46 (3,9)	557 (6,5)	9,4 (0,09)
Giappone	0 (0,4)	~ ~	46 (3,4)	599 (3,0)	54 (3,4)	588 (2,1)	9,1 (0,09)
Paesi Bassi	0 (0,3)	~ ~	42 (4,3)	532 (3,2)	57 (4,3)	528 (2,3)	9,1 (0,11)
Media internazionale	7 (0,3)	515 (2,2)	56 (0,5)	513 (0,6)	36 (0,5)	488 (0,8)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 58 (continua): Enfasi posta sulla riuscita scolastica degli studenti da parte della scuola e risultati in matematica

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?					
	Molto alto	Alto	Medio	Basso	Molto basso
1. Comprensione degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola -----	↓	↓	↓	↓	↓
2. Successo degli insegnanti nella attuazione del POF della scuola -----	○	○	○	○	○
3. Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	○	○	○	○	○
4. Collaborazione tra insegnanti per migliorare il rendimento scolastico degli alunni -----	○	○	○	○	○
5. Capacità degli insegnanti di stimolare gli alunni -----	○○	○○	○○	○○	○○
6. Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	○○	○○	○○	○○	○○
7. Impegno dei genitori per garantire una buona predisposizione degli alunni all'apprendimento -----	○○	○○	○○	○○	○○
8. Aspettative dei genitori riguardo al rendimento scolastico dei propri figli -----	○○	○○	○○	○○	○○
9. Sostegno dei genitori per migliorare il rendimento scolastico dei propri figli -----	○○	○○	○○	○○	○○
10. Pressione dei genitori sulla scuola per mantenere standard scolastici elevati -----	○○	○○	○○	○○	○○
11. Desiderio degli alunni di conseguire buoni risultati a scuola-----	○○	○○	○○	○○	○○
12. Capacità degli alunni di raggiungere gli obiettivi formativi della scuola-----	○○	○○	○○	○○	○○
13. Rispetto degli alunni per i compagni che hanno i migliori rendimenti scolastici-----	○○	○○	○○	○○	○○
14. Collaborazione tra direzione scolastica e insegnanti per la definizione dell'attività didattica-----	○○	○○	○○	○○	○○

← →

Enfasi molto alta 12,9 Enfasi alta 9,2 Enfasi media

Tabella 59: Enfasi posta sulla riuscita scolastica degli studenti da parte della scuola e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Enfasi posta sulla riuscita scolastica" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo quattordici aspetti, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi molto alta** attribuita dalla scuola alla riuscita scolastica hanno un punteggio $\geq 13,4$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "molto alto" a sette dei quattordici aspetti della scala e il valore "alto" agli altri sette.
- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano una **Enfasi media** hanno un punteggio $\leq 9,8$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "medio" a sette dei quattordici aspetti e il valore "alto" agli altri sette.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Enfasi alta** attribuita dalla scuola alla riuscita scolastica.

Paese	Enfasi molto alta		Enfasi alta		Enfasi media		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Qatar	18 (3,2)	472 (10,0)	58 (3,7)	444 (4,1)	25 (2,2)	395 (6,1)	11,4 (0,12)
Rep. di Corea	16 (2,8)	620 (5,7)	57 (3,8)	611 (3,6)	27 (3,2)	587 (4,7)	11,2 (0,16)
Emirati Arabi Uniti	15 (1,4)	513 (7,4)	61 (2,4)	468 (3,7)	25 (2,2)	431 (7,3)	11,2 (0,09)
Irlanda	12 (1,9)	538 (8,1)	61 (3,0)	535 (3,2)	27 (2,5)	490 (6,4)	11,0 (0,12)
Canada	11 (2,1)	551 (5,3)	55 (3,1)	535 (2,8)	34 (2,6)	516 (4,5)	10,7 (0,12)
Kazakistan	10 (2,4)	566 (12,4)	71 (3,3)	528 (6,4)	18 (2,9)	507 (10,2)	11,3 (0,15)
Malesia	10 (2,0)	504 (16,5)	69 (3,6)	467 (5,2)	21 (3,2)	448 (9,7)	11,1 (0,10)
Inghilterra	9 (2,4)	568 (15,2)	54 (4,0)	528 (6,6)	37 (3,5)	487 (7,7)	10,5 (0,15)
Libano	9 (2,5)	463 (12,7)	33 (3,5)	460 (5,7)	58 (3,8)	429 (5,3)	9,8 (0,16)
Oman	9 (1,9)	423 (10,7)	46 (3,0)	413 (3,7)	45 (2,7)	389 (3,7)	10,3 (0,12)
Australia	8 (1,7)	543 (10,5)	48 (3,1)	523 (4,2)	44 (2,9)	484 (4,0)	10,2 (0,15)
Sud Africa (9)	7 (1,7)	407 (16,2)	37 (3,1)	389 (9,5)	56 (3,3)	358 (4,9)	9,7 (0,15)
Kuwait	6 (2,7)	488 (30,1)	45 (4,7)	394 (5,5)	49 (3,9)	377 (6,0)	10,0 (0,14)
Stati Uniti	6 (1,2)	558 (11,2)	39 (2,9)	537 (4,8)	55 (3,0)	501 (4,0)	9,8 (0,13)
Thailandia	6 (1,1)	455 (34,8)	52 (3,3)	445 (6,8)	43 (3,3)	411 (5,9)	10,2 (0,13)
Iran, Rep. Islamica di	6 (1,6)	513 (19,3)	42 (3,3)	454 (6,9)	53 (3,2)	415 (4,8)	9,7 (0,14)
Malta	5 (0,1)	531 (3,9)	55 (0,1)	503 (1,5)	40 (0,1)	477 (1,7)	10,3 (0,01)
Bahrain	5 (0,7)	495 (19,4)	54 (3,3)	466 (2,8)	41 (3,3)	434 (2,9)	10,3 (0,11)
Nuova Zelanda	4 (1,2)	531 (15,0)	59 (2,7)	500 (5,5)	37 (2,6)	478 (5,3)	10,5 (0,10)
Israele	4 (0,9)	533 (10,5)	58 (2,8)	533 (5,6)	38 (2,8)	473 (7,8)	10,4 (0,10)
Singapore	4 (1,1)	643 (22,9)	49 (2,8)	639 (4,9)	47 (2,6)	598 (5,4)	10,1 (0,08)
Turchia	4 (1,3)	547 (24,7)	28 (3,3)	481 (8,1)	68 (3,4)	443 (5,2)	9,2 (0,12)
Lituania	3 (1,9)	548 (12,8)	58 (4,3)	520 (4,3)	39 (4,0)	493 (4,3)	10,3 (0,11)
Georgia	3 (1,3)	446 (33,5)	57 (4,3)	463 (4,5)	40 (4,3)	440 (5,6)	10,3 (0,12)
Cile	3 (1,3)	495 (14,1)	35 (4,2)	450 (7,4)	62 (4,3)	415 (4,8)	9,2 (0,18)
Egitto	3 (1,2)	443 (32,8)	39 (3,5)	404 (6,6)	59 (3,6)	381 (5,5)	9,6 (0,14)
Taipei Cinese	2 (1,2)	~ ~	45 (3,7)	620 (4,2)	53 (3,5)	579 (3,8)	9,9 (0,13)
Arabia Saudita	2 (0,7)	~ ~	38 (4,4)	372 (7,7)	60 (4,5)	359 (4,7)	9,6 (0,17)
Marocco	2 (0,8)	~ ~	8 (1,5)	411 (8,7)	90 (1,7)	381 (2,3)	7,7 (0,12)
Botswana (9)	1 (0,7)	~ ~	17 (3,5)	419 (6,5)	82 (3,5)	384 (2,4)	8,6 (0,14)
Italia	1 (0,7)	~ ~	32 (3,5)	500 (5,5)	67 (3,6)	492 (2,9)	9,1 (0,11)
Hong Kong SAR	1 (0,8)	~ ~	40 (3,9)	626 (5,6)	59 (3,9)	572 (5,8)	9,5 (0,13)
Giordania	1 (0,9)	~ ~	36 (3,5)	402 (6,4)	63 (3,6)	376 (4,3)	9,4 (0,13)
Norvegia (9)	1 (0,9)	~ ~	50 (3,4)	520 (3,3)	49 (3,5)	505 (2,8)	9,9 (0,09)
Ungheria	1 (0,8)	~ ~	36 (3,4)	550 (5,4)	63 (3,3)	492 (4,4)	9,4 (0,12)
Giappone	1 (0,7)	~ ~	46 (3,5)	601 (2,9)	53 (3,5)	574 (3,4)	9,6 (0,11)
Slovenia	1 (0,2)	~ ~	42 (3,4)	519 (4,1)	58 (3,4)	514 (2,5)	9,7 (0,08)
Federazione Russa	0 (0,4)	~ ~	35 (3,7)	552 (6,9)	64 (3,8)	529 (5,0)	9,5 (0,09)
Svezia	0 (0,3)	~ ~	42 (3,8)	513 (4,5)	58 (3,8)	491 (3,9)	9,6 (0,10)
Media internazionale	5 (0,2)	515 (3,6)	46 (0,5)	495 (0,9)	49 (0,5)	464 (0,8)	

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 59 (continua) : Enfasi posta sulla riuscita scolastica degli studenti da parte della scuola e risultati degli studenti in matematica

Nella Sua scuola, qual è secondo Lei il livello di ciascuna delle seguenti voci?					
	Molto alto	Alto	Medio	Basso	Molto basso
1. Comprensione degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa (POF) della scuola da parte degli insegnanti-----	↓	↓	↓	↓	↓
2. Successo degli insegnanti nella attuazione del POF della scuola -----	○	○	○	○	○
3. Aspettative degli insegnanti riguardo al rendimento scolastico degli alunni -----	○	○	○	○	○
4. Collaborazione tra insegnanti per migliorare il rendimento scolastico degli alunni -----	○	○	○	○	○
5. Capacità degli insegnanti di stimolare gli alunni -----	○	○	○	○	○
6. Coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche -----	○	○	○	○	○
7. Impegno dei genitori per garantire una buona predisposizione degli alunni all'apprendimento -----	○	○	○	○	○
8. Aspettative dei genitori riguardo al rendimento scolastico dei propri figli -----	○	○	○	○	○
9. Sostegno dei genitori per migliorare il rendimento scolastico dei propri figli -----	○	○	○	○	○
10. Pressione dei genitori sulla scuola per mantenere standard scolastici elevati -----	○	○	○	○	○
11. Desiderio degli alunni di conseguire buoni risultati a scuola-----	○	○	○	○	○
12. Capacità degli alunni di raggiungere gli obiettivi formativi della scuola-----	○	○	○	○	○
13. Rispetto degli alunni per i compagni che hanno i migliori rendimenti scolastici-----	○	○	○	○	○
14. Collaborazione tra direzione scolastica e insegnanti per la definizione dell'attività didattica-----	○	○	○	○	○

← →

↑ ↑ ↑

Enfasi molto alta Enfasi alta Enfasi media

13,4 9,8

Tabella 60: Soddisfazione degli insegnanti rispetto alla loro professione e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Soddisfazione professionale degli insegnanti" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli insegnanti con sette diverse affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti con insegnanti che si dichiarano **Molto soddisfatti** hanno un punteggio $\geq 10,1$, corrispondente, in media, a insegnanti che rispondono "molto spesso" a quattro delle sette affermazioni e "spesso" alle altre tre.
- Gli studenti di insegnanti **Poco soddisfatti** hanno un punteggio $\leq 6,6$, corrispondente, in media, a insegnanti che rispondono "qualche volta" a quattro delle sette affermazioni e "spesso" alle altre tre.
- Agli insegnanti dei restanti studenti è stata assegnata la categoria **Soddisfatti**.

Paese	Molto soddisfatto		Soddisfatto		Poco soddisfatto		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Iran, Rep. Islamica di	83 (2,3)	430 (3,6)	16 (2,3)	439 (10,4)	1 (0,3)	~ ~	11,3 (0,10)
Qatar	75 (3,2)	438 (4,2)	22 (3,1)	442 (9,1)	3 (1,5)	460 (23,3)	11,0 (0,13)
Oman	74 (3,0)	428 (3,1)	24 (2,9)	422 (5,3)	2 (0,7)	~ ~	10,8 (0,11)
Emirati Arabi Uniti	70 (1,8)	461 (3,4)	27 (1,8)	437 (5,7)	3 (0,7)	405 (14,9)	10,7 (0,07)
Georgia	69 (3,5)	464 (4,4)	31 (3,4)	462 (7,9)	1 (0,5)	~ ~	10,7 (0,13)
Serbia	66 (3,7)	520 (4,6)	31 (3,8)	514 (5,3)	3 (1,3)	508 (11,3)	10,6 (0,14)
Cile	65 (4,3)	468 (3,4)	33 (4,2)	447 (5,2)	2 (1,3)	~ ~	10,7 (0,16)
Kazakistan	64 (3,7)	548 (5,6)	36 (3,7)	540 (8,2)	0 (0,0)	~ ~	10,8 (0,13)
Spagna	64 (3,4)	511 (2,7)	31 (3,3)	496 (4,2)	4 (1,9)	493 (10,7)	10,5 (0,15)
Indonesia	64 (3,1)	396 (4,8)	35 (3,0)	402 (6,1)	1 (0,9)	~ ~	10,5 (0,11)
Croazia	64 (3,4)	503 (2,2)	35 (3,3)	501 (3,5)	1 (0,8)	~ ~	10,6 (0,13)
Sud Africa (5)	62 (3,4)	375 (5,4)	32 (3,3)	382 (10,5)	7 (1,5)	353 (14,9)	10,3 (0,15)
Irlanda	62 (4,1)	548 (3,2)	33 (4,0)	547 (4,0)	5 (1,9)	545 (11,0)	10,3 (0,18)
Arabia Saudita	61 (3,6)	391 (4,4)	32 (3,7)	380 (8,5)	7 (1,4)	342 (18,8)	10,3 (0,14)
Kuwait	59 (4,0)	355 (5,6)	33 (3,2)	345 (6,5)	8 (2,0)	361 (17,3)	10,2 (0,18)
Irlanda del Nord	59 (5,0)	574 (4,3)	37 (4,7)	572 (6,4)	4 (2,0)	563 (23,8)	10,3 (0,21)
Cipro	58 (3,4)	527 (3,1)	37 (3,5)	516 (4,3)	5 (1,4)	534 (7,0)	10,2 (0,13)
Bahrain	58 (2,1)	460 (2,3)	35 (2,0)	444 (3,7)	7 (0,6)	439 (4,8)	10,2 (0,10)
Turchia	56 (3,4)	492 (4,2)	41 (3,6)	472 (6,2)	3 (0,9)	471 (18,6)	10,3 (0,10)
Rep. di Corea	55 (3,9)	613 (3,4)	38 (3,9)	602 (3,5)	7 (1,9)	602 (4,8)	10,1 (0,17)
Marocco	55 (3,3)	385 (4,4)	38 (3,1)	368 (6,4)	7 (1,2)	353 (11,9)	10,0 (0,13)
Canada	55 (2,5)	509 (3,3)	41 (2,3)	512 (3,5)	5 (1,0)	520 (7,0)	10,2 (0,09)
Paesi Bassi	53 (4,6)	529 (2,4)	40 (4,8)	530 (2,8)	7 (2,4)	535 (6,1)	9,9 (0,17)
Slovenia	52 (3,9)	520 (2,4)	47 (3,9)	521 (2,9)	0 (0,2)	~ ~	10,1 (0,13)
Australia	52 (3,9)	522 (4,1)	45 (3,9)	514 (5,8)	3 (1,0)	507 (9,5)	10,2 (0,14)
Portogallo	51 (3,0)	548 (3,4)	45 (3,0)	536 (3,6)	4 (1,3)	519 (11,9)	10,1 (0,11)
Lituania	50 (4,0)	537 (4,4)	46 (3,9)	532 (4,4)	4 (1,8)	558 (17,8)	9,9 (0,16)
Nuova Zelanda	50 (2,8)	494 (3,8)	43 (2,8)	487 (3,7)	7 (1,7)	482 (8,5)	9,8 (0,11)
Giordania	49 (4,1)	399 (5,6)	39 (4,1)	379 (6,2)	12 (2,6)	378 (13,5)	9,6 (0,19)
Bulgaria	48 (3,8)	526 (7,8)	44 (4,0)	526 (5,8)	8 (2,4)	506 (15,4)	9,8 (0,15)
Belgio (Fiammingo)	48 (3,5)	545 (3,6)	47 (3,7)	547 (2,7)	4 (1,5)	537 (12,1)	9,9 (0,14)
Federazione Russa	48 (3,6)	560 (4,2)	51 (3,5)	567 (5,8)	1 (0,8)	~ ~	9,9 (0,12)
Stati Uniti	47 (2,7)	542 (3,5)	45 (2,7)	538 (3,5)	7 (1,3)	521 (8,0)	9,9 (0,12)
Norvegia (5)	47 (3,7)	553 (2,6)	49 (4,0)	548 (4,4)	4 (1,9)	534 (6,1)	9,8 (0,15)
Taipei Cinese	46 (3,8)	597 (2,7)	48 (4,0)	596 (3,1)	6 (2,0)	600 (6,3)	9,7 (0,16)
Finlandia	45 (3,4)	535 (2,7)	50 (3,4)	535 (2,6)	6 (1,6)	530 (8,1)	9,8 (0,14)
Rep. Slovacca	44 (3,1)	502 (4,1)	46 (3,4)	497 (3,7)	10 (2,1)	485 (10,3)	9,7 (0,14)
Ungheria	42 (3,6)	531 (5,7)	54 (3,5)	531 (4,1)	4 (1,2)	464 (27,6)	9,6 (0,14)
Inghilterra	42 (4,2)	550 (6,2)	46 (4,0)	547 (5,7)	12 (2,8)	532 (9,2)	9,5 (0,20)
Italia	41 (3,5)	502 (4,3)	48 (3,4)	512 (3,8)	10 (2,1)	503 (6,3)	9,5 (0,14)
Germania	41 (3,6)	522 (3,1)	55 (3,8)	522 (3,1)	4 (1,4)	498 (17,3)	9,8 (0,14)
Singapore	37 (2,7)	625 (6,3)	53 (2,8)	612 (5,3)	11 (1,7)	620 (8,9)	9,3 (0,13)
Rep. Ceca	36 (3,5)	530 (3,5)	51 (3,4)	528 (3,0)	13 (2,2)	523 (7,6)	9,2 (0,15)
Svezia	36 (4,5)	524 (4,0)	61 (4,5)	517 (4,1)	4 (1,4)	499 (14,2)	9,5 (0,17)
Polonia	35 (3,5)	538 (3,7)	55 (3,9)	532 (3,3)	11 (2,5)	538 (6,6)	9,1 (0,15)
Danimarca	34 (3,8)	537 (4,6)	54 (4,1)	535 (4,1)	12 (3,0)	553 (10,0)	9,1 (0,17)
Hong Kong SAR	33 (4,3)	620 (5,9)	59 (4,8)	613 (3,7)	9 (2,5)	605 (16,0)	9,0 (0,19)
Francia	30 (3,5)	492 (5,3)	58 (3,7)	491 (3,5)	12 (2,5)	470 (7,1)	8,9 (0,14)
Giappone	23 (3,0)	593 (3,8)	59 (3,2)	594 (2,4)	18 (2,8)	588 (3,2)	8,6 (0,15)
Media internazionale	52 (0,5)	508 (0,6)	42 (0,5)	503 (0,8)	6 (0,2)	501 (2,0)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).



Tabella 61: Soddisfazione degli insegnanti rispetto alla loro professione e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Soddisfazione professionale degli insegnanti" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli insegnanti con sette diverse affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti con insegnanti che si dichiarano **Molto soddisfatti** hanno un punteggio $\geq 10,3$, corrispondente, in media, a insegnanti che rispondono "molto spesso" a quattro delle sette affermazioni e "spesso" alle altre tre.
- Gli studenti di insegnanti **Quasi soddisfatti** hanno un punteggio $\leq 7,0$, corrispondente, in media, a insegnanti che rispondono "qualche volta" a quattro delle sette affermazioni e "spesso" alle altre tre.
- Agli insegnanti dei restanti studenti è stata assegnata la categoria **Soddisfatti**.

Paese	Molto soddisfatto		Soddisfatto		Quasi soddisfatto		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Egitto	80 (3,4)	396 (4,5)	16 (3,0)	377 (10,4)	4 (1,4)	381 (24,1)	11,2 (0,13)
Qatar	74 (3,3)	437 (4,1)	23 (3,5)	428 (8,3)	3 (1,1)	518 (37,6)	11,2 (0,12)
Kuwait	69 (4,0)	393 (6,1)	29 (4,0)	392 (10,4)	1 (0,8)	~ ~	10,8 (0,13)
Cile	66 (4,1)	435 (4,8)	33 (4,0)	422 (6,3)	1 (0,8)	~ ~	10,7 (0,15)
Israele	66 (2,6)	514 (6,0)	31 (2,5)	505 (8,3)	3 (0,7)	493 (14,2)	10,8 (0,10)
Thailandia	66 (3,5)	435 (5,9)	33 (3,4)	425 (7,2)	1 (0,9)	~ ~	10,7 (0,12)
Emirati Arabi Uniti	64 (2,6)	463 (3,6)	31 (2,5)	473 (6,0)	5 (1,0)	458 (13,2)	10,7 (0,10)
Libano	63 (4,2)	447 (4,8)	33 (4,2)	430 (7,2)	4 (1,6)	472 (19,2)	10,6 (0,13)
Georgia	62 (4,4)	458 (4,3)	37 (4,3)	447 (6,1)	2 (1,1)	~ ~	10,5 (0,15)
Bahrain	61 (3,3)	457 (2,8)	34 (3,5)	448 (4,8)	5 (1,7)	466 (15,7)	10,5 (0,12)
Oman	61 (3,3)	407 (3,7)	33 (3,2)	397 (4,9)	6 (1,7)	395 (8,1)	10,4 (0,12)
Kazakistan	59 (4,1)	532 (6,7)	40 (4,1)	523 (8,4)	1 (0,4)	~ ~	10,6 (0,11)
Iran, Rep. Islamica di	58 (3,5)	437 (5,7)	36 (3,7)	440 (8,1)	6 (1,6)	409 (10,4)	10,4 (0,11)
Irlanda	58 (2,9)	532 (4,1)	36 (2,5)	514 (5,0)	6 (1,4)	498 (12,8)	10,4 (0,12)
Canada	57 (2,8)	527 (2,5)	38 (2,7)	539 (3,3)	5 (1,1)	500 (13,2)	10,4 (0,10)
Arabia Saudita	56 (4,6)	370 (6,3)	41 (4,5)	363 (6,5)	3 (1,3)	365 (13,5)	10,4 (0,15)
Malesia	56 (3,8)	465 (5,6)	43 (3,7)	468 (6,8)	1 (0,8)	~ ~	10,4 (0,13)
Giordania	50 (3,8)	389 (5,4)	42 (3,5)	386 (5,5)	8 (2,0)	364 (9,3)	10,0 (0,16)
Australia	50 (3,6)	514 (4,2)	39 (3,4)	504 (5,6)	11 (2,1)	496 (8,1)	9,9 (0,15)
Sud Africa (9)	48 (3,4)	380 (7,3)	43 (3,4)	363 (6,4)	9 (2,0)	373 (18,0)	9,9 (0,14)
Taipei Cinese	48 (4,0)	608 (4,4)	43 (4,0)	592 (4,7)	9 (2,3)	588 (12,3)	9,8 (0,16)
Norvegia (9)	47 (3,7)	512 (3,0)	47 (3,8)	512 (3,9)	6 (1,7)	514 (6,9)	10,1 (0,15)
Turchia	46 (3,7)	470 (6,4)	45 (3,9)	449 (7,2)	10 (1,6)	439 (10,8)	9,7 (0,12)
Malta	45 (0,1)	500 (1,5)	44 (0,1)	499 (1,7)	11 (0,1)	452 (3,1)	9,9 (0,01)
Stati Uniti	44 (2,9)	520 (4,7)	42 (2,9)	516 (4,9)	14 (1,9)	518 (7,1)	9,8 (0,13)
Nuova Zelanda	43 (3,4)	494 (5,3)	47 (3,8)	497 (6,2)	10 (1,6)	472 (15,7)	9,7 (0,11)
Marocco	42 (3,4)	393 (3,3)	51 (3,3)	378 (3,0)	7 (1,6)	378 (7,6)	9,7 (0,13)
Slovenia	40 (2,9)	517 (3,2)	55 (2,8)	516 (3,1)	5 (1,3)	521 (8,3)	9,8 (0,10)
Federazione Russa	39 (3,6)	548 (5,6)	55 (3,5)	535 (5,9)	6 (1,6)	502 (12,6)	9,7 (0,15)
Rep. di Corea	38 (3,1)	604 (4,2)	53 (3,7)	606 (4,2)	10 (2,0)	609 (8,0)	9,5 (0,15)
Botswana (9)	36 (4,1)	395 (4,4)	51 (4,5)	388 (3,2)	13 (2,9)	394 (5,9)	9,3 (0,15)
Italia	34 (4,0)	501 (4,4)	56 (4,1)	487 (3,7)	10 (2,5)	502 (6,4)	9,4 (0,16)
Lituania	33 (4,0)	522 (6,7)	53 (4,1)	503 (3,7)	13 (3,2)	511 (8,6)	9,3 (0,17)
Svezia	32 (4,1)	497 (5,2)	56 (4,1)	502 (4,0)	11 (3,5)	501 (6,4)	9,3 (0,19)
Ungheria	31 (3,4)	528 (6,1)	59 (3,6)	510 (5,5)	10 (2,2)	497 (11,2)	9,3 (0,14)
Hong Kong SAR	31 (4,0)	612 (8,6)	60 (3,8)	587 (6,7)	10 (2,1)	562 (17,2)	9,4 (0,16)
Singapore	31 (2,4)	631 (7,6)	56 (2,8)	616 (4,7)	14 (1,9)	612 (11,1)	9,2 (0,11)
Inghilterra	29 (4,0)	523 (9,2)	57 (4,5)	517 (7,4)	14 (2,7)	505 (14,2)	9,1 (0,15)
Giappone	26 (3,4)	583 (4,6)	58 (3,7)	588 (3,3)	16 (2,9)	585 (6,2)	9,0 (0,16)
Media internazionale	50 (0,6)	486 (0,8)	43 (0,6)	478 (1,0)	7 (0,3)	480 (2,4)	

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

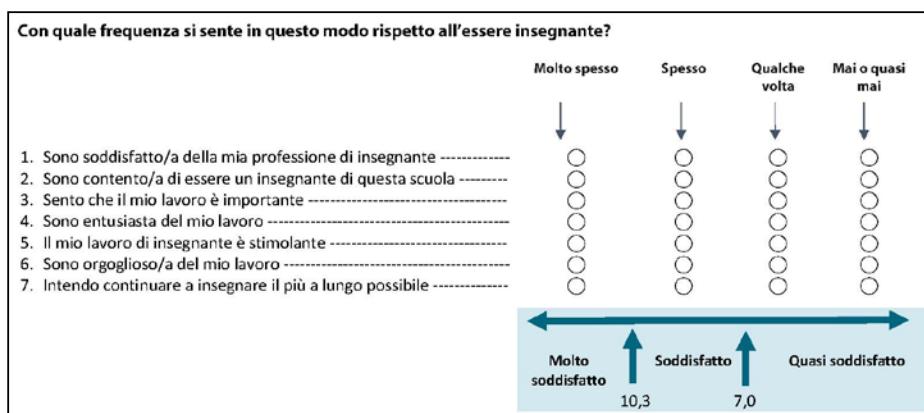


Tabella 62: Problemi incontrati dagli insegnanti a scuola e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Problemi incontrati dagli insegnanti" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo a otto aspetti, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano di aver incontrato **Pochi problemi** a scuola hanno un punteggio $\geq 10,4$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "in parte in disaccordo" a quattro degli otto aspetti della scala e il valore "in parte d'accordo" agli altri quattro.
- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano di aver affrontato **Molti problemi** a scuola hanno un punteggio $\leq 7,1$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "del tutto d'accordo" a quattro degli otto aspetti e il valore "in parte d'accordo" agli altri quattro.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Qualche problema**.

Paese	Pochi problemi		Qualche problema		Molti problemi		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Georgia	85 (3,3)	467 (3,9)	15 (3,3)	446 (11,1)	0 (0,0)	~ ~	11,9 (0,11)
Polonia	78 (3,1)	535 (2,5)	21 (2,9)	535 (4,3)	1 (1,0)	~ ~	11,4 (0,13)
Federazione Russa	77 (2,6)	567 (4,2)	23 (2,6)	553 (5,9)	0 (0,0)	~ ~	11,2 (0,10)
Finlandia	71 (3,0)	534 (2,4)	29 (3,0)	538 (3,3)	0 (0,0)	~ ~	11,0 (0,09)
Turchia	68 (3,2)	483 (4,2)	29 (2,9)	485 (7,4)	2 (1,3)	~ ~	11,4 (0,14)
Kazakistan	65 (3,9)	547 (6,0)	34 (3,9)	542 (7,6)	1 (0,4)	~ ~	10,8 (0,09)
Lituania	65 (4,0)	532 (3,7)	34 (3,9)	544 (4,7)	1 (0,9)	~ ~	10,9 (0,12)
Qatar	63 (3,2)	448 (4,6)	36 (3,3)	423 (6,1)	1 (0,7)	~ ~	11,0 (0,13)
Bulgaria	60 (4,4)	524 (5,8)	37 (4,4)	523 (8,1)	3 (1,6)	539 (13,8)	10,6 (0,14)
Italia	53 (3,5)	506 (3,9)	44 (3,7)	508 (4,0)	3 (1,0)	510 (13,2)	10,6 (0,13)
Rep. Slovacca	51 (3,2)	499 (3,1)	44 (2,9)	497 (4,4)	5 (1,2)	494 (10,3)	10,4 (0,13)
Rep. Ceca	50 (3,5)	527 (3,2)	48 (3,5)	529 (3,0)	2 (0,8)	~ ~	10,5 (0,12)
Emirati Arabi Uniti	50 (2,4)	464 (3,9)	44 (2,6)	442 (4,5)	6 (0,8)	433 (13,9)	10,7 (0,11)
Indonesia	47 (3,0)	401 (5,6)	48 (3,2)	397 (5,5)	5 (1,3)	365 (20,2)	10,2 (0,10)
Bahrain	46 (2,5)	453 (3,1)	49 (2,5)	454 (2,8)	5 (0,6)	448 (5,8)	10,3 (0,08)
Kuwait	46 (3,3)	363 (6,2)	46 (3,1)	344 (6,8)	8 (1,8)	329 (12,3)	10,1 (0,13)
Croazia	46 (3,4)	500 (2,9)	48 (3,5)	504 (2,8)	6 (1,8)	504 (10,1)	10,0 (0,11)
Marocco	45 (3,2)	385 (5,6)	45 (3,3)	372 (5,8)	10 (1,7)	361 (10,4)	10,0 (0,15)
Taipei Cinese	45 (3,9)	597 (2,6)	53 (4,0)	597 (2,5)	2 (1,1)	~ ~	10,2 (0,13)
Arabia Saudita	41 (3,6)	392 (7,1)	48 (3,8)	380 (6,0)	11 (2,4)	368 (12,2)	9,8 (0,13)
Belgio (Fiammingo)	40 (3,4)	539 (3,7)	56 (3,5)	550 (2,7)	4 (1,6)	565 (11,8)	10,0 (0,10)
Giordania	39 (3,3)	395 (6,6)	56 (3,5)	383 (4,6)	5 (1,6)	401 (10,2)	10,0 (0,14)
Giappone	38 (3,0)	590 (2,7)	55 (3,2)	595 (2,9)	7 (1,7)	593 (5,9)	9,8 (0,10)
Iran, Rep. Islamica di	37 (3,4)	434 (6,6)	52 (3,9)	429 (5,2)	11 (2,2)	433 (10,4)	9,6 (0,14)
Germania	37 (2,9)	522 (3,5)	58 (3,1)	522 (3,0)	5 (1,7)	507 (13,2)	9,7 (0,11)
Stati Uniti	36 (2,8)	535 (4,0)	54 (2,7)	539 (3,4)	10 (1,4)	549 (6,1)	9,7 (0,10)
Svezia	33 (4,3)	515 (4,9)	61 (4,6)	522 (3,5)	5 (1,9)	508 (14,6)	9,9 (0,14)
Serbia	33 (3,5)	511 (7,4)	59 (3,6)	523 (3,9)	8 (2,1)	511 (10,5)	9,7 (0,14)
Irlanda	33 (3,7)	545 (4,0)	53 (4,3)	547 (3,3)	14 (3,1)	551 (4,9)	9,4 (0,15)
Oman	32 (2,9)	427 (4,7)	60 (2,6)	423 (3,5)	8 (1,8)	448 (10,6)	9,7 (0,11)
Sud Africa (5)	32 (3,1)	395 (9,0)	57 (2,9)	362 (5,7)	11 (2,1)	396 (14,3)	9,4 (0,14)
Nuova Zelanda	31 (2,3)	486 (6,2)	55 (2,7)	492 (2,6)	14 (1,9)	498 (5,9)	9,5 (0,11)
Canada	30 (2,6)	505 (4,3)	58 (2,7)	512 (3,3)	12 (1,4)	520 (4,6)	9,4 (0,09)
Cipro	30 (3,1)	523 (4,1)	65 (3,1)	523 (3,0)	5 (1,5)	527 (11,0)	9,6 (0,11)
Hong Kong SAR	29 (4,0)	610 (6,1)	64 (4,4)	614 (4,2)	7 (2,5)	632 (13,4)	9,6 (0,17)
Ungheria	29 (3,2)	523 (5,6)	56 (3,7)	529 (4,7)	15 (2,5)	539 (8,2)	9,3 (0,12)
Spagna	28 (2,9)	506 (5,2)	61 (3,1)	505 (3,2)	11 (2,1)	504 (5,8)	9,3 (0,10)
Rep. di Corea	27 (3,0)	612 (4,3)	58 (3,6)	604 (2,9)	15 (2,7)	615 (3,8)	9,3 (0,15)
Paesi Bassi	27 (3,6)	524 (3,6)	69 (3,7)	532 (2,0)	4 (1,7)	541 (7,2)	9,5 (0,13)
Irlanda del Nord	25 (3,7)	581 (6,2)	57 (4,1)	568 (4,9)	18 (3,8)	576 (7,1)	9,1 (0,20)
Inghilterra	25 (3,4)	555 (9,9)	57 (4,0)	543 (4,5)	19 (3,1)	544 (7,4)	9,2 (0,18)
Australia	24 (2,6)	522 (7,6)	67 (2,5)	515 (4,0)	8 (1,9)	529 (7,8)	9,4 (0,11)
Danimarca	22 (3,0)	536 (6,6)	64 (3,7)	538 (4,0)	14 (2,7)	540 (6,4)	9,2 (0,14)
Norvegia (5)	22 (3,6)	550 (5,0)	69 (3,6)	551 (3,3)	9 (2,5)	541 (6,7)	9,4 (0,16)
Cile	19 (3,3)	467 (8,4)	62 (4,1)	460 (3,4)	18 (3,3)	454 (5,8)	8,9 (0,15)
Slovenia	17 (2,5)	518 (3,5)	74 (2,9)	522 (2,2)	9 (2,2)	517 (7,6)	9,1 (0,11)
Portogallo	14 (2,8)	564 (9,6)	56 (4,0)	537 (3,7)	30 (3,3)	539 (3,8)	8,5 (0,16)
Francia	9 (2,1)	488 (8,2)	76 (2,9)	491 (2,9)	15 (3,0)	476 (6,1)	8,7 (0,12)
Singapore	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Media internazionale	41 (0,5)	504 (0,8)	51 (0,5)	501 (0,7)	8 (0,3)	497 (1,6)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

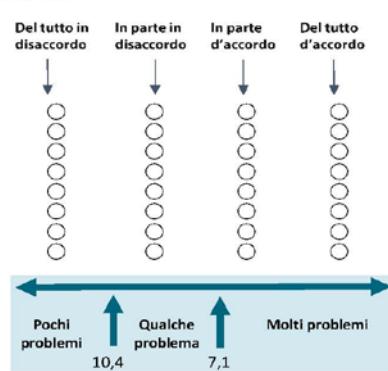
Indichi in quale misura è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni


Tabella 63: Problemi incontrati dagli insegnanti a scuola e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Problemi incontrati dagli insegnanti" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo a otto aspetti, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano di aver incontrato Pochi problemi a scuola hanno un punteggio $\geq 10,3$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "in parte in disaccordo" a quattro degli otto aspetti della scala e il valore "in parte d'accordo" agli altri quattro.

- Gli studenti i cui insegnanti dichiarano di aver affrontato Molti problemi a scuola hanno un punteggio $\leq 6,7$, corrispondente a insegnanti che assegnano, in media, il valore "del tutto d'accordo" a quattro degli otto aspetti e il valore "in parte d'accordo" agli altri quattro.

- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria Qualche problema.

Paese	Pochi problemi		Qualche problema		Molti problemi		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Georgia	84 (3,4)	454 (3,9)	16 (3,4)	452 (8,0)	1 (0,6)	~ ~	11,6 (0,15)
Federazione Russa	73 (3,4)	541 (4,6)	27 (3,4)	530 (8,4)	0 (0,0)	~ ~	11,0 (0,11)
Lituania	72 (4,0)	509 (3,9)	27 (4,0)	515 (5,8)	1 (0,6)	~ ~	11,0 (0,12)
Turchia	72 (3,5)	456 (5,8)	27 (3,4)	462 (9,0)	1 (0,6)	~ ~	11,4 (0,15)
Libano	67 (4,1)	445 (5,4)	32 (4,1)	435 (6,9)	1 (0,5)	~ ~	11,6 (0,22)
Kazakistan	67 (3,7)	533 (5,5)	33 (3,7)	518 (9,8)	0 (0,4)	~ ~	10,7 (0,10)
Qatar	65 (3,9)	440 (5,3)	33 (3,7)	430 (7,0)	2 (0,8)	~ ~	10,8 (0,15)
Italia	60 (3,4)	490 (3,8)	40 (3,4)	499 (4,6)	0 (0,4)	~ ~	10,5 (0,12)
Taipei Cinese	59 (3,8)	599 (3,9)	39 (3,9)	599 (5,1)	2 (0,9)	~ ~	10,5 (0,13)
Kuwait	58 (4,0)	395 (7,6)	40 (3,9)	390 (7,7)	2 (1,2)	~ ~	10,4 (0,16)
Giappone	56 (3,5)	587 (3,5)	40 (3,4)	584 (4,4)	4 (1,4)	602 (5,8)	10,2 (0,11)
Emirati Arabi Uniti	52 (2,7)	475 (4,3)	45 (2,7)	454 (4,7)	3 (0,8)	469 (13,4)	10,5 (0,13)
Marocco	48 (3,1)	388 (3,5)	50 (3,1)	381 (2,9)	1 (0,6)	~ ~	10,2 (0,10)
Giordania	48 (3,1)	389 (4,9)	46 (3,2)	381 (4,0)	7 (1,9)	391 (21,3)	10,0 (0,12)
Israele	47 (2,6)	507 (6,0)	48 (2,6)	516 (7,7)	5 (1,2)	490 (19,1)	10,1 (0,12)
Oman	46 (3,7)	401 (5,4)	50 (3,6)	406 (4,3)	4 (1,2)	400 (6,9)	10,2 (0,14)
Bahrain	46 (4,3)	459 (3,3)	52 (4,3)	449 (3,0)	3 (1,2)	489 (29,0)	10,2 (0,14)
Stati Uniti	44 (3,0)	516 (4,8)	48 (2,8)	518 (5,0)	7 (1,4)	539 (10,9)	9,9 (0,15)
Arabia Saudita	44 (4,4)	372 (7,1)	52 (4,3)	365 (6,2)	4 (1,5)	340 (23,5)	10,0 (0,15)
Canada	44 (3,3)	533 (3,1)	49 (3,3)	527 (3,8)	7 (1,6)	535 (5,9)	9,8 (0,13)
Nuova Zelanda	42 (3,0)	484 (5,3)	50 (3,2)	504 (5,8)	8 (2,1)	471 (12,3)	9,7 (0,12)
Egitto	40 (3,7)	401 (5,9)	57 (3,7)	386 (5,8)	4 (1,2)	397 (16,1)	10,0 (0,12)
Svezia	38 (4,1)	495 (5,2)	59 (4,2)	504 (3,5)	3 (1,4)	507 (19,9)	9,7 (0,13)
Thailandia	37 (3,8)	442 (8,6)	54 (4,0)	422 (6,3)	9 (2,5)	446 (17,2)	9,6 (0,14)
Irlanda	36 (2,8)	522 (5,1)	53 (2,9)	521 (4,3)	11 (2,1)	537 (6,7)	9,4 (0,12)
Malesia	35 (3,8)	465 (6,0)	64 (3,8)	468 (5,0)	2 (0,9)	~ ~	9,7 (0,09)
Iran, Rep. Islamica di	34 (2,8)	426 (5,7)	60 (3,2)	442 (6,5)	6 (1,8)	436 (19,0)	9,7 (0,12)
Slovenia	33 (2,8)	518 (4,4)	61 (2,8)	517 (2,4)	5 (1,2)	508 (7,8)	9,6 (0,09)
Hong Kong SAR	33 (3,7)	602 (8,1)	63 (3,7)	589 (6,1)	3 (1,5)	612 (8,7)	9,7 (0,12)
Inghilterra	32 (4,1)	530 (10,5)	57 (4,3)	511 (7,4)	12 (2,7)	510 (14,4)	9,2 (0,17)
Norvegia (9)	31 (4,1)	511 (4,6)	60 (4,4)	513 (2,7)	9 (2,3)	516 (7,4)	9,4 (0,16)
Australia	29 (2,9)	514 (6,1)	58 (3,3)	505 (3,7)	13 (2,1)	508 (8,0)	9,2 (0,13)
Rep. di Corea	29 (3,4)	602 (5,2)	57 (3,5)	608 (3,5)	15 (2,6)	606 (6,8)	9,0 (0,14)
Malta	28 (0,1)	478 (2,3)	59 (0,2)	499 (1,5)	13 (0,1)	509 (2,1)	9,1 (0,01)
Sud Africa (9)	28 (3,1)	419 (10,8)	60 (3,5)	358 (4,4)	12 (2,5)	338 (7,1)	9,1 (0,14)
Ungheria	27 (3,3)	521 (10,5)	64 (3,5)	507 (5,0)	9 (2,1)	543 (13,8)	9,3 (0,15)
Cile	20 (3,6)	435 (9,2)	68 (4,4)	430 (4,7)	12 (2,8)	418 (13,3)	9,1 (0,16)
Botswana (9)	17 (3,5)	398 (6,0)	77 (3,3)	390 (2,7)	6 (2,3)	386 (14,1)	9,1 (0,13)
Singapore	--	--	--	--	--	--	--
Media internazionale	45 (0,6)	480 (1,0)	49 (0,6)	476 (0,9)	5 (0,3)	481 (2,8)	

FONTEE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(-) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Indichi in quale misura è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni

	Del tutto in disaccordo	In parte in disaccordo	In parte d'accordo	Del tutto d'accordo
1. Ci sono troppi studenti nelle classi -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Ho troppi argomenti da affrontare in classe -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ho troppe ore di lezione -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Ho bisogno di più tempo per preparare le lezioni -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Ho bisogno di più tempo per seguire singoli studenti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Sento troppa pressione da parte dei genitori -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Ho difficoltà a tenere il passo con tutti i cambiamenti nel curricolo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Ho troppe mansioni amministrative -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



 Pochi problemi Qualche problema Molti problemi

Tabella 64: Senso di appartenenza degli studenti verso la scuola e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Senso di appartenenza degli studenti verso la scuola" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con sette affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che si collocano a un **Livello alto** nell'indice hanno un punteggio $\geq 9,1$, corrispondente, in media, a essere "molto d'accordo" con quattro delle sette affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre tre.
 - Gli studenti che si collocano a un **Livello basso** nell'indice hanno un punteggio $\leq 6,8$, corrispondente, in media, a essere "non molto d'accordo" con quattro delle sette affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre tre.
 - Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Indonesia	92 (0,5)	403 (3,6)	7 (0,5)	369 (7,9)	1 (0,2)	~ ~	11,5 (0,04)
Portogallo	88 (0,9)	543 (2,1)	11 (0,8)	529 (5,4)	1 (0,2)	~ ~	11,3 (0,05)
Marocco	86 (0,8)	386 (3,6)	12 (0,7)	352 (6,5)	2 (0,3)	~ ~	11,3 (0,05)
Bulgaria	82 (1,2)	528 (5,3)	16 (1,1)	519 (5,7)	2 (0,3)	~ ~	10,9 (0,06)
Turchia	81 (1,0)	493 (3,0)	18 (0,9)	446 (5,7)	1 (0,2)	~ ~	10,8 (0,05)
Kazakistan	80 (1,3)	548 (4,6)	19 (1,3)	530 (5,5)	1 (0,1)	~ ~	10,9 (0,07)
Giordania	79 (1,3)	397 (3,3)	17 (1,2)	376 (5,3)	3 (0,3)	347 (10,4)	10,9 (0,08)
Oman	79 (0,9)	432 (2,8)	18 (0,7)	413 (3,7)	4 (0,3)	373 (7,8)	10,7 (0,05)
Spagna	78 (1,1)	507 (2,4)	19 (0,9)	502 (3,4)	3 (0,3)	484 (7,9)	10,5 (0,06)
Norvegia (5)	75 (1,1)	553 (2,6)	22 (1,0)	538 (3,6)	2 (0,3)	~ ~	10,5 (0,05)
Irlanda	73 (1,2)	553 (2,3)	23 (1,1)	537 (3,5)	4 (0,4)	519 (7,8)	10,2 (0,05)
Serbia	73 (1,2)	520 (4,0)	24 (1,1)	520 (4,2)	3 (0,3)	501 (8,8)	10,3 (0,06)
Iran, Rep. Islamica di	71 (1,2)	427 (3,7)	26 (1,1)	451 (4,4)	3 (0,3)	399 (15,2)	10,2 (0,07)
Irlanda del Nord	71 (1,3)	576 (3,3)	25 (1,1)	561 (5,0)	3 (0,5)	523 (10,4)	10,2 (0,06)
Lituania	71 (1,1)	540 (2,7)	26 (1,0)	528 (3,3)	3 (0,3)	500 (10,6)	10,1 (0,05)
Kuwait	71 (1,1)	355 (4,6)	25 (1,0)	355 (6,9)	4 (0,4)	329 (10,7)	10,3 (0,06)
Arabia Saudita	71 (1,3)	396 (4,3)	23 (1,0)	369 (4,9)	6 (0,7)	349 (11,0)	10,4 (0,07)
Inghilterra	71 (1,4)	551 (3,3)	25 (1,2)	538 (3,9)	4 (0,4)	505 (7,5)	10,2 (0,06)
Cile	70 (1,2)	466 (2,5)	24 (0,9)	447 (3,3)	6 (0,5)	430 (6,8)	10,2 (0,06)
Finlandia	68 (1,3)	539 (2,2)	28 (1,1)	531 (3,1)	3 (0,4)	509 (6,0)	10,0 (0,05)
Federazione Russa	68 (1,3)	568 (3,6)	29 (1,2)	558 (4,4)	3 (0,3)	548 (9,3)	10,0 (0,06)
Sud Africa (5)	68 (1,2)	391 (3,4)	27 (0,9)	356 (5,0)	5 (0,4)	330 (8,0)	10,1 (0,07)
Paesi Bassi	68 (1,4)	534 (1,8)	28 (1,2)	523 (2,5)	4 (0,4)	518 (6,9)	10,0 (0,06)
Nuova Zelanda	67 (1,0)	493 (2,6)	29 (0,9)	492 (3,4)	4 (0,3)	459 (8,3)	10,0 (0,05)
Bahrain	67 (0,8)	457 (1,8)	27 (0,8)	447 (2,7)	6 (0,4)	420 (4,8)	10,0 (0,04)
Ungheria	66 (1,0)	535 (3,3)	31 (0,9)	523 (3,9)	4 (0,3)	492 (8,9)	9,9 (0,05)
Canada	66 (0,9)	516 (2,1)	30 (0,8)	507 (3,0)	5 (0,3)	488 (5,9)	10,0 (0,04)
Svezia	65 (1,2)	522 (2,8)	32 (1,1)	515 (3,8)	3 (0,3)	495 (8,3)	9,9 (0,06)
Stati Uniti	64 (0,8)	548 (2,3)	29 (0,6)	532 (2,6)	7 (0,4)	506 (4,5)	9,9 (0,04)
Belgio (Fiammingo)	64 (1,2)	550 (2,2)	33 (1,1)	541 (2,8)	4 (0,3)	519 (4,4)	9,8 (0,06)
Emirati Arabi Uniti	64 (0,8)	464 (2,5)	31 (0,7)	436 (3,3)	6 (0,3)	415 (5,7)	9,9 (0,04)
Italia	63 (1,3)	510 (2,8)	33 (1,0)	507 (3,2)	5 (0,5)	477 (10,0)	9,7 (0,05)
Cipro	62 (1,3)	527 (2,7)	30 (0,9)	525 (3,4)	8 (0,7)	511 (6,9)	9,8 (0,06)
Danimarca	62 (1,3)	547 (3,0)	33 (1,1)	530 (3,0)	4 (0,4)	512 (8,6)	9,8 (0,06)
Australia	62 (1,2)	524 (3,7)	33 (1,0)	511 (3,2)	5 (0,4)	483 (7,3)	9,8 (0,05)
Rep. Slovacca	61 (1,3)	495 (3,0)	35 (1,1)	507 (2,7)	4 (0,4)	488 (7,0)	9,7 (0,05)
Qatar	60 (1,1)	451 (3,5)	30 (0,9)	431 (4,4)	9 (0,8)	409 (6,4)	9,7 (0,06)
Germania	57 (1,3)	528 (2,4)	36 (1,1)	527 (2,7)	7 (0,6)	506 (4,9)	9,5 (0,06)
Croazia	57 (1,5)	505 (2,0)	40 (1,3)	498 (2,9)	3 (0,4)	502 (7,9)	9,5 (0,06)
Singapore	56 (0,8)	622 (3,9)	39 (0,7)	615 (4,2)	6 (0,4)	596 (6,7)	9,5 (0,03)
Slovenia	55 (1,5)	519 (2,2)	39 (1,1)	523 (2,7)	6 (0,6)	518 (5,3)	9,5 (0,06)
Georgia	55 (1,3)	473 (4,2)	43 (1,3)	462 (4,0)	1 (0,3)	~ ~	9,7 (0,06)
Rep. di Corea	52 (1,3)	614 (2,5)	45 (1,2)	603 (2,4)	3 (0,4)	587 (9,1)	9,5 (0,06)
Francia	51 (1,3)	490 (3,0)	45 (1,2)	489 (3,8)	3 (0,3)	453 (7,2)	9,3 (0,05)
Rep. Ceca	50 (1,4)	526 (2,7)	45 (1,3)	533 (2,8)	5 (0,7)	509 (6,7)	9,2 (0,05)
Polonia	47 (1,4)	533 (2,4)	46 (1,2)	539 (2,6)	7 (0,6)	523 (5,7)	9,1 (0,05)
Taipei Cinese	46 (1,1)	603 (2,2)	46 (0,9)	595 (2,2)	8 (0,5)	572 (5,2)	9,1 (0,04)
Hong Kong SAR	46 (1,6)	624 (3,6)	43 (1,2)	611 (3,0)	11 (0,9)	593 (3,8)	9,0 (0,07)
Giappone	41 (1,2)	604 (2,4)	52 (1,0)	589 (2,1)	8 (0,6)	565 (4,8)	8,9 (0,05)
Media internazionale	66 (0,2)	510 (0,4)	30 (0,1)	499 (0,6)	4 (0,1)	482 (1,2)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti)

Che cosa pensi della tua scuola? Indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni.

1. Mi piace stare a scuola -----	↓	○	↓	○	↓	○	↓	○
2. Mi sento al sicuro quando sono a scuola -----	↓	○	↓	○	↓	○	↓	○
3. Sento di far parte di questa scuola -----	↓	○	↓	○	↓	○	↓	○
4. Mi piace incontrare i miei compagni a scuola -----	↓	○	↓	○	↓	○	↓	○
5. Gli insegnanti della mia scuola sono corretti nei miei confronti -----	↓	○	↓	○	↓	○	↓	○
6. Sono orgoglioso/a di frequentare questa scuola -----	↓	○	↓	○	↓	○	↓	○
7. Imparo molte cose a scuola -----	↓	○	↓	○	↓	○	↓	○
 Livello alto Livello medio Livello basso								
9,1 6,8								

Tabella 65: Senso di appartenenza degli studenti verso la scuola e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Senso di appartenenza degli studenti verso la scuola" è stato costruito a partire dal grado di accordo degli studenti con sette affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che si collocano a un **Livello alto** nell'indice hanno un punteggio $\geq 10,3$, corrispondente, in media, a essere "molto d'accordo" con quattro delle sette affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre tre.
- Gli studenti che si collocano a un **Livello basso** nell'indice hanno un punteggio $\leq 7,5$, corrispondente, in media, a essere "non molto d'accordo" con quattro delle sette affermazioni e "abbastanza d'accordo" con le altre tre.
- Ai restanti studenti è stata assegnata la categoria **Livello medio**.

Paese	Livello alto		Livello medio		Livello basso		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Marocco	73 (0,9)	385 (2,1)	24 (0,8)	386 (3,5)	3 (0,3)	383 (6,6)	11,3 (0,05)
Giordania	66 (1,1)	388 (3,2)	28 (0,8)	389 (4,5)	6 (0,5)	381 (8,6)	11,0 (0,06)
Kazakistan	66 (1,4)	533 (5,5)	33 (1,3)	519 (6,1)	1 (0,2)	~ ~	11,1 (0,06)
Egitto	63 (1,3)	400 (4,2)	30 (1,1)	386 (5,4)	7 (0,5)	388 (7,8)	10,9 (0,07)
Oman	62 (0,9)	412 (2,7)	33 (0,8)	395 (2,8)	5 (0,5)	381 (7,7)	10,8 (0,04)
Sud Africa (9)	60 (1,1)	376 (4,6)	36 (0,9)	371 (5,8)	4 (0,3)	378 (9,7)	10,7 (0,05)
Turchia	59 (1,1)	457 (4,9)	35 (0,9)	458 (5,4)	6 (0,4)	467 (8,8)	10,6 (0,05)
Thailandia	58 (1,2)	433 (4,7)	40 (1,2)	432 (5,6)	2 (0,2)	~ ~	10,6 (0,05)
Kuwait	53 (1,5)	400 (5,4)	39 (1,2)	389 (6,0)	8 (0,6)	369 (8,2)	10,3 (0,07)
Botswana (9)	53 (0,8)	406 (2,3)	42 (0,8)	383 (2,9)	5 (0,4)	374 (7,3)	10,4 (0,03)
Libano	53 (1,3)	445 (3,8)	40 (1,2)	444 (3,8)	8 (0,5)	433 (5,8)	10,4 (0,06)
Norvegia (9)	52 (1,5)	521 (2,3)	41 (1,2)	506 (2,9)	7 (0,5)	475 (5,5)	10,4 (0,06)
Cile	50 (1,6)	435 (3,9)	39 (1,1)	425 (3,6)	11 (0,7)	406 (4,8)	10,2 (0,08)
Arabia Saudita	49 (1,5)	370 (5,2)	41 (1,2)	373 (5,2)	10 (0,8)	344 (7,4)	10,2 (0,06)
Israele	49 (1,4)	514 (4,6)	41 (1,0)	515 (4,3)	10 (0,7)	490 (6,5)	10,2 (0,07)
Malesia	46 (1,3)	466 (4,2)	50 (1,1)	468 (3,8)	4 (0,5)	427 (7,6)	10,1 (0,05)
Iran, Rep. Islamica di	45 (1,3)	436 (5,8)	47 (1,1)	439 (4,4)	7 (0,5)	424 (6,7)	10,0 (0,05)
Canada	45 (1,1)	538 (2,0)	48 (0,9)	525 (2,3)	7 (0,5)	495 (4,3)	10,1 (0,05)
Georgia	44 (1,0)	463 (3,7)	51 (1,0)	448 (4,2)	5 (0,5)	443 (8,6)	10,1 (0,05)
Nuova Zelanda	43 (1,2)	509 (3,8)	49 (1,0)	488 (3,5)	8 (0,5)	449 (5,8)	10,0 (0,04)
Irlanda	42 (1,3)	537 (2,7)	48 (1,0)	519 (3,1)	10 (0,7)	491 (5,9)	9,9 (0,06)
Bahrain	41 (0,8)	466 (2,7)	46 (0,9)	453 (2,1)	13 (1,0)	431 (4,4)	9,8 (0,05)
Australia	41 (1,1)	528 (3,4)	48 (0,9)	499 (2,8)	11 (0,5)	460 (5,0)	9,8 (0,05)
Qatar	39 (1,3)	458 (3,7)	46 (1,2)	436 (3,6)	15 (0,6)	398 (4,8)	9,7 (0,05)
Lituania	38 (1,4)	512 (4,3)	54 (1,2)	513 (2,6)	8 (0,7)	498 (6,1)	9,8 (0,05)
Stati Uniti	37 (0,9)	538 (3,9)	49 (0,7)	514 (2,9)	14 (0,6)	485 (3,6)	9,6 (0,05)
Singapore	37 (0,7)	638 (3,2)	55 (0,7)	615 (3,5)	9 (0,4)	589 (5,9)	9,8 (0,03)
Federazione Russa	36 (1,2)	544 (5,9)	55 (1,1)	536 (4,6)	9 (0,6)	526 (6,2)	9,7 (0,05)
Inghilterra	35 (1,3)	542 (4,4)	54 (1,0)	513 (4,4)	11 (0,6)	478 (5,5)	9,6 (0,05)
Svezia	35 (1,4)	515 (3,7)	56 (1,3)	498 (2,7)	9 (0,6)	468 (5,4)	9,7 (0,06)
Malta	33 (0,8)	520 (2,3)	51 (0,8)	492 (1,6)	16 (0,6)	452 (3,6)	9,5 (0,03)
Hong Kong SAR	31 (1,6)	616 (5,1)	55 (1,3)	591 (4,2)	14 (0,8)	560 (7,1)	9,4 (0,07)
Ungheria	30 (1,2)	532 (5,6)	57 (1,0)	511 (4,1)	13 (0,7)	489 (5,4)	9,4 (0,06)
Emirati Arabi Uniti	29 (0,8)	504 (3,7)	44 (0,7)	461 (2,1)	27 (0,7)	431 (2,9)	9,1 (0,04)
Giappone	27 (1,1)	599 (3,9)	60 (0,9)	586 (2,3)	13 (0,7)	565 (4,6)	9,4 (0,05)
Italia	27 (0,9)	500 (3,8)	61 (0,8)	495 (2,8)	12 (0,8)	479 (4,4)	9,3 (0,04)
Taipei Cinese	27 (0,9)	617 (3,4)	63 (0,7)	597 (2,4)	10 (0,5)	568 (6,0)	9,4 (0,04)
Rep. di Corea	24 (0,9)	621 (3,9)	69 (0,8)	605 (2,6)	7 (0,5)	568 (6,2)	9,4 (0,04)
Slovenia	12 (0,7)	527 (4,7)	66 (0,9)	519 (2,3)	22 (1,0)	502 (2,9)	8,5 (0,04)
Media internazionale	44 (0,2)	492 (0,7)	47 (0,2)	479 (0,6)	9 (0,1)	458 (1,0)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli Paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Che cosa pensi della tua scuola? Indica fino a che punto sei d'accordo con le seguenti affermazioni.

Molto d'accordo	Abbastanza d'accordo	Non molto d'accordo	Per niente d'accordo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. Mi piace stare a scuola -----	2. Mi sento al sicuro quando sono a scuola -----	3. Sento di far parte di questa scuola -----	4. Mi piace incontrare i miei compagni a scuola -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Gli insegnanti della mia scuola sono corretti nei miei confronti -----	6. Sono orgoglioso/a di frequentare questa scuola -----	7. Imparo molte cose a scuola -----	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Livello alto → 10,3 ← Livello medio ← 7,5 → Livello basso

Tabella 66: Sicurezza e disciplina a scuola e risultati degli studenti in matematica*Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico*

L'indice "Sicurezza e disciplina a scuola" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo la rilevanza di dieci potenziali problemi disciplinari che si possono verificare a scuola, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti delle scuole della categoria **Problemi non rilevanti** hanno riportato un punteggio sulla scala $\geq 9,7$, corrispondente a dirigenti scolastici che affermano, in media, che cinque delle dieci questioni relative alla disciplina sono "problemi non rilevanti" e che definiscono le altre cinque questioni come un "problema minore".
- Gli studenti delle scuole della categoria **Problemi di una certa rilevanza** hanno un punteggio $\leq 7,6$, che corrisponde a dirigenti scolastici che affermano, in media, che cinque delle dieci questioni relative alla sicurezza sono un "problema di una certa rilevanza" e le altre cinque sono un "problema minore".
- Le scuole dei restanti studenti rientrano nella categoria delle scuole con **Problemi minori**.

Paese	Problemi non rilevanti		Problemi minori		Problemi di una certa rilevanza		Punteggio medio della scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Irlanda	84 (3,3)	552 (2,6)	14 (3,1)	531 (7,3)	2 (1,2)	~ ~	10,9 (0,11)	-0,2 (0,17)
Paesi Bassi	83 (4,1)	536 (2,2)	17 (4,1)	529 (3,8)	0 (0,0)	~ ~	11,1 (0,13)	-0,2 (0,20)
Rep. di Corea	81 (3,4)	608 (2,5)	14 (3,0)	613 (5,1)	5 (1,8)	591 (9,4)	11,3 (0,16)	0,4 (0,22)
Lituania	79 (3,4)	536 (2,7)	20 (3,4)	532 (9,4)	1 (1,0)	~ ~	10,6 (0,10)	0,1 (0,16)
Inghilterra	78 (3,7)	553 (3,6)	21 (3,6)	524 (6,7)	1 (0,8)	~ ~	10,9 (0,11)	0,3 (0,16)
Irlanda del Nord	78 (4,0)	575 (3,6)	22 (4,0)	552 (8,8)	0 (0,0)	~ ~	10,8 (0,13)	-0,2 (0,19)
Croazia	76 (4,1)	503 (2,1)	24 (4,1)	501 (4,5)	0 (0,0)	~ ~	10,7 (0,14)	0,3 (0,18)
Giappone	74 (3,2)	595 (2,1)	20 (3,0)	589 (4,2)	6 (2,0)	589 (7,8)	10,4 (0,14)	-0,1 (0,18)
Norvegia (5)	74 (4,3)	553 (3,0)	25 (4,2)	537 (4,9)	1 (0,8)	~ ~	10,7 (0,13)	◊ ◊
Bulgaria	72 (4,2)	535 (4,6)	20 (3,8)	491 (10,0)	8 (2,9)	514 (33,2)	10,4 (0,18)	◊ ◊
Singapore	72 (0,0)	620 (4,9)	28 (0,0)	615 (8,0)	0 (0,0)	~ ~	10,7 (0,00)	0,0 (0,00)
Kazakistan	71 (3,9)	544 (5,5)	13 (2,7)	559 (14,8)	15 (2,8)	536 (9,7)	10,3 (0,21)	-0,9 (0,24) ▼
Nuova Zelanda	71 (2,8)	506 (3,2)	28 (2,9)	462 (6,4)	1 (0,8)	~ ~	10,5 (0,08)	-0,1 (0,15)
Hong Kong SAR	71 (4,6)	617 (4,0)	29 (4,6)	610 (7,7)	0 (0,0)	~ ~	10,5 (0,13)	-0,8 (0,17) ▼
Georgia	70 (3,9)	468 (4,3)	22 (3,5)	441 (7,7)	8 (2,6)	491 (24,2)	10,4 (0,19)	-0,3 (0,24)
Spagna	70 (3,4)	512 (2,9)	22 (3,0)	489 (5,8)	8 (1,5)	489 (9,3)	10,3 (0,13)	-0,5 (0,21)
Taipei Cinese	70 (4,1)	600 (2,2)	28 (3,8)	591 (4,2)	3 (1,6)	573 (16,4)	10,6 (0,14)	-0,7 (0,20) ▼
Stati Uniti	69 (3,3)	549 (3,3)	29 (3,3)	521 (5,0)	3 (0,9)	475 (10,2)	10,3 (0,10)	0,0 (0,14)
Finlandia	68 (3,8)	538 (2,5)	31 (3,7)	529 (3,0)	1 (1,0)	~ ~	10,3 (0,11)	0,1 (0,16)
Belgio (Fiammingo)	68 (3,6)	553 (2,3)	31 (3,8)	535 (5,7)	1 (1,1)	~ ~	10,5 (0,12)	0,1 (0,18)
Federazione Russa	67 (3,9)	566 (4,6)	32 (3,9)	560 (6,4)	0 (0,4)	~ ~	10,2 (0,09)	0,0 (0,13)
Canada	66 (3,1)	518 (2,6)	31 (2,9)	497 (4,6)	2 (1,0)	~ ~	10,2 (0,10)	◊ ◊
Rep. Ceca	65 (3,6)	529 (2,9)	31 (3,5)	528 (4,3)	4 (1,8)	506 (18,7)	10,1 (0,10)	0,0 (0,15)
Iran, Rep. Islamica di	65 (3,5)	436 (5,0)	26 (3,3)	438 (6,3)	9 (2,4)	383 (17,6)	10,0 (0,13)	-0,7 (0,17) ▼
Australia	64 (3,4)	530 (3,5)	30 (3,4)	506 (5,4)	6 (3,1)	446 (5,9)	10,2 (0,12)	-0,2 (0,17)
Qatar	63 (3,0)	444 (5,0)	26 (2,8)	428 (8,1)	11 (1,8)	434 (9,7)	10,0 (0,12)	0,0 (0,19)
Rep. Slovacca	63 (3,6)	510 (3,2)	32 (3,4)	484 (5,1)	5 (1,7)	444 (18,9)	10,0 (0,10)	0,1 (0,16)
Emirati Arabi Uniti	61 (2,4)	467 (3,5)	31 (2,5)	426 (4,9)	8 (1,2)	396 (9,6)	10,1 (0,07)	0,2 (0,13)
Italia	60 (4,5)	508 (3,7)	25 (3,7)	504 (5,4)	15 (3,0)	509 (7,9)	9,6 (0,16)	0,1 (0,22)
Bahrain	59 (0,2)	456 (1,8)	26 (0,2)	446 (2,6)	14 (0,1)	427 (7,3)	9,7 (0,01)	-0,4 (0,31)
Francia	58 (4,6)	497 (4,1)	33 (4,3)	480 (4,5)	9 (2,7)	454 (12,1)	9,9 (0,15)	◊ ◊
Serbia	56 (4,3)	519 (5,0)	35 (3,8)	521 (4,8)	9 (2,0)	499 (13,2)	9,8 (0,15)	0,1 (0,23)
Ungheria	55 (3,7)	541 (4,5)	37 (3,6)	524 (5,3)	8 (1,7)	471 (20,7)	9,8 (0,11)	0,1 (0,17)
Danimarca	53 (4,3)	548 (3,8)	45 (4,4)	533 (4,5)	1 (1,0)	~ ~	9,9 (0,11)	r -0,2 (0,14)
Slovenia	52 (4,3)	521 (2,5)	45 (4,5)	520 (3,2)	3 (1,3)	540 (5,2)	9,8 (0,13)	-0,2 (0,18)
Polonia	52 (3,6)	534 (2,7)	45 (3,8)	537 (3,6)	3 (1,4)	528 (16,0)	9,8 (0,09)	◊ ◊
Cipro	50 (4,8)	530 (3,6)	42 (4,5)	517 (4,6)	8 (2,6)	514 (6,7)	9,7 (0,17)	◊ ◊
Svezia	49 (4,1)	531 (3,5)	40 (4,0)	514 (3,6)	10 (2,6)	481 (13,8)	9,4 (0,11)	-0,3 (0,17)
Arabia Saudita	49 (3,9)	388 (5,2)	26 (3,1)	377 (9,1)	25 (3,4)	382 (10,4)	9,2 (0,19)	0,1 (0,26)
Cile	46 (4,0)	470 (4,1)	47 (4,3)	452 (5,5)	6 (2,2)	437 (15,5)	9,6 (0,11)	0,4 (0,18)
Turchia	44 (3,5)	506 (4,8)	29 (3,2)	464 (7,9)	26 (2,9)	465 (7,5)	8,8 (0,15)	-0,2 (0,21)
Portogallo	43 (4,5)	546 (3,6)	46 (4,7)	538 (4,2)	11 (2,6)	541 (7,1)	9,4 (0,15)	-0,9 (0,23) ▼
Germania	39 (3,8)	531 (3,3)	50 (3,7)	517 (2,7)	10 (2,4)	501 (10,6)	9,2 (0,10)	-0,3 (0,13)
Giordania	36 (4,0)	411 (6,0)	40 (3,9)	375 (6,7)	24 (3,2)	376 (9,0)	9,0 (0,17)	◊ ◊
Oman	34 (3,4)	426 (6,0)	36 (3,0)	419 (4,8)	29 (2,8)	434 (4,8)	8,6 (0,15)	0,2 (0,21)
Kuwait	25 (3,9)	373 (8,3)	40 (4,4)	344 (7,0)	35 (3,5)	342 (10,3)	8,3 (0,19)	◊ ◊
Sud Africa (5)	23 (3,1)	406 (13,6)	56 (3,5)	369 (5,4)	22 (3,1)	365 (8,3)	8,7 (0,11)	◊ ◊
Marocco	21 (3,0)	394 (8,7)	30 (3,0)	367 (6,8)	49 (3,2)	377 (4,4)	7,7 (0,16)	0,5 (0,21)
Indonesia	18 (2,9)	407 (9,9)	28 (3,3)	408 (6,6)	54 (3,6)	389 (5,9)	7,4 (0,16)	◊ ◊
Media internazionale	60 (0,5)	512 (0,7)	31 (0,5)	497 (0,9)	10 (0,3)	468 (2,3)		

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del

Significativamente più basso del

Tabella 66 (continua) : Sicurezza e disciplina a scuola e risultati degli studenti in matematica

Nella Sua scuola, in quale misura ognuno dei seguenti comportamenti rappresenta un problema tra gli alunni di quarta primaria?

	Non è un problema	Problema minore	Problema di una certa rilevanza	Problema grave
1) Arrivare a scuola in ritardo -----	○	○	○	○
2) Assenteismo (assenze ingiustificate) -----	○	○	○	○
3) Disturbare durante le lezioni -----	○	○	○	○
4) Copiare -----	○	○	○	○
5) Usare un linguaggio inappropriate -----	○	○	○	○
6) Vandalismo -----	○	○	○	○
7) Furto -----	○	○	○	○
8) Intimidazioni o insulti tra alunni (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	○	○	○	○
9) Atti di violenza tra alunni -----	○	○	○	○
10) Intimidazioni o insulti nei confronti degli insegnanti o del personale scolastico (inclusi sms, e-mail, ecc.) -----	○	○	○	○



 Non sono un problema ↑ 9,7 Problema minore ↑ 7,6 Problema di una certa rilevanza o grave ↑

Tabella 67: Sicurezza e disciplina a scuola e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

L'indice "Sicurezza e disciplina a scuola" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dai dirigenti scolastici riguardo la rilevanza di undici potenziali problemi disciplinari che si possono verificare a scuola, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti delle scuole della categoria Problemi non rilevanti hanno riportato un punteggio sulla scala $\geq 10,8$, corrispondente a dirigenti scolastici che affermano, in media, che sei delle undici questioni relative alla disciplina sono "problemi non rilevanti" e che definiscono le altre cinque questioni come un "problema minore".
- Gli studenti delle scuole della categoria Problemi di una certa rilevanza hanno un punteggio $\leq 8,0$, che corrisponde a dirigenti scolastici che affermano, in media, che sei delle undici questioni relative alla sicurezza sono un "problema di una certa rilevanza" e le altre cinque sono un "problema minore".
- Le scuole dei restanti studenti rientrano nella categoria delle scuole con Problemi minori.

Paese	Problemi non rilevanti		Problemi minori		Problemi di una certa rilevanza		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Singapore	74 (0,0)	630 (3,4)	26 (0,0)	595 (7,1)	0 (0,0)	~ ~	11,7 (0,00)	0,7 (0,00) h
Inghilterra	73 (4,5)	535 (6,3)	27 (4,5)	504 (10,7)	0 (0,0)	~ ~	11,6 (0,13)	r 1,0 (0,20) h
Norvegia (9)	67 (4,5)	513 (2,7)	33 (4,5)	509 (4,6)	0 (0,0)	~ ~	11,2 (0,13)	◊ ◊
Hong Kong SAR	66 (4,5)	602 (6,8)	33 (4,6)	574 (8,5)	1 (1,1)	~ ~	11,4 (0,15)	0,4 (0,21)
Kazakistan	65 (4,2)	536 (7,1)	18 (3,3)	507 (12,1)	17 (3,2)	517 (13,3)	10,8 (0,23)	-0,9 (0,26) i
Irlanda	64 (3,9)	531 (3,3)	34 (4,0)	514 (6,0)	2 (1,2)	~ ~	10,9 (0,13)	◊ ◊
Georgia	57 (3,8)	451 (5,2)	40 (3,8)	456 (5,1)	3 (1,0)	474 (28,7)	10,8 (0,12)	0,0 (0,16)
Taipei Cinese	57 (3,8)	610 (3,8)	42 (3,7)	586 (4,5)	1 (0,8)	~ ~	11,1 (0,13)	-0,3 (0,20)
Federazione Russa	56 (3,7)	545 (6,4)	43 (3,5)	530 (6,0)	1 (0,8)	~ ~	10,8 (0,08)	0,2 (0,11)
Iran, Rep. Islamica di	55 (3,4)	446 (6,4)	41 (3,4)	423 (5,5)	4 (1,1)	436 (17,1)	11,0 (0,13)	-0,4 (0,17)
Rep. di Corea	55 (4,7)	606 (3,9)	38 (4,6)	606 (3,8)	7 (2,3)	600 (7,2)	11,0 (0,17)	0,9 (0,25) h
Emirati Arabi Uniti	54 (2,3)	483 (3,3)	40 (2,2)	445 (3,3)	6 (0,9)	403 (7,9)	11,0 (0,08)	0,8 (0,11) h
Giappone	54 (3,9)	595 (3,4)	37 (4,2)	579 (4,9)	9 (2,3)	571 (11,9)	10,5 (0,13)	0,5 (0,22)
Bahrain	51 (0,2)	465 (2,1)	36 (0,2)	438 (2,3)	13 (0,2)	455 (5,0)	10,4 (0,02)	0,5 (0,02) h
Libano	51 (4,6)	448 (5,1)	29 (4,3)	436 (7,1)	20 (3,5)	440 (9,6)	10,2 (0,23)	0,0 (0,30)
Qatar	51 (0,7)	439 (4,6)	34 (0,7)	436 (3,8)	15 (0,3)	434 (5,7)	10,2 (0,02)	-0,4 (0,05) i
Oman	50 (3,9)	411 (3,8)	27 (3,6)	402 (7,2)	23 (3,1)	388 (6,4)	10,2 (0,19)	0,4 (0,27)
Malta	50 (0,1)	520 (1,5)	45 (0,1)	466 (1,5)	5 (0,1)	465 (3,8)	10,6 (0,00)	◊ ◊
Malesia	50 (4,6)	477 (5,3)	48 (4,4)	454 (5,7)	3 (2,1)	455 (20,5)	10,8 (0,15)	0,9 (0,18) h
Arabia Saudita	49 (4,3)	383 (7,0)	31 (3,9)	354 (6,5)	20 (3,5)	356 (9,5)	10,2 (0,24)	0,5 (0,32)
Australia	48 (3,2)	528 (4,7)	51 (3,2)	487 (4,4)	1 (0,6)	~ ~	10,6 (0,09)	0,5 (0,13) h
Canada	45 (4,1)	538 (2,8)	54 (4,1)	520 (3,2)	1 (0,7)	~ ~	10,6 (0,12)	◊ ◊
Thailandia	42 (4,0)	450 (7,3)	53 (4,0)	418 (6,5)	5 (1,7)	405 (14,1)	10,4 (0,14)	0,4 (0,19)
Lituania	40 (4,2)	524 (5,2)	57 (4,2)	503 (4,2)	2 (1,1)	~ ~	10,3 (0,10)	0,2 (0,15)
Stati Uniti	34 (3,0)	539 (5,6)	64 (3,4)	511 (3,9)	2 (1,0)	~ ~	10,2 (0,09)	0,2 (0,12)
Giordania	34 (3,5)	398 (5,6)	43 (3,9)	377 (5,4)	23 (3,3)	382 (6,9)	9,6 (0,18)	0,6 (0,23)
Slovenia	32 (3,6)	519 (4,5)	63 (3,7)	516 (2,6)	5 (1,8)	509 (7,9)	10,0 (0,12)	0,1 (0,17)
Nuova Zelanda	31 (4,6)	507 (4,0)	66 (4,6)	485 (4,8)	3 (1,5)	438 (18,0)	10,2 (0,13)	0,5 (0,16) h
Cile	29 (3,8)	454 (7,3)	58 (3,9)	421 (4,9)	13 (3,0)	398 (6,7)	9,8 (0,12)	0,1 (0,20)
Ungheria	29 (3,9)	540 (8,4)	63 (4,1)	512 (5,1)	8 (2,1)	428 (12,2)	10,1 (0,12)	0,5 (0,16) h
Italia	27 (4,2)	501 (6,2)	61 (4,5)	490 (3,7)	12 (2,6)	493 (11,0)	9,7 (0,12)	0,2 (0,18)
Kuwait	27 (3,3)	423 (11,1)	50 (4,0)	385 (4,9)	23 (3,5)	375 (11,2)	9,4 (0,15)	◊ ◊
Israele	26 (3,6)	535 (9,3)	61 (3,6)	511 (6,6)	13 (2,3)	464 (12,2)	9,6 (0,14)	0,2 (0,21)
Svezia	26 (4,3)	515 (4,6)	70 (4,6)	496 (3,4)	4 (1,8)	483 (26,5)	9,8 (0,13)	r 0,3 (0,16)
Turchia	19 (2,6)	499 (12,5)	49 (3,8)	455 (5,1)	32 (3,4)	437 (7,6)	8,8 (0,14)	-0,4 (0,20)
Egitto	19 (3,4)	394 (10,7)	42 (3,6)	396 (6,4)	40 (3,6)	388 (7,2)	8,4 (0,18)	◊ ◊
Marocco	13 (2,1)	401 (8,4)	34 (3,4)	384 (3,9)	53 (3,2)	381 (3,1)	8,1 (0,12)	-0,1 (0,18)
Botswana (9)	11 (2,8)	414 (9,6)	68 (3,8)	394 (2,8)	22 (3,5)	372 (5,3)	9,0 (0,11)	0,1 (0,14)
Sud Africa (9)	10 (2,1)	408 (19,4)	56 (3,7)	384 (6,9)	34 (3,8)	344 (4,4)	8,8 (0,12)	0,0 (0,15)
Media internazionale	43 (0,6)	495 (1,1)	45 (0,6)	473 (0,9)	11 (0,4)	439 (2,4)		

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2011

Significativamente più alto del 2011 h
Significativamente più basso del 2011 i

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (◊) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

Nella Sua scuola, in quale misura ognuno dei seguenti comportamenti rappresenta un problema tra gli alunni di terza secondaria di I grado?

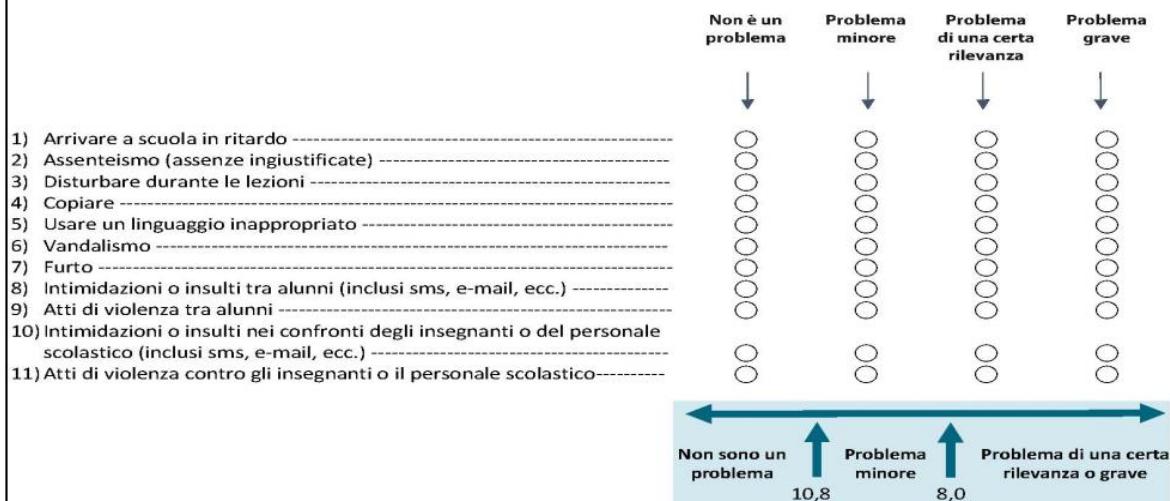


Tabella 68: Ambiente scolastico sicuro e tranquillo e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Ambiente scolastico sicuro e tranquillo" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo otto affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che frequentano un Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo **hanno un punteggio $\geq 10,0$** , corrispondente a insegnanti che dichiarano, in media, di essere "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.
 - Gli studenti che frequentano un Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo **hanno un punteggio $\leq 6,7$** , corrispondente a insegnanti che dichiarano di essere "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.
 - Alle scuole dei restanti studenti è stata assegnata la categoria Ambiente scolastico sicuro e tranquillo.

Paese	Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Indonesia	89 (2,1)	399 (3,7)	11 (2,1)	390 (12,3)	0 (0,1)	~ ~	12,1 (0,11)	◊ ♦
Irlanda del Nord	85 (3,1)	576 (3,1)	15 (3,1)	554 (12,1)	0 (0,0)	~ ~	12,0 (0,16)	r 0,5 (0,21)
Irlanda	83 (2,7)	551 (2,2)	14 (2,7)	536 (5,6)	2 (1,3)	~ ~	11,7 (0,15)	0,4 (0,21)
Qatar	77 (3,2)	444 (4,3)	21 (3,2)	432 (9,0)	2 (1,2)	~ ~	11,3 (0,15)	0,9 (0,19) h
Spagna	76 (2,6)	512 (2,6)	21 (2,6)	489 (5,0)	3 (1,0)	442 (19,5)	11,1 (0,11)	1,4 (0,20) h
Inghilterra	76 (3,7)	550 (4,0)	24 (3,7)	536 (6,2)	0 (0,4)	~ ~	11,3 (0,17)	0,6 (0,25) h
Kazakistan	75 (3,7)	545 (5,6)	25 (3,7)	544 (8,2)	0 (0,0)	~ ~	11,5 (0,16)	0,7 (0,22) h
Australia	75 (2,8)	529 (4,1)	23 (2,9)	490 (5,8)	2 (0,8)	~ ~	11,4 (0,13)	r 0,3 (0,21)
Norvegia (5)	72 (3,0)	553 (3,0)	24 (2,9)	540 (3,6)	4 (1,4)	554 (20,1)	10,8 (0,14)	◊ ◊
Nuova Zelanda	71 (2,5)	504 (2,6)	26 (2,2)	461 (5,0)	3 (0,8)	446 (12,7)	11,0 (0,12)	0,0 (0,15)
Iran, Rep. Islamica di	70 (2,5)	432 (4,1)	27 (2,5)	436 (6,8)	3 (1,1)	379 (23,5)	10,7 (0,12)	0,4 (0,19)
Bulgaria	69 (3,5)	533 (5,3)	29 (3,7)	504 (8,9)	2 (1,8)	~ ~	10,4 (0,13)	◊ ◊
Portogallo	65 (3,4)	547 (3,1)	32 (3,5)	534 (4,4)	3 (1,1)	503 (24,5)	10,6 (0,13)	1,0 (0,23) h
Oman	64 (2,9)	430 (3,2)	33 (3,0)	418 (5,2)	3 (1,1)	421 (9,5)	10,5 (0,12)	0,6 (0,15) h
Hong Kong SAR	64 (4,5)	616 (3,4)	34 (4,5)	612 (6,5)	2 (1,3)	~ ~	10,6 (0,17)	0,4 (0,24)
Singapore	63 (2,6)	619 (4,5)	35 (2,6)	616 (6,5)	2 (0,6)	~ ~	10,7 (0,11)	0,4 (0,15) h
Georgia	62 (3,8)	468 (5,3)	37 (3,9)	456 (6,3)	1 (0,6)	~ ~	10,4 (0,14)	-0,9 (0,18) i
Emirati Arabi Uniti	62 (1,8)	473 (3,5)	35 (1,8)	420 (4,6)	3 (0,8)	409 (23,1)	10,6 (0,08)	-0,2 (0,11)
Cipro	60 (3,8)	530 (3,1)	36 (3,7)	513 (4,1)	4 (1,3)	514 (7,7)	10,5 (0,17)	◊ ◊
Paesi Bassi	60 (3,7)	534 (2,2)	39 (3,8)	523 (2,7)	1 (1,1)	~ ~	10,3 (0,16)	r 0,1 (0,24)
Arabia Saudita	59 (3,0)	397 (5,5)	34 (3,2)	361 (6,9)	7 (2,0)	379 (19,9)	10,1 (0,13)	-0,3 (0,21)
Lituania	57 (4,3)	535 (3,7)	42 (4,2)	536 (4,5)	1 (0,8)	~ ~	10,3 (0,13)	0,6 (0,18) h
Bahrain	56 (2,5)	464 (2,4)	37 (2,5)	442 (2,8)	8 (0,9)	427 (5,6)	10,2 (0,13)	-0,1 (0,22)
Canada	55 (2,2)	512 (2,8)	42 (2,3)	511 (4,8)	3 (0,8)	484 (14,1)	10,4 (0,09)	◊ ◊
Kuwait	55 (3,5)	355 (5,3)	41 (3,4)	347 (9,0)	3 (1,0)	360 (36,1)	10,1 (0,15)	◊ ◊
Stati Uniti	55 (2,5)	552 (3,0)	38 (2,3)	526 (4,4)	7 (1,4)	500 (11,1)	10,3 (0,12)	0,2 (0,15)
Federazione Russa	55 (3,8)	566 (4,6)	43 (3,9)	562 (6,5)	2 (0,9)	~ ~	10,1 (0,12)	0,2 (0,21)
Rep. Ceca	54 (3,6)	532 (3,0)	45 (3,5)	524 (3,7)	2 (0,8)	~ ~	9,8 (0,12)	0,3 (0,17)
Italia	53 (3,3)	508 (4,0)	44 (3,3)	507 (3,7)	3 (1,5)	482 (16,0)	10,0 (0,14)	1,4 (0,19) h
Rep. Slovacca	53 (3,3)	504 (3,3)	44 (3,3)	494 (4,0)	3 (1,0)	453 (19,4)	9,8 (0,11)	0,4 (0,14) h
Serbia	52 (3,5)	521 (4,0)	41 (3,6)	513 (6,4)	7 (1,6)	522 (9,6)	10,1 (0,14)	0,7 (0,21) h
Giordania	52 (3,9)	397 (4,8)	39 (3,9)	385 (5,9)	9 (2,1)	353 (10,8)	10,0 (0,16)	◊ ◊
Polonia	50 (3,8)	536 (3,0)	48 (3,6)	534 (3,1)	2 (0,9)	~ ~	9,9 (0,12)	◊ ◊
Turchia	49 (3,3)	497 (5,6)	44 (3,3)	472 (4,7)	7 (1,6)	454 (15,6)	9,7 (0,14)	0,8 (0,23) h
Sud Africa (5)	49 (3,8)	385 (7,3)	41 (3,7)	366 (7,3)	10 (2,2)	373 (10,8)	9,7 (0,15)	◊ ◊
Croazia	48 (3,5)	501 (2,4)	50 (3,5)	503 (2,8)	2 (1,0)	~ ~	9,9 (0,13)	-0,9 (0,18) i
Cile	47 (4,2)	475 (4,5)	41 (4,4)	451 (4,9)	12 (2,6)	438 (6,8)	9,6 (0,20)	0,4 (0,27)
Germania	46 (3,2)	529 (3,1)	50 (3,1)	516 (3,7)	5 (1,5)	496 (11,4)	9,7 (0,11)	-0,1 (0,17)
Ungheria	46 (3,9)	539 (4,9)	48 (3,9)	524 (5,9)	6 (2,2)	480 (22,4)	9,6 (0,15)	-0,2 (0,20)
Rep. di Corea	44 (3,7)	615 (3,8)	54 (3,6)	603 (2,8)	2 (1,2)	~ ~	10,0 (0,17)	1,3 (0,25) h
Belgio (Fiammingo)	43 (3,5)	552 (3,6)	52 (3,6)	542 (3,3)	5 (1,6)	530 (9,8)	9,6 (0,11)	-0,1 (0,16)
Marocco	43 (2,9)	388 (6,0)	47 (3,1)	372 (5,5)	11 (1,8)	352 (9,8)	9,6 (0,13)	0,8 (0,22) h
Danimarca	41 (3,6)	547 (4,9)	53 (3,8)	533 (3,9)	6 (1,8)	525 (10,7)	9,5 (0,15)	-1,1 (0,19) i
Francia	40 (3,6)	501 (4,2)	54 (3,8)	483 (3,5)	6 (1,6)	444 (10,7)	9,4 (0,13)	◊ ◊
Svezia	37 (4,3)	533 (3,9)	57 (4,4)	515 (3,5)	6 (1,9)	467 (17,4)	9,6 (0,15)	r -0,1 (0,22)
Finlandia	37 (3,1)	540 (2,5)	60 (3,1)	534 (2,4)	3 (1,0)	509 (15,3)	9,5 (0,11)	0,2 (0,17)
Taipei Cinese	35 (3,6)	597 (3,0)	61 (3,9)	596 (2,6)	4 (1,5)	605 (13,9)	9,4 (0,14)	0,4 (0,21)
Slovenia	29 (3,2)	522 (3,2)	64 (3,4)	521 (2,5)	7 (1,6)	510 (5,7)	9,0 (0,10)	0,1 (0,15)
Giappone	7 (1,8)	606 (6,2)	83 (2,5)	593 (2,1)	9 (2,2)	577 (4,7)	8,2 (0,08)	0,3 (0,12)
Media internazionale	56 (0,5)	511 (0,6)	40 (0,5)	497 (0,8)	4 (0,2)	464 (7,9)		

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del 2011 h
Significativamente più basso del 2011 i

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti). Il simbolo (*) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011.

Pensando alla scuola dove insegna attualmente, indichi fin a che punto è d'accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni.

1. Questa scuola si trova in una zona sicura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. In questa scuola mi sento al sicuro -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. In questa scuola le politiche e le azioni in materia di sicurezza sono sufficienti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Gli alunni si comportano in maniera disciplinata -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Gli alunni hanno rispetto degli insegnanti -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Gli alunni hanno rispetto per le strutture e i beni di proprietà della scuola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. La scuola ha predisposto un chiaro Regolamento di disciplina degli alunni-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Il Regolamento della scuola è applicato in modo equo e coerente-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

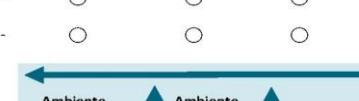


Tabella 69: Ambiente scolastico sicuro e tranquillo e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Ambiente scolastico sicuro e tranquillo" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo otto affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che frequentano un Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo hanno un punteggio $\geq 10,6$, corrispondente a insegnanti che dichiarano, in media, di essere "del tutto d'accordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.
- Gli studenti che frequentano un Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo hanno un punteggio $\leq 7,2$, corrispondente a insegnanti che dichiarano di essere "in parte in disaccordo" con quattro delle otto affermazioni e "in parte d'accordo" con le altre quattro.
- Alle scuole dei restanti studenti è stata assegnata la categoria Ambiente scolastico sicuro e tranquillo.

Paese	Ambiente scolastico molto sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico sicuro e tranquillo		Ambiente scolastico in parte sicuro e tranquillo		Punteggio medio nella scala	Differenza con il punteggio medio nella scala del 2011
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio		
Qatar	75 (2,8)	440 (4,0)	23 (2,8)	424 (8,1)	2 (0,9)	~ ~	11,5 (0,10)	0,5 (0,15) h
Norvegia (9)	72 (3,4)	515 (2,6)	28 (3,3)	506 (3,6)	0 (0,4)	~ ~	11,3 (0,11)	◊ ◊
Irlanda	70 (2,7)	534 (3,1)	26 (2,4)	505 (6,4)	4 (1,3)	452 (25,9)	11,6 (0,13)	◊ ◊
Libano	67 (4,4)	447 (5,0)	30 (4,3)	434 (7,6)	3 (1,5)	417 (32,8)	11,1 (0,17)	1,3 (0,25) h
Emirati Arabi Uniti	67 (2,0)	482 (3,2)	32 (1,9)	433 (5,2)	2 (0,5)	~ ~	11,4 (0,09)	0,5 (0,11) h
Kazakistan	61 (4,0)	529 (6,5)	38 (4,0)	526 (8,3)	0 (0,2)	~ ~	11,4 (0,16)	0,3 (0,21)
Australia	60 (3,0)	523 (3,6)	33 (2,7)	492 (4,5)	7 (1,6)	445 (10,1)	11,0 (0,16)	0,5 (0,26)
Israele	60 (2,9)	523 (6,3)	35 (2,9)	498 (7,8)	5 (0,9)	463 (19,3)	10,9 (0,12)	0,0 (0,17)
Singapore	59 (2,3)	629 (4,7)	38 (2,2)	609 (5,5)	3 (0,9)	586 (20,0)	11,2 (0,11)	0,5 (0,14) h
Federazione Russa	57 (2,9)	545 (4,9)	42 (2,8)	528 (7,4)	2 (1,0)	~ ~	10,7 (0,10)	0,7 (0,18) h
Hong Kong SAR	56 (4,9)	606 (5,6)	43 (4,9)	580 (8,6)	1 (0,2)	~ ~	10,9 (0,16)	0,4 (0,23)
Kuwait	55 (4,1)	395 (7,2)	41 (4,1)	389 (8,8)	4 (1,4)	379 (12,5)	10,5 (0,13)	◊ ◊
Iran, Rep. Islamica di	54 (3,3)	446 (6,4)	40 (3,4)	429 (6,4)	6 (1,5)	391 (10,3)	10,7 (0,14)	0,1 (0,18)
Oman	52 (3,1)	416 (4,1)	46 (3,1)	391 (3,7)	2 (1,0)	~ ~	10,7 (0,14)	0,8 (0,18) h
Bahrain	50 (2,9)	464 (2,7)	44 (2,9)	443 (3,3)	6 (1,3)	453 (8,0)	10,2 (0,10)	0,0 (0,15)
Nuova Zelanda	50 (3,6)	507 (5,0)	42 (3,5)	479 (4,3)	8 (1,4)	482 (19,7)	10,7 (0,14)	0,1 (0,20)
Canada	50 (3,2)	533 (2,5)	45 (3,1)	529 (3,7)	4 (1,0)	507 (14,0)	10,7 (0,16)	◊ ◊
Inghilterra	50 (3,9)	527 (7,2)	44 (3,8)	514 (8,8)	6 (2,0)	461 (9,0)	10,6 (0,17)	0,0 (0,26)
Egitto	49 (4,2)	407 (5,0)	45 (4,2)	378 (6,3)	6 (1,8)	373 (15,9)	10,4 (0,15)	◊ ◊
Lituania	49 (4,1)	514 (4,2)	46 (4,3)	507 (4,9)	5 (1,9)	507 (14,7)	10,3 (0,15)	0,4 (0,18)
Arabia Saudita	48 (4,6)	378 (6,4)	42 (4,4)	361 (5,6)	10 (2,5)	339 (12,6)	10,3 (0,18)	0,0 (0,23)
Malta	48 (0,1)	509 (1,7)	46 (0,1)	485 (1,6)	6 (0,1)	447 (4,5)	10,4 (0,01)	◊ ◊
Stati Uniti	46 (3,0)	538 (4,1)	41 (2,7)	507 (5,1)	13 (2,0)	482 (9,2)	10,3 (0,16)	0,0 (0,21)
Georgia	45 (4,3)	465 (5,3)	53 (4,1)	445 (4,5)	2 (1,4)	~ ~	10,3 (0,15)	-0,9 (0,19) i
Thailandia	44 (3,5)	441 (8,0)	51 (3,8)	423 (6,4)	6 (1,8)	430 (16,0)	10,3 (0,13)	-0,1 (0,20)
Ungheria	41 (3,8)	527 (5,5)	52 (3,7)	511 (6,1)	7 (1,7)	459 (17,2)	10,0 (0,14)	0,1 (0,18)
Giordania	41 (4,0)	400 (5,2)	48 (4,0)	380 (4,0)	11 (3,0)	360 (13,3)	9,9 (0,17)	0,3 (0,21)
Taipei Cinese	38 (3,4)	613 (5,1)	57 (3,7)	590 (3,9)	5 (1,7)	594 (9,7)	10,1 (0,14)	0,9 (0,21) h
Cile	38 (3,8)	451 (5,8)	49 (4,2)	424 (6,4)	14 (2,5)	390 (7,4)	9,7 (0,16)	0,3 (0,24)
Malesia	35 (3,6)	492 (6,8)	62 (3,5)	452 (5,3)	4 (1,9)	461 (10,9)	9,9 (0,14)	-0,3 (0,22)
Sud Africa (9)	33 (3,5)	397 (10,4)	45 (3,3)	366 (6,3)	22 (3,0)	348 (4,9)	9,2 (0,15)	0,6 (0,21) h
Svezia	31 (3,8)	511 (5,0)	63 (4,0)	497 (3,7)	6 (1,9)	484 (12,2)	9,8 (0,14)	0,3 (0,18)
Turchia	30 (3,6)	479 (7,6)	47 (3,9)	463 (7,1)	23 (2,9)	418 (8,9)	9,2 (0,16)	-0,1 (0,20)
Rep. di Corea	27 (2,8)	613 (3,8)	64 (3,1)	604 (3,6)	8 (2,2)	598 (12,0)	9,6 (0,12)	1,2 (0,16) h
Marocco	26 (2,8)	399 (5,0)	52 (3,7)	382 (3,3)	23 (2,4)	372 (4,6)	9,1 (0,13)	0,1 (0,16)
Slovenia	19 (2,4)	527 (6,9)	71 (2,7)	515 (2,1)	10 (1,7)	512 (5,3)	9,3 (0,10)	0,3 (0,14)
Italia	17 (3,0)	515 (5,7)	75 (3,1)	492 (3,1)	8 (1,7)	461 (10,0)	9,1 (0,12)	0,3 (0,17)
Botswana (9)	15 (3,0)	415 (8,6)	53 (4,6)	389 (3,4)	32 (4,4)	385 (3,7)	8,3 (0,20)	0,3 (0,26)
Giappone	14 (2,5)	583 (6,3)	73 (3,4)	590 (2,8)	14 (2,6)	574 (7,1)	8,8 (0,11)	0,3 (0,17)
Media internazionale	46 (0,5)	493 (0,9)	46 (0,6)	474 (0,9)	8 (0,3)	453 (2,5)		

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2011 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2011. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

Significativamente più alto del 2011 h

Significativamente più basso del 2011 i

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Il simbolo (◊) indica i Paesi che non hanno partecipato alla valutazione del 2011

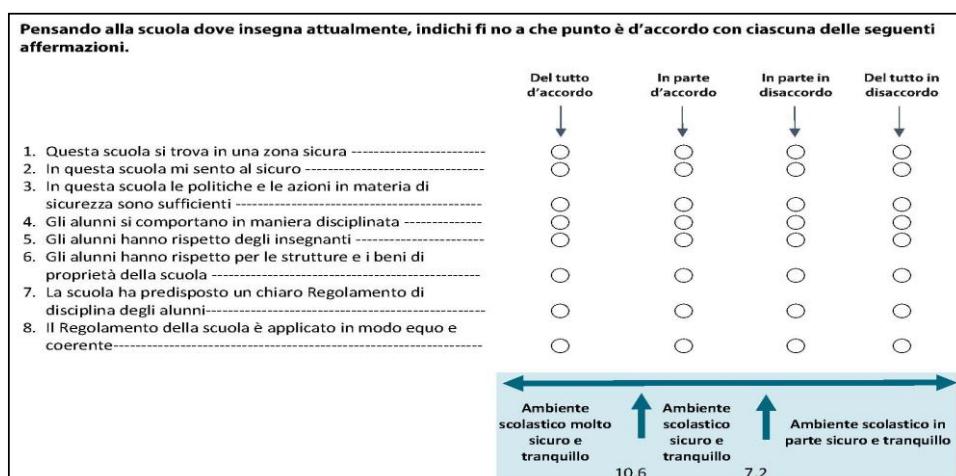


Tabella 70: Studenti oggetto di bullismo a scuola e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Studenti oggetto di bullismo a scuola" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti riguardo a quanto spesso sono stati oggetto di otto tipologie di comportamento associate al bullismo, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che non sono stati Quasi mai oggetto di bullismo hanno un punteggio $\geq 9,6$, corrispondente, in media, alla risposta "mai" per quattro comportamenti e alla risposta "qualche volta in un anno" per i restanti quattro.
 - Gli studenti della categoria Circa ogni settimana hanno un punteggio $\leq 8,0$, corrispondente, in media, alla risposta "una o due volte al mese" per quattro comportamenti e alla risposta "qualche volta in un anno" per i restanti quattro.
 - Agli altri studenti è stata assegnata la categoria Circa ogni mese.

Paese	Quasi mai		Circa ogni mese		Circa ogni settimana		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Rep. di Corea	76 (1,0)	608 (2,3)	20 (0,8)	609 (3,5)	4 (0,4)	604 (6,9)	11,0 (0,05)
Kazakistan	75 (1,1)	549 (4,6)	18 (0,8)	539 (7,0)	7 (0,6)	517 (7,5)	11,1 (0,07)
Irlanda	73 (1,2)	555 (2,2)	20 (1,0)	538 (3,7)	6 (0,4)	496 (5,9)	10,8 (0,06)
Croazia	73 (1,2)	507 (1,8)	19 (0,9)	493 (3,7)	8 (0,6)	485 (4,9)	10,8 (0,06)
Georgia	73 (1,1)	476 (3,3)	18 (0,7)	459 (4,7)	9 (0,7)	413 (7,8)	10,8 (0,05)
Serbia	73 (1,0)	522 (3,9)	19 (0,9)	523 (5,2)	8 (0,5)	488 (6,8)	10,9 (0,05)
Polonia	73 (1,0)	540 (2,1)	19 (0,8)	531 (3,8)	8 (0,5)	502 (5,5)	10,7 (0,05)
Finlandia	71 (1,2)	540 (1,9)	22 (0,9)	531 (3,3)	7 (0,5)	504 (5,4)	10,5 (0,05)
Norvegia (5)	70 (1,3)	554 (2,6)	23 (1,0)	543 (3,2)	7 (0,6)	521 (6,9)	10,5 (0,05)
Giappone	68 (1,3)	598 (2,0)	23 (1,0)	588 (3,1)	8 (0,6)	566 (6,1)	10,6 (0,05)
Francia	65 (1,2)	492 (2,9)	26 (1,0)	486 (4,0)	8 (0,6)	467 (6,4)	10,4 (0,05)
Svezia	65 (1,3)	526 (2,8)	28 (1,1)	512 (3,6)	7 (0,5)	482 (6,4)	10,3 (0,05)
Irlanda del Nord	64 (1,5)	578 (3,0)	27 (1,1)	568 (4,4)	10 (0,7)	529 (7,2)	10,3 (0,06)
Cile	60 (1,3)	468 (2,6)	24 (0,9)	460 (3,6)	16 (0,8)	426 (4,2)	10,1 (0,06)
Rep. Ceca	60 (1,1)	535 (2,5)	28 (0,9)	526 (3,2)	12 (0,7)	501 (4,2)	10,2 (0,05)
Paesi Bassi	59 (1,4)	533 (1,9)	31 (0,9)	531 (2,4)	10 (0,9)	512 (3,5)	10,0 (0,05)
Ungheria	58 (1,3)	541 (3,1)	31 (1,1)	523 (3,4)	11 (0,7)	489 (8,7)	10,0 (0,05)
Taipei Cinese	58 (1,1)	602 (1,9)	29 (1,0)	593 (3,0)	13 (0,7)	583 (4,2)	10,1 (0,04)
Danimarca	58 (1,2)	546 (3,0)	32 (0,9)	536 (3,4)	10 (0,7)	514 (4,4)	10,0 (0,05)
Slovenia	58 (1,0)	526 (2,1)	29 (0,9)	521 (2,6)	14 (0,8)	499 (3,4)	10,0 (0,05)
Turchia	57 (1,1)	500 (3,2)	28 (0,8)	481 (3,4)	14 (0,7)	428 (5,8)	10,1 (0,05)
Germania	57 (1,3)	531 (2,2)	30 (0,9)	526 (2,5)	13 (0,7)	503 (4,2)	10,0 (0,05)
Rep. Slovacca	57 (1,1)	507 (3,0)	30 (0,8)	494 (3,1)	13 (0,7)	472 (5,6)	10,1 (0,06)
Portogallo	57 (1,0)	547 (2,3)	29 (0,9)	542 (3,1)	15 (0,9)	521 (4,6)	10,0 (0,04)
Lituania	56 (1,3)	547 (2,7)	31 (1,0)	530 (3,2)	13 (0,7)	502 (4,9)	9,9 (0,05)
Stati Uniti	56 (0,8)	550 (2,5)	29 (0,5)	540 (2,5)	15 (0,5)	510 (3,5)	9,9 (0,04)
Cipro	55 (1,2)	534 (3,0)	29 (1,0)	523 (3,1)	16 (0,8)	497 (3,9)	9,9 (0,06)
Hong Kong SAR	54 (1,4)	618 (3,1)	32 (1,1)	613 (3,4)	14 (0,9)	603 (4,6)	9,9 (0,05)
Inghilterra	54 (1,3)	553 (3,4)	31 (1,1)	546 (3,4)	15 (0,8)	522 (5,2)	9,8 (0,05)
Bulgaria	54 (1,9)	539 (5,5)	30 (1,1)	519 (4,8)	16 (1,1)	494 (6,9)	9,9 (0,08)
Canada	53 (0,9)	520 (2,3)	30 (0,6)	513 (2,2)	17 (0,8)	486 (3,4)	9,7 (0,04)
Giordania	52 (1,8)	411 (4,1)	26 (1,1)	395 (4,1)	21 (1,4)	339 (5,0)	9,8 (0,09)
Federazione Russa	51 (1,3)	571 (3,3)	33 (0,9)	564 (4,7)	16 (0,6)	544 (5,2)	9,8 (0,05)
Italia	50 (1,0)	512 (2,8)	35 (0,9)	507 (3,2)	15 (0,7)	494 (4,7)	9,6 (0,04)
Iran, Rep. Islamica di	50 (1,6)	434 (4,4)	32 (0,9)	439 (4,2)	18 (1,1)	419 (7,0)	9,7 (0,07)
Spagna	48 (1,0)	512 (2,8)	33 (0,6)	504 (3,0)	19 (0,8)	491 (3,7)	9,6 (0,05)
Kuwait	48 (1,2)	359 (3,4)	31 (0,8)	356 (6,5)	21 (0,9)	338 (8,3)	9,7 (0,06)
Arabia Saudita	47 (1,7)	405 (4,6)	27 (1,1)	386 (5,3)	26 (1,3)	356 (5,0)	9,5 (0,08)
Singapore	47 (0,9)	631 (3,8)	34 (0,6)	618 (4,0)	19 (0,7)	585 (5,3)	9,5 (0,03)
Belgio (Fiammingo)	47 (1,3)	547 (2,4)	36 (0,9)	550 (2,5)	17 (0,8)	532 (3,6)	9,6 (0,05)
Australia	45 (1,3)	529 (3,7)	36 (1,1)	518 (2,9)	20 (1,1)	490 (5,5)	9,4 (0,05)
Marocco	44 (1,5)	395 (4,0)	35 (1,1)	381 (4,1)	21 (1,0)	348 (5,7)	9,5 (0,06)
Indonesia	44 (1,4)	402 (4,1)	31 (1,0)	406 (4,1)	25 (1,0)	389 (5,0)	9,4 (0,07)
Qatar	43 (1,2)	457 (3,5)	28 (0,8)	449 (4,9)	28 (1,0)	408 (4,7)	9,3 (0,06)
Emirati Arabi Uniti	43 (1,0)	469 (3,0)	31 (0,5)	458 (3,1)	26 (0,8)	420 (3,4)	9,4 (0,05)
Irlanda	42 (1,6)	436 (3,1)	33 (1,0)	430 (3,3)	25 (1,0)	406 (3,7)	9,4 (0,06)
Nuova Zelanda	40 (1,0)	503 (3,1)	36 (0,7)	496 (2,7)	24 (0,7)	467 (3,5)	9,2 (0,04)
Bahrain	34 (0,7)	468 (1,8)	33 (0,6)	457 (2,5)	33 (0,7)	432 (2,4)	9,0 (0,03)
Sud Africa (5)	23 (1,0)	419 (6,2)	34 (0,9)	391 (3,5)	44 (1,5)	347 (3,9)	8,5 (0,05)
Media internazionale	56 (0,2)	514 (0,5)	29 (0,1)	505 (0,5)	16 (0,1)	478 (0,8)	

NOTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del "Questionario TIMSS" è stata creata nel 2015 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i Paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 71: Studenti oggetto di bullismo a scuola e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

L'indice "Studenti oggetto di bullismo a scuola" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli studenti riguardo a quanto spesso sono stati oggetto di nove tipologie di comportamento associate al bullismo, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti che non sono stati Quasi mai oggetto di bullismo hanno un punteggio $\geq 9,3$, corrispondente, in media, alla risposta "mai" per cinque comportamenti e alla risposta "qualche volta in un anno" per i restanti quattro.
 - Gli studenti della categoria Circa ogni settimana hanno un punteggio $\leq 7,3$, corrispondente, in media, alla risposta "una o due volte al mese" per cinque comportamenti e alla risposta "qualche volta in un anno" per i restanti quattro.
 - Agli altri studenti è stata assegnata la categoria Circa ogni mese.

Paese	Quasi mai		Circa ogni mese.		Circa ogni settimana		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Taipei Cinese	86 (0,7)	600 (2,4)	13 (0,6)	596 (5,1)	1 (0,2)	~ ~	11,3 (0,04)
Kazakistan	86 (0,8)	531 (5,4)	13 (0,7)	513 (6,4)	2 (0,2)	~ ~	11,3 (0,05)
Rep. di Corea	84 (0,6)	607 (2,7)	15 (0,6)	603 (3,9)	1 (0,2)	~ ~	11,1 (0,03)
Georgia	82 (1,0)	459 (3,5)	16 (0,9)	441 (6,0)	2 (0,3)	~ ~	11,0 (0,05)
Giappone	80 (0,8)	585 (2,6)	18 (0,7)	596 (3,5)	2 (0,2)	~ ~	10,9 (0,05)
Cile	78 (0,8)	431 (3,3)	18 (0,7)	420 (4,4)	3 (0,4)	401 (8,1)	10,6 (0,04)
Norvegia (9)	75 (0,9)	514 (2,2)	22 (0,8)	509 (3,5)	3 (0,3)	478 (10,9)	10,6 (0,04)
Irlanda	75 (0,9)	526 (2,7)	22 (0,9)	521 (3,6)	4 (0,3)	492 (6,8)	10,5 (0,04)
Svezia	74 (0,9)	504 (2,8)	23 (0,8)	497 (4,3)	3 (0,3)	459 (8,3)	10,5 (0,04)
Italia	73 (0,9)	497 (2,7)	25 (0,8)	488 (3,2)	2 (0,3)	~ ~	10,3 (0,04)
Ungheria	73 (1,0)	521 (3,8)	25 (0,9)	502 (5,3)	2 (0,3)	~ ~	10,3 (0,04)
Slovenia	72 (1,1)	518 (2,2)	24 (1,0)	515 (2,7)	4 (0,3)	491 (10,3)	10,3 (0,04)
Lituania	72 (1,3)	515 (3,1)	24 (1,1)	505 (4,0)	4 (0,4)	491 (8,0)	10,3 (0,06)
Turchia	69 (1,1)	468 (5,2)	26 (0,9)	447 (4,8)	6 (0,3)	397 (7,4)	10,3 (0,05)
Federazione Russa	66 (1,0)	541 (4,9)	30 (0,9)	536 (5,1)	4 (0,3)	511 (7,9)	10,1 (0,04)
Canada	65 (0,8)	533 (2,1)	30 (0,7)	525 (2,4)	5 (0,3)	500 (5,0)	10,0 (0,03)
Stati Uniti	64 (0,6)	522 (3,2)	29 (0,5)	518 (3,4)	7 (0,4)	494 (4,7)	10,0 (0,03)
Arabia Saudita	64 (1,2)	374 (4,4)	27 (1,0)	372 (6,1)	9 (0,6)	328 (7,8)	10,1 (0,06)
Malta	64 (0,9)	500 (1,5)	29 (0,8)	499 (2,2)	7 (0,5)	445 (7,2)	10,0 (0,03)
Giordania	64 (1,1)	400 (3,2)	26 (0,9)	378 (4,3)	11 (0,5)	342 (6,4)	10,1 (0,05)
Inghilterra	62 (1,2)	524 (4,2)	32 (1,0)	516 (4,9)	6 (0,5)	496 (7,4)	9,9 (0,05)
Qatar	61 (1,0)	449 (2,8)	27 (0,7)	443 (3,9)	12 (0,8)	383 (7,5)	9,8 (0,05)
Iran, Rep. Islamica di	60 (0,8)	445 (4,7)	32 (0,8)	432 (5,5)	8 (0,5)	389 (6,4)	9,9 (0,04)
Kuwait	60 (1,1)	397 (4,7)	32 (1,0)	390 (6,0)	8 (0,6)	370 (9,6)	9,8 (0,05)
Emirati Arabi Uniti	58 (0,8)	477 (2,1)	32 (0,6)	461 (2,4)	10 (0,5)	414 (4,8)	9,7 (0,04)
Singapore	58 (0,8)	628 (3,0)	36 (0,7)	615 (3,8)	6 (0,4)	591 (7,1)	9,7 (0,03)
Australia	57 (1,0)	514 (3,2)	34 (0,8)	500 (3,2)	9 (0,4)	476 (5,1)	9,7 (0,04)
Hong Kong SAR	56 (1,1)	590 (4,4)	37 (1,0)	601 (5,4)	7 (0,6)	593 (8,4)	9,6 (0,04)
Nuova Zelanda	55 (1,0)	501 (3,9)	35 (0,8)	492 (3,6)	10 (0,5)	466 (4,9)	9,5 (0,04)
Egitto	55 (1,5)	418 (4,1)	29 (1,0)	381 (4,8)	16 (1,0)	335 (5,6)	9,7 (0,07)
Libano	52 (2,0)	456 (4,0)	28 (1,3)	446 (4,2)	19 (1,8)	412 (6,9)	9,5 (0,10)
Marocco	51 (0,8)	391 (2,6)	38 (0,7)	384 (2,4)	11 (0,5)	370 (3,8)	9,4 (0,04)
Bahrain	49 (0,8)	466 (2,0)	36 (0,7)	455 (2,3)	15 (0,6)	424 (3,4)	9,3 (0,04)
Malesia	48 (1,1)	478 (3,6)	42 (0,7)	462 (3,5)	11 (0,8)	425 (5,5)	9,3 (0,05)
Irlanda	44 (0,9)	416 (2,5)	41 (0,8)	402 (3,1)	14 (0,7)	373 (5,3)	9,2 (0,04)
Sud Africa (9)	36 (1,2)	396 (5,5)	47 (0,9)	374 (4,2)	17 (0,9)	328 (5,4)	8,9 (0,04)
Thailandia	33 (1,1)	435 (5,7)	50 (0,9)	435 (5,0)	17 (0,8)	415 (5,6)	8,8 (0,04)
Botswana (9)	26 (0,8)	408 (2,7)	51 (0,7)	400 (2,1)	23 (0,6)	368 (4,3)	8,4 (0,03)
Israele	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Media internazionale	63 (0,2)	488 (0,6)	29 (0,1)	478 (0,7)	8 (0,1)	434 (1,2)	

Fonte: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Questa scala del "Questionario TIMSS" è stata creata nel 2015 sulla base della distribuzione combinata dei punteggi di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Quest'anno, quanto spesso sei stato/a oggetto di una delle seguenti azioni (anche via sms o Internet) da parte di altri studenti?

	Mai	Qualche volta in un anno	Una o due volte al mese	Almeno una volta a settimana
1) Sono stato/a preso/a in giro o insultato/a -----	↓	↓	↓	↓
2) Sono stato/a escluso/a da giochi o da alcune attività -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Qualcuno ha raccontato bugie su di me -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Mi hanno rubato qualcosa -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Sono stato/a colpito/a o picchiato/a da altri studenti (<i>ad es. spinte, botte, calci</i>) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Mi hanno costretto/a a fare cose che non volevo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Hanno diffuso notizie imbarazzanti su di me -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Hanno pubblicato online cose imbarazzanti su di me -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Mi hanno minacciato/a -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

← Quasi mai ↑ Circa ogni
mese ↑ Circa ogni settimana →
 9,3 7,3

Tabella 72: Insegnanti laureati in Scienze dell'Educazione e Matematica e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	Principali aree di studio in Scienze dell'Educazione primaria e Matematica		Principale area di studio in Scienze dell'Educazione primaria ma non in Matematica		Principale area di studio in Matematica ma non in Scienze dell'Educazione primaria		Tutte le altre Lauree		Nessuna formazione dopo il diploma di scuola superiore*	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Australia	13 (2,6)	536 (7,1)	80 (3,2)	514 (3,8)	1 (0,6)	~ ~	6 (1,5)	531 (8,7)	0 (0,0)	~ ~
Bahrain	30 (1,7)	451 (3,0)	4 (1,4)	516 (24,2)	59 (2,8)	449 (1,9)	7 (3,3)	439 (22,3)	0 (0,3)	~ ~
Belgio (Fiammingo)	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Bulgaria	r 27 (3,9)	540 (11,4)	70 (4,0)	516 (5,6)	1 (0,3)	~ ~	2 (1,2)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Canada	6 (1,0)	495 (11,1)	79 (2,1)	513 (2,6)	3 (0,9)	518 (10,7)	12 (1,6)	501 (5,0)	0 (0,0)	~ ~
Cile	r 46 (5,2)	463 (4,8)	51 (5,3)	466 (5,1)	2 (1,4)	~ ~	1 (0,6)	~ ~	1 (0,0)	~ ~
Taipei Cinese	37 (3,8)	599 (2,8)	44 (3,6)	594 (3,0)	3 (1,4)	602 (14,6)	15 (2,7)	599 (5,0)	0 (0,0)	~ ~
Croazia	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Cipro	22 (3,0)	527 (5,3)	75 (3,0)	521 (2,8)	1 (0,7)	~ ~	2 (0,9)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Rep. Ceca	6 (1,4)	526 (8,3)	75 (2,7)	529 (2,8)	3 (1,4)	521 (13,7)	13 (2,0)	531 (5,3)	4 (1,2)	507 (12,6)
Danimarca	r 38 (3,6)	534 (4,0)	12 (2,8)	527 (10,3)	30 (3,7)	536 (5,7)	13 (2,6)	548 (10,2)	7 (2,1)	551 (10,8)
Inghilterra	12 (2,6)	548 (11,9)	57 (4,3)	543 (4,7)	4 (1,7)	582 (23,5)	27 (3,8)	552 (8,7)	0 (0,0)	~ ~
Finlandia	10 (2,1)	538 (6,6)	82 (2,8)	536 (2,0)	0 (0,4)	~ ~	7 (1,7)	521 (9,3)	1 (0,6)	~ ~
Francia	s 10 (2,4)	484 (7,1)	28 (4,0)	492 (6,6)	20 (3,6)	485 (8,8)	38 (4,4)	481 (5,4)	4 (1,5)	489 (6,3)
Georgia	64 (4,2)	464 (5,5)	11 (3,0)	475 (7,3)	18 (3,5)	465 (9,8)	8 (2,2)	457 (12,5)	0 (0,0)	~ ~
Germania	62 (3,4)	523 (2,6)	30 (3,0)	526 (3,8)	4 (1,2)	511 (12,5)	4 (1,4)	494 (10,7)	0 (0,0)	~ ~
Hong Kong SAR	64 (4,3)	611 (3,3)	23 (3,8)	620 (8,0)	10 (2,9)	621 (14,4)	3 (1,4)	597 (14,4)	0 (0,0)	~ ~
Ungheria	r 5 (2,2)	563 (12,5)	94 (2,3)	528 (3,7)	1 (0,6)	~ ~	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Indonesia	24 (3,0)	389 (9,3)	42 (3,5)	402 (6,0)	9 (2,3)	413 (15,0)	17 (2,5)	405 (9,3)	8 (2,1)	373 (11,3)
Iran, Rep. Islamica di	15 (2,7)	432 (13,2)	43 (3,5)	434 (7,1)	6 (1,5)	447 (28,7)	27 (3,0)	436 (6,0)	9 (2,3)	413 (19,3)
Irlanda	12 (2,6)	547 (4,8)	78 (3,6)	545 (2,7)	3 (2,0)	556 (5,9)	6 (2,1)	560 (5,2)	1 (0,6)	~ ~
Italia	r 2 (0,7)	~ ~	6 (2,0)	511 (9,5)	3 (1,4)	490 (23,8)	16 (3,2)	507 (7,6)	73 (3,7)	505 (3,1)
Giappone	17 (2,8)	590 (3,1)	73 (3,1)	595 (2,5)	2 (1,2)	~ ~	7 (2,0)	594 (7,3)	0 (0,0)	~ ~
Giordania	10 (2,3)	378 (13,1)	1 (0,7)	~ ~	77 (3,7)	390 (4,2)	6 (2,3)	398 (10,0)	5 (1,9)	333 (16,8)
Kazakistan	54 (4,0)	548 (5,5)	33 (3,6)	552 (10,9)	3 (1,4)	541 (41,4)	2 (0,9)	~ ~	8 (2,6)	531 (10,1)
Rep. di Corea	12 (2,7)	609 (6,7)	86 (2,9)	608 (2,3)	0 (0,0)	~ ~	2 (1,1)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Kuwait	41 (4,3)	348 (7,3)	2 (0,8)	~ ~	48 (4,6)	350 (7,9)	7 (2,0)	374 (21,1)	3 (1,1)	346 (27,6)
Lituania	18 (2,8)	526 (5,9)	79 (2,9)	539 (3,0)	1 (0,6)	~ ~	2 (0,7)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Marocco	r 3 (1,2)	383 (16,1)	5 (1,4)	365 (21,0)	9 (2,0)	416 (14,4)	21 (3,4)	374 (10,1)	63 (3,8)	372 (4,8)
Paesi Bassi	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Nuova Zelanda	19 (2,1)	499 (6,8)	75 (2,5)	490 (3,0)	0 (0,3)	~ ~	6 (1,3)	503 (12,6)	0 (0,0)	~ ~
Irlanda del Nord	r 17 (4,0)	581 (11,2)	65 (4,7)	572 (4,2)	1 (1,0)	~ ~	16 (3,7)	567 (5,6)	2 (0,9)	~ ~
Norvegia (5)	47 (4,3)	552 (3,7)	44 (4,2)	548 (3,6)	4 (1,8)	553 (9,6)	5 (1,5)	552 (7,2)	0 (0,0)	~ ~
Oman	64 (3,0)	432 (3,3)	10 (1,8)	414 (8,7)	23 (2,4)	413 (5,9)	2 (1,0)	~ ~	1 (0,9)	~ ~
Polonia	7 (1,8)	544 (8,0)	0 (0,0)	~ ~	93 (1,8)	534 (2,4)	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Porto Gallo	29 (2,9)	534 (5,4)	70 (2,9)	544 (2,8)	0 (0,0)	~ ~	1 (0,7)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Qatar	28 (2,7)	433 (6,1)	11 (2,4)	508 (14,0)	45 (2,8)	421 (5,2)	13 (2,2)	440 (10,0)	2 (1,3)	~ ~
Federazione Russa	44 (4,6)	565 (4,8)	53 (5,0)	564 (5,7)	1 (0,7)	~ ~	2 (0,9)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Arabia Saudita	34 (3,7)	380 (7,0)	4 (1,7)	373 (39,4)	45 (3,9)	384 (6,7)	5 (1,6)	411 (16,1)	12 (2,6)	373 (12,4)
Serbia	25 (3,8)	532 (5,5)	70 (3,6)	513 (4,8)	1 (0,9)	~ ~	2 (1,3)	~ ~	1 (0,6)	~ ~
Singapore	59 (2,9)	621 (5,2)	14 (1,9)	629 (7,7)	14 (1,8)	611 (10,6)	11 (1,7)	598 (10,5)	1 (0,7)	~ ~
Rep. Slovacca	23 (2,9)	502 (4,8)	70 (3,0)	499 (3,4)	3 (1,0)	453 (32,2)	4 (1,3)	481 (22,6)	0 (0,0)	~ ~
Slovenia	5 (1,2)	520 (4,9)	94 (1,3)	521 (2,0)	0 (0,0)	~ ~	0 (0,3)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Sud Africa (5)	47 (3,8)	382 (7,5)	30 (3,3)	370 (10,1)	11 (2,3)	374 (10,3)	9 (2,1)	376 (17,1)	4 (1,1)	343 (20,3)
Spagna	22 (2,5)	508 (4,5)	62 (3,5)	504 (3,4)	4 (1,6)	499 (16,5)	10 (2,3)	505 (7,6)	1 (0,9)	~ ~
Svezia	70 (4,1)	521 (3,6)	12 (2,8)	516 (9,0)	12 (3,2)	523 (8,1)	2 (0,9)	~ ~	4 (1,7)	506 (12,7)
Turchia	r 17 (2,1)	495 (8,2)	68 (3,4)	484 (4,2)	2 (1,0)	~ ~	13 (2,8)	482 (10,1)	0 (0,0)	~ ~
Emirati Arabi Uniti	25 (1,8)	448 (7,1)	16 (1,5)	449 (9,2)	50 (2,1)	453 (3,8)	8 (1,2)	483 (9,7)	0 (0,3)	~ ~
Stati Uniti	13 (1,6)	537 (6,6)	73 (2,3)	540 (2,8)	2 (0,7)	~ ~	12 (1,5)	541 (9,5)	0 (0,0)	~ ~
Media internazionale	27 (0,4)	505 (1,1)	46 (0,5)	512 (1,5)	14 (0,3)	487 (2,9)	8 (0,3)	495 (2,0)	5 (0,2)	434 (4,0)

* I Paesi hanno aumentato i requisiti richiesti per la certificazione e offerto sviluppo professionale agli insegnanti certificati nell'ambito di precedenti normative.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 73: Insegnanti laureati in matematica e in didattica della matematica e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	Laurea in matematica e formazione universitaria in didattica della matematica		Formazione universitaria in didattica della matematica ma non laurea in matematica		Laurea in matematica ma non formazione universitaria in didattica delle matematica		Altre lauree		Nessuna formazione universitaria dopo il diploma di scuola superiore*	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Australia	46 (3,3)	513 (4,7)	18 (2,7)	507 (10,3)	14 (2,7)	498 (9,8)	22 (2,7)	503 (6,0)	0 (0,0)	~ ~
Bahrain	33 (4,2)	460 (4,1)	48 (4,5)	452 (3,3)	16 (2,2)	440 (5,6)	3 (0,6)	469 (15,9)	1 (0,9)	~ ~
Botswana (9)	22 (4,0)	395 (6,4)	46 (5,2)	392 (4,4)	14 (3,2)	383 (6,3)	16 (3,6)	398 (6,8)	2 (1,3)	~ ~
Canada	19 (2,2)	545 (6,0)	8 (1,6)	537 (5,6)	15 (2,3)	546 (4,8)	59 (2,5)	521 (2,9)	0 (0,0)	~ ~
Cile	44 (4,7)	444 (6,2)	34 (4,2)	425 (7,1)	5 (2,0)	440 (15,8)	14 (3,4)	399 (8,9)	2 (1,7)	~ ~
Taipei Cinese	31 (3,1)	610 (5,8)	50 (3,8)	600 (4,6)	4 (1,5)	599 (16,9)	15 (2,3)	577 (4,8)	0 (0,0)	~ ~
Egitto	46 (4,4)	392 (6,1)	25 (3,5)	397 (8,5)	22 (3,2)	395 (9,3)	5 (1,5)	362 (16,7)	2 (0,9)	~ ~
Inghilterra	44 (4,1)	520 (8,1)	37 (4,3)	526 (8,5)	4 (1,5)	475 (26,2)	15 (3,0)	504 (12,6)	1 (0,5)	~ ~
Georgia	46 (4,1)	453 (6,0)	45 (3,8)	458 (4,5)	4 (1,7)	439 (13,4)	3 (1,3)	435 (26,2)	2 (1,2)	~ ~
Hong Kong SAR	42 (4,1)	574 (8,2)	25 (3,5)	610 (8,2)	9 (2,3)	597 (16,3)	23 (3,9)	610 (8,2)	1 (0,8)	~ ~
Ungheria	12 (2,4)	500 (14,4)	8 (2,3)	519 (18,2)	76 (3,3)	518 (4,3)	4 (1,3)	472 (17,2)	0 (0,0)	~ ~
Iran, Rep. Islamica di	21 (2,1)	440 (10,0)	46 (3,6)	441 (7,0)	22 (2,9)	445 (9,2)	9 (2,2)	407 (13,3)	2 (1,1)	~ ~
Irlanda	33 (3,0)	519 (5,1)	36 (2,6)	532 (5,6)	8 (1,6)	534 (5,7)	22 (2,5)	510 (8,3)	1 (0,5)	~ ~
Israele	62 (2,6)	519 (5,9)	25 (2,2)	498 (6,7)	7 (1,7)	511 (14,2)	5 (1,0)	474 (18,2)	0 (0,2)	~ ~
Italia	25 (3,6)	494 (6,3)	20 (3,0)	495 (7,1)	9 (2,3)	491 (9,6)	46 (4,0)	492 (4,5)	0 (0,0)	~ ~
Giappone	41 (3,5)	582 (3,9)	40 (3,2)	593 (3,5)	6 (1,8)	562 (10,9)	13 (2,0)	592 (6,9)	0 (0,0)	~ ~
Giordania	12 (2,5)	385 (9,2)	75 (3,3)	384 (3,9)	6 (1,7)	389 (14,0)	4 (1,3)	402 (16,2)	3 (1,2)	406 (11,1)
Kazakistan	37 (3,8)	540 (8,4)	58 (3,8)	524 (7,9)	1 (0,8)	~ ~	1 (1,0)	~ ~	2 (1,2)	~ ~
Rep. di Corea	18 (3,1)	610 (6,2)	30 (3,4)	606 (5,7)	49 (4,1)	603 (3,7)	3 (1,2)	618 (9,4)	0 (0,0)	~ ~
Kuwait	38 (4,5)	407 (9,0)	38 (3,9)	387 (5,4)	16 (2,9)	377 (12,1)	7 (2,2)	411 (37,2)	1 (0,9)	~ ~
Libano	20 (3,5)	426 (9,6)	46 (4,1)	451 (5,7)	3 (1,5)	470 (23,0)	11 (2,8)	442 (9,8)	20 (3,6)	431 (8,5)
Lituania	55 (5,1)	512 (4,9)	36 (4,7)	508 (5,5)	8 (2,5)	508 (13,0)	1 (0,9)	~ ~	0 (0,2)	~ ~
Malesia	31 (3,3)	466 (8,6)	27 (3,3)	478 (10,0)	18 (2,6)	477 (9,8)	24 (3,3)	449 (9,1)	0 (0,0)	~ ~
Malta	66 (0,1)	494 (1,2)	21 (0,1)	492 (2,2)	8 (0,1)	489 (4,2)	4 (0,0)	506 (7,7)	1 (0,0)	~ ~
Marocco	10 (2,1)	393 (8,0)	43 (3,3)	381 (3,9)	1 (0,5)	~ ~	9 (1,7)	375 (7,2)	37 (2,9)	388 (3,0)
Nuova Zelanda	29 (2,9)	496 (8,0)	30 (3,1)	503 (8,9)	7 (1,6)	502 (13,5)	34 (3,7)	481 (6,1)	0 (0,0)	~ ~
Norvegia (9)	15 (2,5)	512 (5,3)	54 (4,0)	515 (2,9)	2 (1,2)	~ ~	29 (3,5)	512 (3,5)	0 (0,0)	~ ~
Oman	40 (3,4)	398 (5,6)	42 (2,9)	406 (3,7)	17 (2,6)	409 (6,2)	0 (0,1)	~ ~	0 (0,3)	~ ~
Qatar	35 (2,9)	434 (6,1)	50 (3,3)	434 (5,0)	7 (1,7)	452 (16,7)	7 (1,4)	446 (15,8)	1 (0,3)	~ ~
Federazione Russa	58 (4,0)	544 (4,5)	41 (3,9)	530 (6,8)	0 (0,0)	~ ~	1 (0,6)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Arabia Saudita	37 (4,3)	366 (7,7)	42 (4,4)	367 (6,8)	16 (2,9)	366 (7,4)	1 (1,0)	~ ~	3 (1,5)	360 (9,6)
Singapore	53 (2,6)	625 (5,2)	31 (2,4)	614 (7,0)	6 (1,1)	645 (11,1)	10 (1,5)	595 (11,4)	0 (0,0)	~ ~
Slovenia	39 (3,2)	511 (2,9)	40 (3,3)	518 (3,2)	20 (2,7)	527 (5,7)	1 (0,5)	~ ~	0 (0,0)	~ ~
Sud Africa (9)	24 (2,6)	379 (6,5)	48 (3,4)	363 (7,8)	13 (2,3)	396 (17,1)	11 (2,3)	369 (12,6)	2 (0,9)	~ ~
Svezia	50 (4,3)	506 (4,1)	17 (3,3)	495 (8,5)	21 (3,7)	497 (4,9)	11 (2,9)	489 (8,8)	1 (0,8)	~ ~
Thailandia	34 (4,0)	419 (7,6)	47 (4,3)	437 (7,7)	3 (1,4)	440 (18,3)	16 (3,0)	439 (9,8)	0 (0,0)	~ ~
Turchia	53 (4,0)	460 (6,8)	18 (2,7)	470 (12,1)	27 (3,3)	444 (8,0)	3 (1,3)	463 (20,1)	0 (0,0)	~ ~
Emirati Arabi Uniti	36 (2,0)	478 (4,2)	49 (2,1)	457 (3,6)	10 (1,2)	445 (13,0)	5 (1,1)	493 (20,1)	0 (0,3)	~ ~
Stati Uniti	35 (2,9)	521 (4,9)	12 (1,6)	512 (8,5)	22 (2,4)	513 (8,2)	31 (2,8)	522 (5,9)	0 (0,0)	~ ~
Media internazionale	36 (0,6)	483 (1,1)	36 (0,5)	482 (1,2)	13 (0,4)	481 (2,1)	13 (0,4)	477 (2,4)	2 (0,2)	396 (4,3)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

* I Paesi hanno aumentato le richieste in termini di certificazione e offerto sviluppo professionale agli insegnanti certificati nell'ambito di precedenti normative.

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 74: Anni di esperienza degli insegnanti e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	20 anni o più		Almeno 10 anni ma meno di 20 anni		Almeno 5 anni ma meno di 10 anni		Meno di 5 anni		Media degli anni di esperienza
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Australia	36 (4,0)	522 (4,2)	24 (3,3)	519 (5,8)	17 (2,8)	518 (7,2)	23 (3,8)	510 (10,4)	15 (0,9)
Bahrain	10 (1,3)	463 (9,7)	44 (2,8)	455 (3,2)	18 (1,4)	455 (4,1)	29 (2,2)	444 (3,6)	10 (0,2)
Belgio (Fiammingo)	42 (3,5)	552 (3,7)	34 (3,0)	545 (3,2)	15 (2,4)	538 (6,0)	10 (1,9)	535 (6,7)	18 (0,8)
Bulgaria	84 (2,7)	528 (5,2)	9 (2,0)	545 (14,3)	4 (1,4)	476 (21,5)	3 (1,2)	503 (17,8)	27 (0,7)
Canada	29 (2,8)	513 (2,8)	39 (2,6)	509 (4,2)	18 (2,2)	508 (5,7)	13 (1,4)	519 (5,8)	15 (0,5)
Cile	28 (3,7)	462 (6,2)	17 (3,5)	475 (8,0)	37 (4,7)	457 (5,6)	18 (3,7)	445 (6,9)	13 (0,9)
Taipei Cinese	40 (3,9)	598 (2,9)	42 (4,2)	598 (3,2)	10 (2,5)	593 (7,5)	8 (1,9)	587 (5,0)	17 (0,6)
Croazia	67 (3,2)	506 (2,2)	21 (3,1)	498 (4,8)	8 (1,8)	488 (7,8)	4 (1,4)	500 (5,0)	24 (0,7)
Cipro	33 (3,1)	524 (3,4)	52 (3,3)	523 (3,6)	13 (2,4)	518 (7,2)	2 (1,1)	~ ~	16 (0,5)
Rep. Ceca	50 (3,7)	529 (3,1)	30 (3,4)	526 (4,8)	10 (2,0)	533 (4,2)	10 (2,2)	524 (5,9)	20 (0,8)
Danimarca	29 (3,5)	537 (6,0)	38 (3,8)	538 (3,9)	17 (2,9)	544 (6,3)	16 (3,0)	529 (8,3)	15 (0,8)
Inghilterra	19 (3,2)	557 (8,7)	24 (3,4)	531 (6,4)	22 (3,6)	557 (10,5)	35 (3,8)	546 (5,1)	11 (0,7)
Finlandia	38 (2,7)	539 (2,5)	31 (3,1)	533 (3,7)	15 (1,8)	535 (3,1)	16 (2,2)	530 (6,1)	16 (0,5)
Francia	26 (3,5)	497 (6,1)	42 (3,7)	488 (4,5)	21 (3,0)	484 (4,9)	10 (2,1)	472 (8,2)	15 (0,8)
Georgia	64 (4,3)	456 (5,4)	25 (3,8)	474 (7,5)	9 (2,7)	466 (14,3)	1 (1,1)	~ ~	22 (1,0)
Germania	56 (3,4)	525 (3,0)	25 (3,0)	523 (3,7)	9 (1,9)	508 (10,0)	10 (2,1)	515 (6,4)	22 (0,8)
Hong Kong SAR	27 (3,8)	608 (5,6)	43 (4,6)	613 (4,9)	17 (3,9)	629 (9,7)	13 (2,4)	613 (7,1)	15 (0,8)
Ungheria	73 (3,2)	526 (3,6)	18 (2,8)	537 (7,7)	7 (1,3)	530 (11,2)	1 (0,7)	~ ~	24 (0,6)
Indonesia	36 (3,2)	397 (7,4)	35 (3,2)	406 (5,9)	19 (2,6)	401 (9,6)	10 (2,6)	382 (20,6)	16 (0,6)
Iran, Rep. Islamica di	48 (3,2)	441 (5,5)	26 (3,1)	421 (8,7)	13 (2,6)	428 (13,3)	13 (3,0)	425 (18,6)	17 (0,6)
Irlanda	21 (3,5)	550 (5,2)	39 (4,1)	548 (4,8)	23 (3,4)	544 (4,8)	17 (2,8)	547 (5,7)	13 (0,8)
Italia	69 (3,5)	507 (2,9)	26 (3,2)	508 (5,5)	4 (1,6)	512 (9,8)	2 (1,1)	~ ~	24 (0,7)
Giappone	40 (3,5)	591 (2,6)	19 (2,9)	601 (5,0)	16 (2,8)	590 (4,0)	25 (3,2)	591 (4,0)	16 (0,8)
Giordania	14 (2,8)	376 (12,7)	23 (3,6)	386 (9,6)	31 (3,4)	392 (6,8)	32 (3,7)	393 (7,8)	10 (0,6)
Kazakistan	57 (3,8)	546 (6,2)	27 (3,4)	548 (8,8)	8 (1,7)	536 (17,7)	9 (2,5)	539 (12,6)	21 (0,9)
Rep. di Corea	35 (3,7)	617 (4,2)	31 (3,4)	606 (3,3)	14 (2,2)	610 (6,3)	21 (3,0)	595 (4,8)	16 (0,7)
Kuwait	r 12 (3,0)	369 (14,3)	26 (2,6)	352 (9,5)	33 (3,4)	346 (8,6)	29 (3,6)	349 (8,8)	9 (0,6)
Lituania	83 (2,8)	534 (3,0)	14 (2,7)	549 (9,3)	2 (1,0)	~ ~	1 (0,6)	~ ~	28 (0,6)
Marocco	42 (2,8)	369 (4,6)	35 (3,5)	363 (5,6)	8 (2,0)	396 (18,0)	15 (2,2)	417 (16,2)	18 (0,6)
Paesi Bassi	r 32 (4,0)	533 (3,0)	38 (4,2)	528 (2,8)	20 (3,1)	527 (4,3)	10 (2,5)	532 (5,8)	17 (1,0)
Nuova Zelanda	27 (2,3)	498 (6,1)	34 (2,8)	490 (3,2)	21 (2,0)	490 (5,1)	18 (1,8)	485 (8,2)	14 (0,5)
Irlanda del Nord	r 34 (4,3)	578 (6,2)	31 (4,1)	575 (5,6)	21 (3,8)	571 (7,8)	14 (3,1)	556 (8,6)	15 (0,8)
Norvegia (5)	23 (3,8)	552 (4,4)	42 (4,1)	551 (3,6)	21 (3,9)	547 (7,0)	14 (2,7)	549 (4,8)	14 (0,9)
Oman	8 (1,6)	422 (10,7)	48 (3,2)	434 (4,1)	33 (3,1)	421 (4,8)	10 (1,6)	409 (12,3)	10 (0,3)
Polonia	46 (3,5)	538 (3,3)	35 (3,7)	526 (3,6)	12 (2,4)	537 (8,1)	7 (1,8)	549 (10,3)	19 (0,6)
Portogallo	50 (3,5)	541 (4,1)	46 (3,5)	541 (4,1)	3 (1,1)	549 (14,6)	1 (0,6)	~ ~	22 (0,6)
Qatar	14 (2,9)	463 (10,8)	21 (2,8)	431 (10,7)	43 (3,7)	431 (6,3)	21 (2,9)	451 (7,4)	10 (0,6)
Federazione Russa	78 (2,8)	569 (4,3)	12 (2,5)	554 (9,9)	5 (1,3)	561 (7,8)	4 (1,7)	526 (15,5)	25 (0,7)
Arabia Saudita	23 (3,0)	382 (7,9)	34 (3,5)	374 (8,6)	27 (3,4)	385 (7,9)	16 (2,9)	405 (11,5)	13 (0,6)
Serbia	61 (3,5)	516 (5,4)	23 (3,0)	523 (4,9)	9 (2,2)	528 (8,4)	7 (2,3)	513 (10,7)	20 (0,7)
Singapore	14 (1,9)	615 (8,8)	30 (2,5)	617 (7,4)	23 (2,2)	621 (8,3)	32 (2,4)	617 (5,8)	11 (0,5)
Rep. Slovacca	63 (2,7)	500 (2,9)	22 (2,8)	494 (6,0)	6 (1,6)	507 (9,7)	8 (1,9)	496 (9,4)	23 (0,6)
Slovenia	64 (3,0)	522 (2,4)	27 (3,2)	520 (3,7)	6 (1,5)	506 (6,1)	3 (1,1)	534 (8,9)	24 (0,6)
Sud Africa (5)	44 (3,9)	373 (6,2)	26 (3,0)	375 (10,0)	19 (2,9)	359 (12,7)	10 (2,1)	415 (20,6)	17 (0,8)
Spagna	52 (3,4)	507 (3,7)	29 (3,0)	502 (4,1)	11 (2,0)	496 (7,5)	8 (1,8)	518 (5,8)	21 (0,8)
Svezia	21 (3,6)	519 (4,1)	43 (4,5)	517 (5,5)	21 (3,5)	518 (6,3)	15 (3,2)	523 (6,3)	15 (0,9)
Turchia	35 (3,3)	511 (5,1)	33 (3,4)	489 (4,8)	17 (2,4)	471 (8,2)	15 (2,2)	419 (13,5)	16 (0,6)
Emirati Arabi Uniti	12 (1,6)	474 (8,8)	32 (2,4)	447 (5,2)	31 (2,7)	453 (6,9)	25 (2,1)	453 (6,4)	10 (0,3)
Stati Uniti	24 (2,4)	544 (5,5)	35 (2,8)	540 (3,8)	20 (2,1)	535 (6,2)	21 (2,5)	530 (4,9)	13 (0,5)
Media internazionale	40 (0,5)	508 (0,9)	31 (0,5)	505 (0,9)	16 (0,4)	502 (1,3)	13 (0,3)	500 (1,5)	17 (0,1)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 75: Anni di esperienza degli insegnanti e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	20 anni o più		Almeno 10 anni ma meno di 20 anni		Almeno 5 anni ma meno di 10 anni		Meno di 5 anni		Media degli anni di esperienza
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Australia	36 (3,3)	514 (5,5)	28 (2,6)	505 (6,6)	19 (2,3)	508 (7,4)	18 (2,1)	498 (8,6)	16 (0,7)
Bahrain	20 (3,8)	455 (6,4)	41 (3,6)	453 (3,7)	22 (4,2)	463 (6,2)	18 (3,1)	437 (5,6)	12 (0,9)
Botswana (9)	8 (2,2)	398 (8,8)	32 (4,1)	386 (4,1)	22 (3,6)	401 (5,1)	38 (4,4)	388 (4,6)	9 (0,6)
Canada	28 (3,1)	533 (3,5)	45 (3,3)	527 (4,1)	15 (2,4)	532 (5,5)	12 (2,1)	536 (7,6)	15 (0,5)
Cile	36 (4,5)	430 (6,4)	21 (3,6)	431 (8,8)	22 (3,4)	430 (8,9)	21 (4,3)	429 (11,9)	16 (1,2)
Taipei Cinese	23 (3,4)	602 (7,1)	43 (4,0)	601 (4,7)	20 (3,3)	598 (7,3)	14 (2,6)	590 (9,7)	14 (0,7)
Egitto	46 (3,6)	394 (5,5)	22 (2,9)	405 (11,1)	23 (3,1)	376 (8,0)	9 (2,4)	393 (18,9)	17 (0,7)
Inghilterra	17 (3,1)	511 (13,4)	25 (4,0)	524 (10,8)	29 (3,6)	508 (9,9)	29 (3,7)	525 (10,5)	11 (0,7)
Georgia	78 (3,1)	450 (4,0)	12 (2,7)	464 (12,2)	8 (2,0)	486 (16,3)	2 (0,8)	~ ~	26 (0,9)
Hong Kong SAR	32 (3,8)	603 (9,9)	26 (3,9)	586 (9,7)	25 (3,5)	589 (7,6)	17 (3,6)	601 (11,2)	14 (0,8)
Ungheria	69 (3,6)	512 (4,5)	23 (3,5)	523 (11,1)	4 (1,5)	540 (26,8)	4 (1,1)	484 (26,4)	25 (0,8)
Iran, Rep. Islamica di	48 (3,8)	447 (6,7)	38 (3,8)	441 (6,5)	13 (2,2)	391 (7,8)	1 (0,7)	~ ~	18 (0,5)
Irlanda	31 (2,8)	527 (5,2)	28 (2,5)	520 (7,3)	22 (2,1)	525 (6,1)	19 (2,4)	518 (4,8)	14 (0,6)
Israele	40 (2,5)	529 (7,4)	29 (2,5)	505 (10,6)	15 (1,9)	496 (9,6)	16 (1,7)	490 (9,9)	16 (0,5)
Italia	63 (4,1)	497 (3,6)	19 (3,2)	482 (5,6)	13 (2,7)	497 (6,3)	4 (1,6)	472 (19,4)	23 (1,0)
Giappone	42 (3,6)	589 (3,7)	21 (3,0)	586 (7,5)	20 (2,7)	587 (5,0)	17 (2,5)	580 (5,3)	17 (0,8)
Giordania	14 (2,4)	383 (8,1)	26 (3,2)	392 (5,9)	34 (3,8)	390 (7,2)	26 (3,2)	378 (6,5)	10 (0,5)
Kazakistan	57 (3,7)	536 (6,9)	21 (3,2)	521 (12,4)	12 (3,1)	515 (15,5)	10 (2,2)	517 (17,0)	20 (0,9)
Rep. di Corea	36 (3,2)	609 (3,6)	22 (2,9)	606 (4,9)	15 (3,1)	610 (11,1)	26 (3,0)	599 (5,6)	14 (0,6)
Kuwait	21 (3,4)	392 (11,1)	36 (4,2)	401 (8,3)	30 (3,8)	393 (11,2)	13 (2,4)	371 (13,6)	13 (0,6)
Libano	25 (3,6)	456 (7,2)	32 (3,4)	433 (6,3)	27 (3,8)	441 (10,6)	16 (3,0)	440 (9,5)	13 (0,8)
Lituania	76 (3,6)	511 (3,6)	18 (3,3)	518 (6,9)	4 (1,5)	472 (18,9)	2 (1,2)	~ ~	27 (0,8)
Malesia	14 (2,4)	475 (10,8)	41 (4,0)	455 (7,4)	29 (4,0)	470 (8,3)	16 (2,9)	475 (8,9)	12 (0,6)
Malta	15 (0,1)	482 (2,6)	38 (0,2)	495 (1,6)	24 (0,1)	491 (2,0)	23 (0,1)	505 (2,2)	12 (0,0)
Marocco	54 (3,0)	392 (3,1)	14 (2,4)	375 (6,0)	11 (2,0)	379 (7,4)	20 (2,4)	374 (5,0)	20 (0,7)
Nuova Zelanda	40 (3,4)	502 (6,6)	26 (2,7)	485 (6,8)	14 (2,1)	493 (10,1)	21 (2,5)	488 (8,3)	17 (1,0)
Norvegia (9)	25 (3,5)	513 (4,1)	41 (4,1)	514 (3,9)	19 (2,9)	518 (4,3)	15 (2,7)	501 (4,1)	15 (0,8)
Oman	16 (2,4)	395 (6,9)	44 (3,9)	413 (4,2)	30 (3,1)	395 (5,4)	10 (2,0)	399 (8,3)	13 (0,5)
Qatar	20 (3,2)	439 (9,8)	43 (4,0)	432 (5,9)	28 (2,7)	437 (7,6)	9 (2,0)	452 (13,0)	13 (0,4)
Federazione Russa	62 (3,3)	534 (5,7)	24 (3,5)	546 (9,1)	7 (1,7)	525 (9,8)	7 (1,7)	546 (22,6)	23 (0,7)
Arabia Saudita	14 (3,3)	374 (11,1)	39 (4,1)	375 (8,7)	26 (3,7)	361 (6,2)	21 (3,6)	357 (8,6)	11 (0,7)
Singapore	11 (1,6)	619 (14,8)	19 (2,2)	625 (8,3)	30 (2,4)	617 (7,4)	40 (2,5)	620 (5,8)	9 (0,4)
Slovenia	53 (3,3)	516 (2,7)	29 (2,9)	518 (4,4)	12 (2,1)	520 (6,5)	5 (1,3)	508 (7,9)	21 (0,7)
Sud Africa (9)	33 (3,5)	377 (8,7)	23 (3,4)	366 (8,8)	24 (3,2)	383 (13,1)	19 (2,9)	371 (9,2)	14 (0,7)
Svezia	21 (3,5)	502 (6,5)	46 (3,8)	504 (4,3)	20 (3,9)	502 (4,5)	13 (2,7)	482 (6,7)	14 (0,7)
Thailandia	28 (3,1)	430 (8,8)	19 (3,0)	439 (14,3)	16 (2,7)	436 (10,8)	36 (3,8)	427 (8,7)	13 (0,9)
Turchia	11 (2,4)	476 (11,5)	31 (2,9)	497 (9,4)	25 (2,7)	452 (5,7)	33 (3,0)	420 (7,0)	10 (0,6)
Emirati Arabi Uniti	24 (2,2)	452 (6,6)	41 (2,5)	463 (5,0)	25 (2,3)	485 (5,9)	10 (1,1)	466 (8,2)	14 (0,3)
Stati Uniti	25 (2,9)	527 (5,8)	38 (2,9)	509 (5,1)	18 (2,3)	526 (7,0)	19 (2,0)	520 (7,1)	14 (0,6)
Media internazionale	34 (0,5)	484 (1,2)	30 (0,5)	483 (1,2)	20 (0,5)	480 (1,6)	17 (0,4)	477 (1,8)	16 (0,1)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 76: Partecipazione degli insegnanti a corsi di aggiornamento professionale in matematica negli ultimi due anni

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Gli insegnanti potevano indicare la partecipazione a più aree di sviluppo professionale.

Paese	Percentuale di studenti per area di sviluppo professionale dell'insegnante						
	Contenuti di matematica	Didattica della matematica	Curricolo di matematica	Integrazione dell'informatica nell'insegnamento o della matematica	Sviluppo del pensiero critico o delle capacità di indagine degli studenti	Valutazione in matematica	Metodi di insegnamento orientati ai bisogni dei singoli alunni
Australia	70 (2,7)	62 (3,9)	66 (4,1)	37 (3,8)	50 (4,2)	43 (3,6)	52 (4,0)
Bahrain	52 (1,6)	66 (2,0)	59 (2,9)	61 (2,0)	57 (3,9)	50 (3,4)	50 (2,0)
Belgio (Fiammingo)	14 (2,3)	16 (2,6)	22 (3,1)	25 (3,1)	18 (2,6)	10 (2,1)	42 (3,3)
Bulgaria	15 (2,7)	15 (2,8)	20 (4,0)	30 (3,8)	13 (2,9)	31 (3,3)	28 (3,5)
Canada	65 (2,9)	71 (2,6)	48 (2,6)	36 (2,7)	63 (2,2)	49 (2,7)	53 (2,5)
Cile	44 (4,2)	33 (4,1)	28 (4,4)	27 (4,2)	32 (4,4)	17 (3,7)	26 (3,9)
Taipei Cinese	44 (4,1)	50 (3,8)	46 (4,1)	34 (3,4)	40 (3,7)	39 (4,0)	62 (3,3)
Croazia	59 (3,7)	43 (4,0)	37 (3,7)	31 (3,6)	50 (3,8)	31 (3,3)	57 (4,0)
Cipro	86 (2,2)	70 (2,6)	86 (2,3)	51 (3,3)	48 (3,3)	40 (3,5)	25 (3,1)
Rep. Ceca	21 (2,9)	31 (3,6)	9 (2,3)	40 (3,4)	29 (3,1)	9 (2,0)	36 (2,9)
Danimarca	22 (3,5)	23 (3,2)	11 (2,3)	22 (3,1)	9 (2,1)	12 (2,4)	23 (3,3)
Inghilterra	64 (3,7)	68 (3,6)	72 (3,8)	31 (3,9)	52 (3,9)	51 (4,2)	43 (4,1)
Finlandia	6 (1,3)	17 (2,3)	4 (1,3)	11 (2,2)	11 (2,0)	3 (0,9)	24 (2,7)
Francia	26 (3,0)	30 (2,9)	13 (2,3)	10 (2,2)	16 (2,6)	3 (1,0)	15 (2,5)
Georgia	30 (3,7)	38 (4,1)	34 (4,3)	59 (4,5)	49 (4,2)	38 (3,9)	48 (4,1)
Germania	43 (3,7)	33 (3,7)	32 (3,8)	1 (0,9)	32 (3,5)	20 (3,4)	45 (3,0)
Hong Kong SAR	78 (3,2)	83 (3,1)	53 (4,0)	69 (4,0)	73 (4,6)	45 (4,7)	51 (4,7)
Ungheria	14 (3,0)	20 (3,0)	9 (2,3)	15 (2,8)	17 (2,6)	9 (2,2)	27 (3,6)
Indonesia	52 (3,6)	60 (3,6)	43 (3,6)	40 (3,4)	71 (2,8)	68 (3,1)	63 (3,3)
Iran, Rep. Islamica di	80 (2,6)	79 (3,0)	59 (3,3)	29 (3,5)	34 (3,6)	44 (3,8)	39 (3,5)
Irlanda	46 (3,7)	37 (3,7)	38 (4,1)	34 (4,0)	45 (3,9)	25 (3,6)	27 (3,8)
Italia	16 (2,5)	28 (3,1)	20 (2,7)	26 (3,5)	20 (3,0)	12 (2,6)	28 (3,4)
Giappone	43 (3,4)	52 (3,8)	13 (2,2)	23 (2,8)	30 (2,8)	16 (2,6)	44 (3,3)
Giordania	31 (4,1)	49 (4,0)	35 (4,1)	37 (3,3)	48 (3,8)	40 (3,9)	52 (3,9)
Kazakistan	49 (4,1)	59 (4,0)	65 (4,1)	76 (3,8)	81 (3,2)	73 (3,6)	69 (4,0)
Rep. di Corea	32 (3,6)	40 (3,8)	44 (3,9)	16 (3,0)	42 (4,1)	33 (4,0)	38 (4,0)
Kuwait	53 (3,5)	59 (3,1)	55 (3,5)	57 (3,5)	50 (3,8)	45 (3,6)	56 (3,8)
Lituania	12 (2,4)	14 (2,8)	13 (2,6)	60 (4,0)	54 (3,7)	46 (3,4)	55 (3,6)
Marocco	13 (2,0)	19 (2,4)	15 (2,3)	8 (1,8)	19 (2,4)	19 (2,5)	24 (2,7)
Paesi Bassi	r 22 (4,0)	r 28 (4,1)	r 15 (3,0)	r 18 (3,7)	r 23 (3,5)	r 19 (3,8)	r 49 (4,3)
Nuova Zelanda	74 (2,8)	70 (3,0)	63 (2,9)	42 (2,8)	59 (2,9)	58 (2,5)	62 (3,2)
Irlanda del Nord	r 50 (4,6)	r 63 (4,3)	r 54 (5,0)	r 40 (4,7)	r 46 (4,8)	r 57 (4,9)	r 45 (4,3)
Norvegia (5)	18 (3,0)	18 (2,7)	6 (1,8)	14 (3,2)	16 (3,4)	13 (2,9)	11 (2,7)
Oman	40 (2,8)	65 (2,8)	36 (3,4)	37 (2,8)	48 (3,1)	42 (2,9)	36 (2,7)
Polonia	85 (2,6)	69 (3,9)	72 (3,3)	68 (3,6)	47 (3,8)	51 (3,9)	70 (3,6)
Portogallo	46 (3,3)	37 (3,0)	49 (3,5)	23 (2,5)	22 (3,0)	13 (2,5)	24 (2,7)
Qatar	64 (3,1)	68 (2,7)	57 (3,2)	57 (2,8)	67 (2,8)	62 (2,9)	66 (3,4)
Federazione Russa	37 (3,8)	43 (4,2)	68 (3,4)	67 (3,2)	51 (3,8)	66 (3,2)	55 (3,5)
Arabia Saudita	50 (4,0)	68 (3,7)	44 (4,3)	45 (3,4)	53 (4,1)	41 (4,4)	49 (4,1)
Serbia	49 (3,8)	33 (3,6)	29 (3,6)	19 (3,0)	45 (3,9)	30 (3,7)	42 (4,4)
Singapore	64 (2,9)	81 (2,6)	60 (2,5)	59 (2,7)	58 (2,8)	62 (2,9)	43 (2,7)
Rep. Slovacca	5 (1,3)	11 (2,0)	27 (2,8)	37 (3,4)	17 (2,8)	11 (2,0)	22 (2,9)
Slovenia	20 (3,0)	17 (2,5)	31 (3,7)	29 (3,5)	29 (3,7)	38 (3,7)	30 (3,4)
Sud Africa (5)	79 (2,5)	54 (3,1)	82 (2,6)	38 (3,4)	66 (3,3)	83 (2,3)	61 (3,2)
Spagna	27 (3,5)	34 (4,2)	23 (2,9)	34 (3,9)	32 (3,5)	17 (2,5)	45 (3,7)
Svezia	56 (4,3)	58 (4,3)	43 (4,6)	10 (2,5)	50 (4,5)	49 (4,1)	24 (3,5)
Turchia	5 (1,5)	6 (1,4)	6 (1,6)	9 (2,0)	10 (2,1)	7 (1,8)	12 (2,3)
Emirati Arabi Uniti	60 (2,2)	59 (2,6)	59 (2,5)	60 (2,3)	72 (2,2)	60 (2,4)	67 (2,3)
Stati Uniti	71 (2,4)	62 (2,5)	70 (2,5)	41 (2,3)	62 (2,8)	48 (2,7)	59 (2,6)
Media internazionale	43 (0,5)	45 (0,5)	40 (0,5)	36 (0,5)	41 (0,5)	36 (0,5)	42 (0,5)

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 77: Partecipazione degli insegnanti a corsi di aggiornamento professionale in matematica negli ultimi due anni

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Gli insegnanti potrebbero indicare la partecipazione a più aree di sviluppo professionale.

Paese	Percentuale di studenti per area di sviluppo professionale dell'insegnante						
	Contenuti di matematica	Didattica della matematica	Curricolo di matematica	Integrazione dell'informatica nell'insegnamento della matematica	Sviluppo del pensiero critico o delle capacità di indagine degli studenti	Valutazione in matematica	Metodi di insegnamento orientati ai bisogni dei singoli alunni
Australia	65 (2,6)	67 (2,7)	71 (2,8)	59 (2,6)	49 (3,9)	47 (3,4)	58 (3,8)
Bahrain	45 (3,2)	65 (2,9)	44 (2,7)	69 (2,9)	60 (3,5)	58 (3,6)	64 (3,6)
Botswana (9)	45 (4,1)	28 (3,7)	51 (4,8)	26 (4,1)	31 (4,3)	39 (4,3)	33 (4,5)
Canada	66 (3,1)	72 (3,2)	47 (3,3)	62 (3,2)	64 (3,2)	49 (3,7)	57 (2,6)
Cile	48 (4,0)	41 (4,6)	30 (3,5)	27 (4,1)	30 (4,0)	22 (3,7)	18 (3,2)
Taipei Cinese	78 (3,3)	65 (3,6)	72 (3,5)	60 (3,3)	40 (3,6)	65 (3,6)	46 (3,9)
Egitto	49 (4,0)	60 (3,7)	40 (3,6)	40 (3,5)	55 (4,0)	47 (4,1)	56 (3,9)
Inghilterra	59 (4,2)	65 (4,4)	65 (3,7)	41 (4,7)	43 (4,4)	43 (4,3)	48 (4,4)
Georgia	39 (4,3)	41 (4,2)	41 (4,5)	53 (4,7)	40 (4,5)	34 (4,2)	35 (4,3)
Hong Kong SAR	63 (4,3)	64 (4,7)	51 (4,5)	58 (4,5)	42 (4,5)	42 (4,4)	50 (4,4)
Ungheria	28 (3,3)	36 (3,3)	15 (2,7)	31 (3,5)	18 (2,7)	20 (3,2)	22 (3,3)
Iran, Rep. Islamica di	74 (3,0)	83 (2,9)	55 (3,9)	39 (3,5)	42 (3,4)	40 (2,7)	36 (3,0)
Irlanda	94 (1,2)	78 (2,6)	91 (1,7)	65 (2,9)	71 (2,5)	40 (2,6)	35 (2,7)
Israele	69 (2,7)	70 (2,5)	60 (2,9)	65 (2,8)	42 (3,4)	34 (2,5)	51 (2,6)
Italia	26 (3,3)	40 (3,4)	30 (3,7)	41 (4,0)	25 (3,2)	24 (3,3)	45 (4,1)
Giappone	70 (3,0)	68 (3,6)	28 (3,6)	39 (3,6)	30 (3,4)	23 (3,3)	37 (3,7)
Giordania	25 (3,3)	36 (3,4)	24 (2,7)	31 (3,3)	49 (3,3)	26 (3,4)	42 (3,8)
Kazakistan	59 (3,9)	73 (3,9)	60 (4,2)	82 (3,2)	75 (3,7)	66 (4,0)	66 (3,8)
Rep. di Corea	51 (3,1)	63 (3,3)	44 (3,1)	32 (3,1)	34 (3,3)	46 (3,8)	38 (3,3)
Kuwait	63 (4,1)	62 (4,3)	61 (4,0)	45 (3,9)	56 (3,8)	50 (4,0)	57 (4,3)
Libano	57 (4,8)	60 (4,3)	51 (4,5)	53 (4,3)	53 (4,1)	57 (4,7)	47 (4,6)
Lituania	62 (4,4)	61 (4,3)	57 (3,8)	70 (3,5)	53 (3,6)	68 (3,5)	50 (4,6)
Malesia	47 (3,6)	65 (3,6)	46 (3,7)	36 (4,0)	70 (3,7)	56 (3,3)	33 (3,6)
Malta	45 (0,1)	60 (0,2)	54 (0,2)	57 (0,1)	33 (0,1)	41 (0,1)	44 (0,1)
Marocco	23 (3,0)	27 (2,9)	20 (2,8)	41 (3,0)	14 (2,3)	24 (2,9)	13 (2,5)
Nuova Zelanda	66 (3,2)	63 (3,6)	61 (2,6)	58 (3,5)	37 (3,2)	51 (2,6)	48 (3,0)
Norvegia (9)	18 (3,3)	24 (3,6)	11 (2,6)	36 (3,2)	12 (2,7)	22 (3,5)	12 (2,5)
Oman	50 (3,4)	56 (3,5)	36 (3,2)	38 (3,1)	41 (3,0)	36 (3,1)	27 (2,7)
Qatar	67 (3,0)	71 (3,1)	60 (3,5)	62 (3,5)	59 (3,2)	62 (2,8)	64 (3,1)
Federazione Russa	70 (3,7)	79 (3,1)	77 (3,2)	78 (2,4)	42 (3,6)	51 (4,0)	51 (3,7)
Arabia Saudita	49 (4,8)	69 (4,3)	36 (4,1)	37 (3,8)	44 (4,5)	33 (4,1)	40 (4,3)
Singapore	68 (2,5)	90 (1,7)	65 (2,6)	62 (2,6)	55 (2,7)	51 (2,9)	38 (2,9)
Slovenia	60 (3,5)	57 (3,6)	36 (2,7)	55 (3,2)	36 (3,3)	40 (3,2)	35 (2,9)
Sud Africa (9)	84 (3,0)	58 (3,6)	86 (2,4)	45 (3,5)	56 (3,2)	73 (2,7)	52 (3,7)
Svezia	58 (4,6)	70 (4,4)	39 (4,5)	18 (2,5)	52 (4,1)	52 (4,0)	25 (3,6)
Thailandia	70 (3,5)	73 (3,6)	56 (4,1)	63 (3,5)	57 (3,9)	50 (3,9)	31 (3,4)
Turchia	19 (2,6)	27 (3,2)	25 (3,0)	27 (3,0)	26 (3,0)	33 (3,3)	21 (2,7)
Emirati Arabi Uniti	59 (2,4)	60 (2,8)	60 (2,3)	71 (2,1)	71 (2,2)	59 (2,6)	68 (2,1)
Stati Uniti	78 (2,5)	70 (2,7)	84 (2,0)	65 (2,9)	62 (2,7)	61 (2,8)	59 (3,1)
Media internazionale	56 (0,6)	59 (0,6)	50 (0,5)	50 (0,5)	45 (0,6)	44 (0,6)	42 (0,6)

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Tabella 78: Anni di esperienza del dirigente scolastico

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

Paese	Percentuale di studenti per anni di esperienza del dirigente scolastico				Media anni di esperienza come dirigente scolastico
	20 anni o più	da 10 a 20 anni	da 5 a 10 anni	meno di 5 anni	
Australia	18 (3,0)	31 (3,5)	26 (3,4)	25 (3,9)	11 (0,6)
Bahrain	8 (0,1)	13 (0,2)	37 (0,2)	43 (0,2)	7 (0,0)
Belgio (Fiammingo)	4 (1,6)	40 (3,8)	32 (3,5)	24 (4,0)	9 (0,5)
Bulgaria	22 (3,4)	42 (5,6)	20 (3,8)	16 (4,1)	13 (0,7)
Canada	3 (0,9)	35 (3,3)	30 (2,8)	32 (2,6)	8 (0,3)
Cile	17 (3,5)	24 (3,8)	22 (3,9)	37 (4,5)	10 (0,8)
Taipei Cinese	4 (1,7)	37 (4,0)	32 (3,6)	27 (3,7)	9 (0,4)
Croazia	11 (3,0)	30 (3,4)	22 (2,6)	36 (3,8)	9 (0,7)
Cipro	6 (1,4)	3 (1,4)	27 (4,6)	65 (4,9)	5 (0,4)
Rep. Ceca	13 (2,5)	42 (4,2)	23 (3,6)	22 (3,3)	11 (0,6)
Danimarca	r 20 (3,3)	36 (3,9)	21 (3,3)	22 (3,8)	12 (0,7)
Inghilterra	4 (1,7)	38 (4,6)	24 (3,7)	34 (4,6)	9 (0,5)
Finlandia	18 (3,4)	38 (4,1)	25 (4,0)	18 (3,5)	12 (0,7)
Francia	9 (2,7)	40 (4,5)	27 (4,0)	23 (4,1)	10 (0,6)
Georgia	17 (3,2)	15 (3,1)	38 (4,6)	30 (4,4)	9 (0,7)
Germania	15 (2,7)	25 (3,1)	29 (3,4)	30 (3,7)	10 (0,6)
Hong Kong SAR	14 (3,0)	44 (4,3)	20 (4,0)	22 (3,1)	12 (0,6)
Ungheria	14 (3,3)	32 (4,3)	31 (3,8)	22 (3,6)	11 (0,7)
Indonesia	5 (1,5)	17 (2,7)	42 (3,6)	36 (3,6)	7 (0,4)
Iran, Rep. Islamica di	16 (2,6)	38 (3,5)	25 (2,8)	21 (3,1)	11 (0,6)
Irlanda	17 (3,5)	32 (4,3)	22 (3,6)	30 (4,1)	11 (0,8)
Italia	15 (3,1)	25 (3,8)	30 (3,7)	30 (3,5)	10 (0,7)
Giappone	0 (0,0)	5 (1,8)	39 (4,0)	56 (3,9)	4 (0,2)
Giordania	13 (2,3)	23 (3,2)	36 (3,1)	28 (3,6)	9 (0,6)
Kazakistan	14 (2,5)	28 (3,7)	29 (3,8)	30 (3,6)	10 (0,7)
Rep. di Corea	33 (4,2)	0 (0,0)	22 (3,1)	45 (4,1)	14 (1,4)
Kuwait	12 (2,9)	19 (4,0)	45 (4,3)	24 (3,8)	9 (0,7)
Lituania	40 (3,6)	36 (3,6)	19 (3,0)	6 (1,9)	17 (0,6)
Marocco	3 (1,0)	57 (2,9)	26 (2,7)	13 (2,1)	11 (0,2)
Paesi Bassi	s 13 (4,0)	30 (4,7)	28 (4,8)	30 (4,9)	10 (1,0)
Nuova Zelanda	31 (3,4)	34 (3,5)	20 (3,1)	15 (2,7)	14 (0,6)
Irlanda del Nord	r 17 (3,7)	36 (4,8)	24 (4,9)	23 (4,9)	12 (0,8)
Norvegia (5)	11 (3,1)	24 (3,6)	33 (4,2)	32 (4,6)	9 (0,7)
Oman	14 (2,5)	44 (3,4)	19 (2,7)	23 (3,0)	11 (0,5)
Polonia	16 (3,3)	44 (4,0)	26 (3,2)	13 (3,1)	12 (0,6)
Portogallo	11 (2,5)	29 (4,3)	38 (4,4)	22 (3,0)	10 (0,6)
Qatar	8 (1,7)	21 (2,9)	43 (3,7)	28 (2,9)	8 (0,4)
Federazione Russa	21 (3,4)	29 (3,9)	24 (3,6)	26 (3,5)	12 (0,7)
Arabia Saudita	14 (2,7)	33 (3,7)	22 (3,1)	31 (4,0)	11 (0,6)
Serbia	1 (0,8)	33 (3,8)	23 (3,5)	43 (3,5)	7 (0,4)
Singapore	2 (0,0)	41 (0,0)	30 (0,0)	27 (0,0)	8 (0,0)
Rep. Slovacca	13 (2,6)	38 (4,1)	20 (3,3)	29 (3,4)	10 (0,6)
Slovenia	7 (2,1)	37 (4,2)	33 (4,3)	23 (3,7)	10 (0,5)
Sud Africa (5)	20 (3,5)	29 (2,9)	21 (2,6)	29 (3,7)	11 (0,8)
Spagna	6 (1,4)	27 (3,5)	29 (3,4)	38 (3,7)	8 (0,4)
Svezia	12 (3,1)	32 (4,4)	31 (3,6)	25 (2,9)	10 (0,6)
Turchia	8 (2,1)	24 (3,5)	29 (3,1)	39 (3,3)	8 (0,6)
Emirati Arabi Uniti	r 20 (1,8)	27 (1,8)	28 (2,2)	25 (1,8)	11 (0,3)
Stati Uniti	r 5 (1,6)	27 (3,1)	27 (3,2)	42 (3,6)	7 (0,4)
Media internazionale	13 (0,4)	30 (0,5)	28 (0,5)	29 (0,5)	10 (0,1)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 79: Anni di esperienza del dirigente scolastico

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico

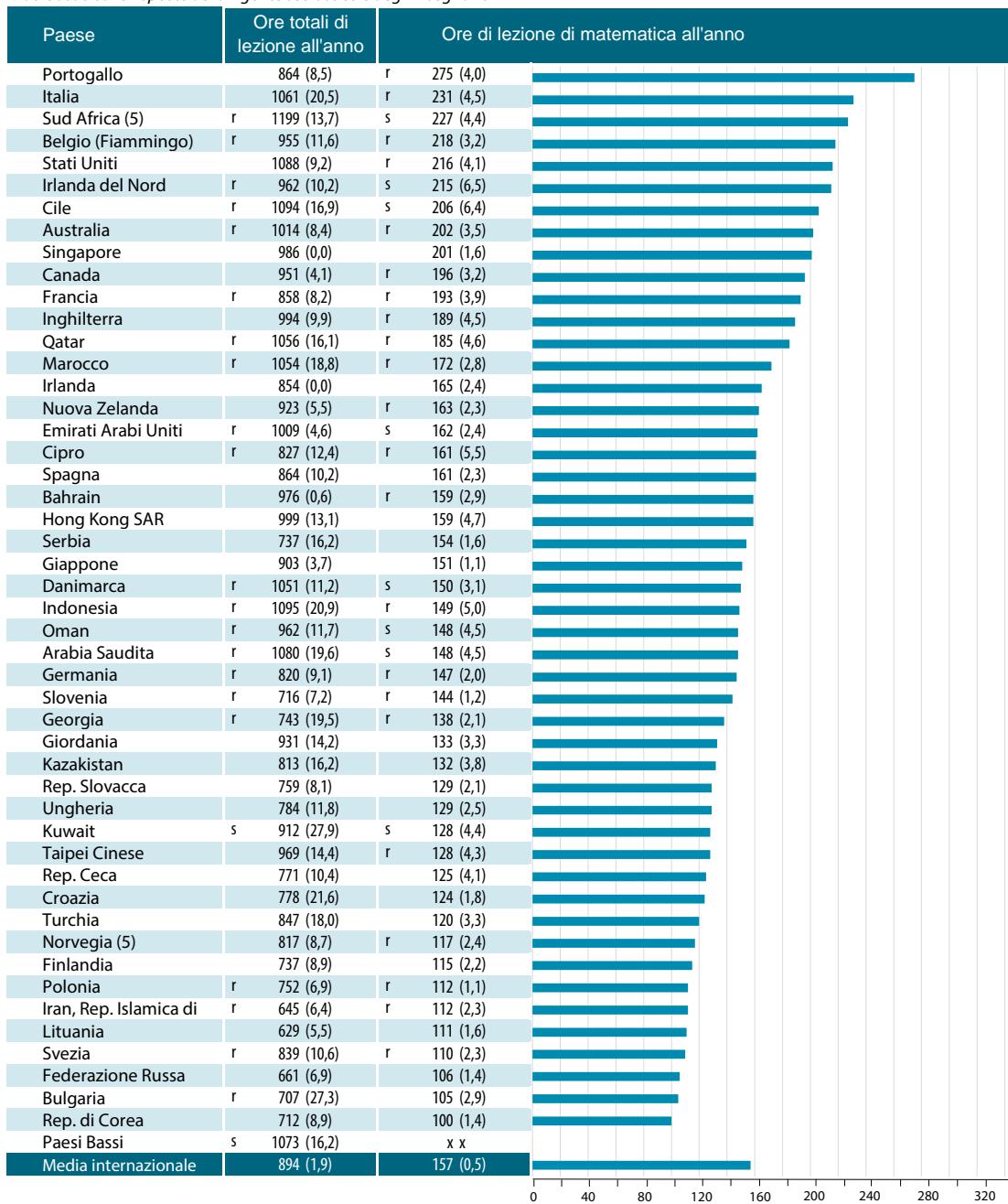
Paese	Percentuale di studenti per anni di esperienza del dirigente scolastico				Media anni di esperienza come dirigente scolastico
	20 anni o più	da 10 a 20 anni	da 5 a 10 anni	meno di 5 anni	
Australia	12 (2,4)	32 (4,3)	32 (4,1)	23 (3,4)	10 (0,5)
Bahrain	4 (0,1)	13 (0,2)	32 (0,2)	52 (0,3)	6 (0,0)
Botswana (9)	6 (2,2)	19 (2,9)	41 (4,4)	33 (4,2)	8 (0,5)
Canada	0 (0,3)	32 (3,5)	35 (3,6)	32 (3,6)	8 (0,4)
Cile	17 (3,3)	21 (3,4)	24 (3,7)	38 (4,0)	10 (0,8)
Taipei Cinese	6 (2,0)	29 (3,7)	30 (3,6)	35 (3,8)	8 (0,5)
Egitto	3 (1,2)	20 (3,5)	27 (3,6)	50 (4,3)	6 (0,5)
Inghilterra	1 (1,0)	28 (4,7)	36 (4,5)	35 (4,8)	7 (0,5)
Georgia	16 (3,0)	15 (3,1)	38 (4,4)	31 (4,4)	9 (0,7)
Hong Kong SAR	12 (2,9)	31 (4,2)	33 (4,2)	24 (3,9)	11 (0,7)
Ungheria	15 (3,5)	31 (4,4)	32 (3,9)	22 (3,5)	11 (0,7)
Iran, Rep. Islamica di	13 (2,1)	36 (3,1)	27 (2,5)	24 (3,0)	10 (0,5)
Irlanda	7 (2,3)	24 (3,4)	38 (4,0)	31 (3,8)	8 (0,5)
Israele	10 (2,3)	26 (3,0)	32 (3,2)	33 (3,4)	9 (0,5)
Italia	18 (3,4)	23 (3,6)	28 (3,6)	30 (3,9)	10 (0,7)
Giappone	0 (0,0)	8 (2,0)	38 (4,3)	54 (4,2)	5 (0,2)
Giordania	9 (2,1)	25 (2,9)	37 (3,6)	30 (3,6)	8 (0,5)
Kazakistan	11 (2,2)	28 (3,7)	32 (4,1)	29 (3,9)	10 (0,7)
Rep. di Corea	36 (4,4)	0 (0,0)	17 (2,9)	47 (4,5)	15 (1,5)
Kuwait	8 (2,6)	23 (3,4)	43 (4,3)	26 (3,3)	9 (0,7)
Libano	34 (4,9)	25 (3,9)	19 (3,7)	21 (4,0)	15 (1,1)
Lituania	33 (4,1)	36 (3,9)	18 (3,5)	13 (3,0)	15 (0,9)
Malesia	4 (1,5)	22 (3,0)	29 (4,1)	45 (4,7)	7 (0,5)
Malta	4 (0,0)	21 (0,1)	19 (0,1)	55 (0,1)	7 (0,0)
Marocco	1 (0,7)	20 (2,2)	38 (3,2)	40 (3,0)	7 (0,3)
Nuova Zelanda	12 (3,8)	36 (5,0)	33 (5,6)	19 (4,0)	11 (0,7)
Norvegia (9)	6 (2,1)	32 (4,3)	32 (4,7)	31 (4,4)	9 (0,6)
Oman	13 (2,3)	43 (4,1)	21 (2,9)	23 (2,9)	11 (0,5)
Qatar	12 (0,4)	27 (0,5)	40 (0,5)	21 (0,7)	10 (0,1)
Federazione Russa	20 (3,7)	29 (3,9)	24 (3,3)	27 (3,7)	12 (0,8)
Arabia Saudita	9 (2,6)	33 (4,7)	17 (3,3)	40 (4,8)	9 (0,7)
Singapore	2 (0,0)	37 (0,0)	25 (0,0)	35 (0,0)	8 (0,0)
Slovenia	8 (2,1)	36 (4,1)	34 (4,4)	22 (3,7)	10 (0,5)
Sud Africa (9)	18 (2,6)	28 (2,8)	20 (2,9)	34 (3,5)	10 (0,7)
Svezia	7 (2,4)	34 (4,9)	28 (3,8)	31 (4,5)	9 (0,6)
Thailandia	29 (3,3)	41 (3,6)	21 (2,9)	9 (1,8)	15 (0,7)
Turchia	8 (2,2)	23 (3,3)	21 (3,1)	48 (3,3)	7 (0,5)
Emirati Arabi Uniti	18 (1,5)	31 (1,6)	29 (2,0)	22 (2,1)	11 (0,3)
Stati Uniti	7 (1,7)	19 (2,8)	31 (2,9)	44 (3,3)	7 (0,4)
Media internazionale	12 (0,4)	27 (0,5)	29 (0,6)	32 (0,6)	9 (0,1)

()

Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 80: Ore di lezione di matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico e degli insegnanti

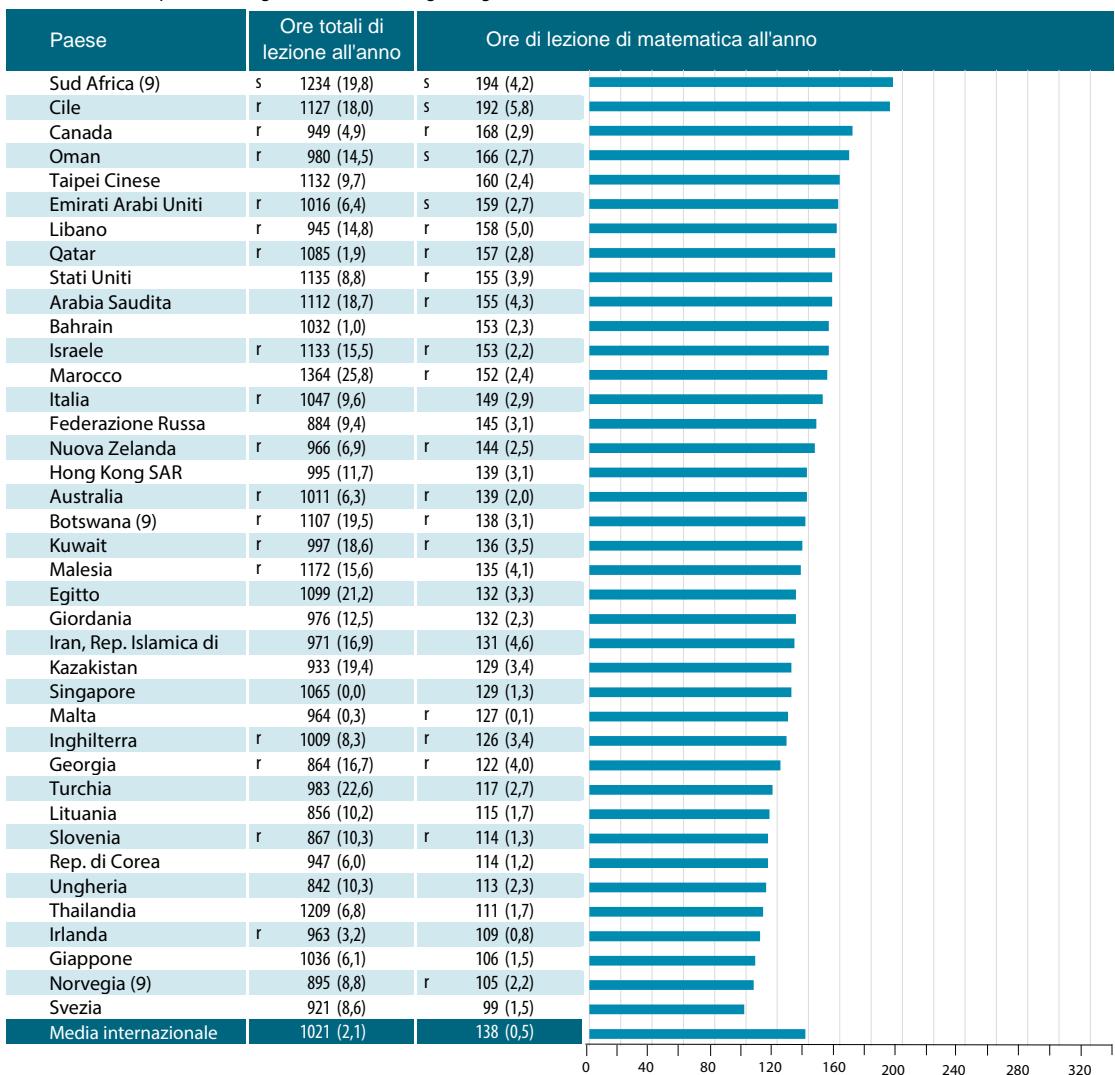


FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 81: Ore di lezione di matematica

Dati basati sulle risposte del dirigente scolastico e degli insegnanti



FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 82: Percentuale di studenti a cui sono stati insegnati i vari argomenti di matematica*

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	Matematica complessiva (17 argomenti)	Numero (8 argomenti)	Figure geometriche e misure (7 argomenti)	Rappresentazione dati (2 argomenti)
Australia	87 (1,0)	89 (0,9)	83 (1,4)	93 (1,6)
Bahrain	86 (1,4)	87 (1,8)	82 (0,6)	90 (3,0)
Belgio (Fiammingo)	85 (0,7)	97 (0,7)	74 (1,2)	76 (2,6)
Bulgaria	60 (1,0)	63 (0,5)	56 (1,4)	62 (4,0)
Canada	77 (0,8)	80 (0,7)	69 (1,2)	92 (1,2)
Cile	90 (1,2)	94 (1,0)	88 (1,6)	83 (3,0)
Taipei Cinese	75 (1,0)	85 (0,9)	65 (1,2)	72 (3,5)
Croazia	60 (0,7)	61 (0,6)	67 (1,2)	30 (2,8)
Cipro	83 (0,9)	84 (0,7)	80 (1,4)	89 (2,2)
Rep. Ceca	66 (1,0)	71 (1,0)	59 (1,4)	69 (3,1)
Danimarca	77 (1,0)	78 (1,0)	79 (1,6)	62 (3,3)
Inghilterra	89 (1,2)	95 (0,8)	85 (1,9)	80 (3,0)
Finlandia	76 (1,0)	89 (0,9)	58 (2,1)	85 (2,2)
Francia	75 (1,0)	75 (1,1)	77 (1,4)	71 (2,8)
Georgia	61 (1,5)	65 (1,3)	49 (2,3)	89 (2,2)
Germania	69 (0,8)	67 (1,0)	64 (1,3)	92 (1,7)
Hong Kong SAR	85 (0,9)	94 (0,8)	71 (1,5)	93 (2,1)
Ungheria	75 (1,0)	79 (0,6)	68 (1,6)	85 (2,7)
Indonesia	74 (1,4)	89 (1,1)	65 (1,9)	42 (2,7)
Iran, Rep. Islamica di	76 (1,2)	93 (0,7)	60 (1,7)	61 (3,6)
Irlanda	81 (1,0)	92 (0,8)	66 (1,7)	94 (1,9)
Italia	80 (1,0)	88 (1,0)	70 (1,6)	83 (2,5)
Giappone	76 (1,0)	85 (0,8)	71 (1,2)	62 (3,2)
Giordania	72 (1,3)	89 (1,1)	59 (1,8)	52 (4,1)
Kazakistan	79 (1,4)	82 (1,4)	80 (1,6)	65 (3,1)
Rep. di Corea	73 (1,1)	83 (1,2)	60 (1,2)	80 (2,6)
Kuwait	84 (1,0)	90 (0,9)	74 (1,5)	89 (2,3)
Lituania	81 (1,1)	88 (1,1)	69 (1,7)	95 (1,5)
Marocco	55 (0,9)	59 (1,1)	56 (1,2)	39 (3,1)
Paesi Bassi	r 64 (1,4)	r 70 (1,5)	r 51 (1,8)	r 84 (2,8)
Nuova Zelanda	82 (0,9)	87 (0,8)	74 (1,3)	93 (1,4)
Irlanda del Nord	r 92 (0,9)	r 97 (0,6)	r 85 (1,7)	r 94 (2,7)
Norvegia (5)	r 74 (1,2)	r 78 (1,4)	r 70 (1,7)	r 74 (3,0)
Oman	91 (0,8)	97 (0,8)	83 (1,2)	96 (1,1)
Polonia	58 (1,3)	71 (1,4)	46 (1,4)	47 (3,7)
Portogallo	93 (0,5)	96 (0,5)	88 (1,0)	99 (0,4)
Qatar	75 (1,2)	91 (1,1)	57 (1,8)	75 (2,9)
Federazione Russa	- -	- -	- -	- -
Arabia Saudita	82 (1,0)	89 (1,0)	73 (1,6)	84 (2,6)
Serbia	73 (0,8)	81 (0,6)	68 (1,0)	63 (3,6)
Singapore	85 (0,5)	100 (0,1)	66 (1,1)	95 (1,0)
Rep. Slovacca	56 (0,8)	66 (0,7)	44 (1,1)	57 (2,9)
Slovenia	64 (0,8)	70 (1,0)	48 (1,2)	95 (1,1)
Sud Africa (5)	90 (0,6)	95 (0,5)	82 (1,2)	95 (1,0)
Spagna	74 (1,3)	86 (1,3)	58 (2,1)	83 (2,4)
Svezia	56 (1,3)	65 (1,5)	44 (2,0)	63 (4,3)
Turchia	78 (1,3)	84 (1,2)	65 (1,9)	96 (1,5)
Emirati Arabi Uniti	80 (0,7)	90 (0,6)	68 (1,3)	83 (2,0)
Stati Uniti	83 (0,8)	94 (0,6)	69 (1,4)	86 (1,7)
Media internazionale	76 (0,2)	83 (0,1)	68 (0,2)	78 (0,4)

*Percentuale considerata in media per i vari argomenti insegnati prima o nel corso dell'anno della prova TIMSS

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 82 (continua) : Percentuale di studenti a cui sono stati insegnati i vari argomenti di matematica*

TIMSS 2015 Argomenti Matematica**A. Numero**

- 1) Concetto di numeri naturali, compresi il valore posizionale e l'ordine
- 2) Addizione, sottrazione, moltiplicazione e/o divisione con i numeri naturali
- 3) Concetto di multipli e fattori; numeri pari e dispari
- 4) Concetto di frazione (come parte dell'intero "unità" o parte di un insieme o posizione sulla retta dei numeri)
- 5) Addizione e sottrazione con le frazioni; confronto e ordinamento di semplici frazioni
- 6) Concetto di numero decimale, compresi il valore posizionale e l'ordine; addizione e sottrazione con i decimali
- 7) Espressioni numeriche
- 8) Sequenze numeriche

B. Figure geometriche e misure

- 1) Rette: misurare, determinare la lunghezza delle rette; rette perpendicolari e parallele
- 2) Confronto e disegno di angoli
- 3) Uso di sistemi di coordinate non formali per localizzare i punti in un piano
- 4) Proprietà elementari delle figure geometriche comuni
- 5) Riflessioni e rotazioni
- 6) Relazioni tra figure piane e solide
- 7) Calcolo e stima di aree, perimetri e volumi

C. Presentazione di dati

- 1) Lettura e rappresentazione di dati da tabelle, pittogrammi, istogrammi o areogrammi
- 2) Trarre conclusioni dalla presentazione di dati

Tabella 83: Percentuale di studenti a cui sono stati insegnati argomenti di matematica*

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	Matematica complessiva (20 argomenti)	Numero (5 argomenti)	Algebra (6 argomenti)	Geometria (6 argomenti)	Dati e probabilità (3 argomenti)
Australia	76 (0,9)	90 (0,9)	65 (1,5)	77 (1,4)	71 (2,2)
Bahrain	88 (0,5)	95 (0,5)	83 (0,7)	90 (0,8)	83 (1,6)
Botswana (9)	67 (1,5)	72 (2,4)	56 (2,4)	76 (1,8)	62 (3,2)
Canada	76 (0,8)	89 (0,8)	61 (1,2)	85 (1,3)	69 (1,9)
Cile	80 (1,5)	90 (1,3)	65 (2,4)	87 (1,6)	78 (3,4)
Taipei Cinese	72 (0,6)	95 (0,7)	88 (0,7)	72 (1,5)	2 (0,6)
Egitto	82 (0,7)	96 (0,6)	71 (1,3)	85 (0,9)	78 (2,0)
Inghilterra	77 (1,3)	82 (1,0)	72 (1,9)	77 (2,2)	76 (2,2)
Georgia	71 (1,0)	96 (0,6)	72 (1,6)	61 (1,5)	45 (2,9)
Hong Kong SAR	73 (1,0)	93 (1,3)	72 (1,5)	79 (1,3)	33 (2,7)
Ungheria	85 (0,7)	98 (0,4)	78 (1,0)	90 (0,9)	67 (2,7)
Iran, Rep. Islamica di	71 (0,9)	90 (1,0)	45 (1,3)	84 (1,1)	63 (2,8)
Irlanda	73 (1,0)	92 (0,8)	72 (1,5)	58 (1,8)	75 (2,3)
Israele	82 (0,8)	90 (0,7)	90 (0,8)	78 (1,1)	59 (2,4)
Italia	75 (0,8)	99 (0,3)	49 (1,4)	92 (0,9)	56 (2,9)
Giappone	88 (0,6)	81 (1,2)	91 (0,8)	95 (0,6)	79 (2,3)
Giordania	86 (0,8)	99 (0,6)	94 (0,8)	80 (1,5)	64 (2,6)
Kazakistan	81 (0,9)	99 (0,2)	84 (1,4)	71 (1,3)	63 (2,7)
Rep. di Corea	80 (0,6)	81 (0,7)	94 (0,6)	90 (0,9)	34 (3,1)
Kuwait	75 (1,1)	88 (0,9)	60 (1,6)	82 (1,5)	69 (2,5)
Libano	60 (1,3)	88 (1,0)	47 (1,7)	62 (1,7)	34 (3,3)
Lituania	61 (1,0)	89 (0,8)	50 (1,5)	56 (1,5)	49 (2,5)
Malesia	71 (1,3)	96 (0,7)	54 (2,1)	86 (1,3)	36 (3,4)
Malta	74 (0,0)	89 (0,0)	77 (0,1)	63 (0,1)	63 (0,1)
Marocco	60 (0,8)	96 (0,6)	50 (1,3)	54 (1,2)	29 (2,1)
Nuova Zelanda	75 (1,1)	87 (1,0)	69 (1,5)	69 (1,8)	76 (2,2)
Norvegia (9)	65 (0,8)	87 (1,0)	51 (1,7)	58 (1,6)	65 (2,5)
Oman	77 (0,8)	90 (0,7)	62 (1,1)	85 (1,1)	72 (1,9)
Qatar	80 (0,7)	89 (0,7)	77 (1,3)	84 (1,0)	66 (2,5)
Federazione Russa	- -	- -	- -	- -	- -
Arabia Saudita	89 (0,8)	99 (0,5)	81 (1,5)	91 (1,0)	87 (2,1)
Singapore	88 (0,4)	98 (0,4)	94 (0,5)	80 (0,6)	77 (1,4)
Slovenia	60 (0,7)	97 (0,6)	49 (1,1)	63 (1,1)	14 (1,2)
Sud Africa (9)	80 (1,2)	97 (0,8)	80 (1,6)	81 (1,5)	49 (3,6)
Svezia	61 (1,3)	78 (1,4)	55 (2,7)	59 (1,7)	49 (2,6)
Thailandia	70 (1,1)	99 (0,5)	54 (1,9)	80 (1,8)	31 (2,6)
Turchia	82 (0,7)	100 (0,2)	62 (1,7)	79 (1,0)	99 (0,6)
Emirati Arabi Uniti	84 (0,6)	92 (0,6)	79 (0,9)	84 (0,7)	78 (1,4)
Stati Uniti	90 (0,7)	98 (0,4)	92 (0,8)	r 84 (1,3)	r 83 (2,0)
Media internazionale	76 (0,1)	92 (0,1)	70 (0,2)	77 (0,2)	60 (0,4)

*Percentuale considerata in media per i vari argomenti insegnati prima o nel corso dell'anno della prova TIMSS

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 83 (continua): Percentuale di studenti a cui sono stati insegnati argomenti di matematica

TIMSS 2015 Argomenti Matematica

A. Numero

- 1) Calcoli con i numeri naturali
- 2) Confronto e ordinamento dei numeri razionali
- 3) Calcoli con i numeri razionali (frazioni, numeri decimali e interi)
- 4) Concetto di numeri irrazionali
- 5) Soluzione di problemi con percentuali e proporzioni

B. Algebra

- 1) Espressioni algebriche: semplificazioni e calcolo del valore
- 2) Equazioni e disequazioni lineari semplici
- 3) Sistema di equazioni (con due variabili)
- 4) Sequenze o successioni numeriche, algebriche e geometriche (estensione, termini mancanti, generalizzazione di sequenze)
- 5) Rappresentazioni di funzioni sotto forma di coppie ordinate, tabelle, grafici, parole o equazioni
- 6) Proprietà delle funzioni (concetti di pendenza, intercetta, ecc.)

C. Geometria

- 1) Proprietà degli angoli e delle figure geometriche (triangoli, quadrilateri e altri poligoni comuni)
- 2) Figure congruenti e triangoli simili
- 3) Relazioni tra i solidi e loro rappresentazioni piane
- 4) Uso delle formule corrette per calcolare il perimetro, la circonferenza, l'area di un cerchio, l'area della superficie e il volume
- 5) Punti su un piano cartesiano
- 6) Traslazione, riflessione e rotazione

D. Dati e probabilità

- 1) Caratteristiche di un insieme di dati (media, mediana, moda e forma della distribuzione)
- 2) Interpretazione di un insieme di dati (ad es. trarre conclusioni, fare previsioni e stimare valori a partire dai dati/punti forniti)
- 3) Valutazione, previsione e determinazione della probabilità di determinati risultati

Tabella 84: Attività svolte al computer durante le lezioni di matematica e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	Computer disponibili per le lezioni di matematica			Percentuale di studenti a cui gli insegnanti fanno usare il computer almeno una volta al mese		
	Percentuale di studenti	Punteggio medio				
		Sì	Sì	No	Esplorare i principi ed i concetti matematici	Esercitare abilità e procedure
Nuova Zelanda	89 (1,6)	492 (2,6)	481 (8,7)	78 (2,3)	86 (2,0)	76 (2,3)
Danimarca	84 (2,9)	537 (3,4)	540 (5,7)	52 (4,1)	79 (3,1)	45 (3,9)
Paesi Bassi	r 76 (3,6)	531 (2,1)	527 (2,9)	r 48 (4,1)	r 73 (3,7)	r 49 (3,9)
Irlanda del Nord	r 71 (3,8)	573 (4,1)	572 (5,1)	r 58 (3,9)	r 68 (3,8)	r 58 (5,0)
Georgia	70 (3,6)	458 (4,3)	477 (8,1)	58 (4,6)	65 (4,1)	62 (4,4)
Svezia	65 (3,9)	522 (2,9)	514 (6,4)	33 (3,4)	63 (4,1)	33 (3,7)
Federazione Russa	62 (3,6)	564 (4,8)	564 (4,8)	49 (4,1)	60 (3,7)	58 (4,0)
Australia	60 (3,8)	520 (3,5)	517 (6,2)	53 (3,8)	57 (3,9)	49 (3,8)
Norvegia (5)	59 (3,9)	551 (3,8)	548 (3,8)	44 (3,8)	54 (3,7)	40 (3,5)
Inghilterra	58 (3,6)	551 (5,0)	542 (5,5)	49 (3,7)	52 (3,6)	45 (3,9)
Germania	57 (3,7)	518 (3,4)	524 (2,6)	23 (2,8)	43 (4,0)	29 (3,1)
Finlandia	56 (3,1)	536 (2,9)	534 (2,4)	32 (3,3)	50 (3,5)	30 (3,3)
Cipro	51 (3,0)	523 (3,4)	523 (3,3)	42 (3,0)	49 (2,9)	38 (3,2)
Giappone	50 (3,8)	590 (2,8)	596 (2,6)	10 (2,3)	14 (2,6)	12 (2,6)
Stati Uniti	46 (3,2)	536 (3,8)	540 (3,3)	38 (3,0)	43 (3,2)	32 (2,5)
Canada	46 (2,7)	501 (4,1)	518 (2,9)	36 (2,6)	41 (2,6)	32 (2,5)
Hong Kong SAR	45 (4,4)	617 (4,5)	612 (4,7)	33 (4,9)	35 (4,4)	29 (4,4)
Cile	43 (4,2)	465 (5,2)	456 (3,7)	31 (3,8)	36 (4,2)	31 (4,1)
Kazakistan	40 (3,7)	551 (7,2)	541 (6,2)	38 (3,9)	39 (3,8)	39 (3,8)
Irlanda	40 (4,2)	548 (3,5)	547 (3,0)	31 (3,7)	34 (3,8)	27 (4,0)
Belgio (Fiammingo)	37 (3,4)	546 (3,4)	546 (2,9)	14 (2,2)	32 (3,4)	20 (2,9)
Singapore	37 (2,4)	621 (5,7)	616 (5,3)	30 (2,2)	34 (2,2)	28 (2,3)
Italia	35 (3,1)	506 (3,4)	507 (3,5)	25 (2,9)	29 (3,3)	25 (3,0)
Qatar	35 (3,4)	436 (8,4)	441 (4,9)	32 (3,5)	34 (3,3)	31 (3,3)
Spagna	34 (3,4)	506 (4,1)	504 (2,9)	20 (3,0)	28 (3,4)	26 (3,2)
Polonia	31 (3,7)	533 (3,6)	535 (2,9)	18 (3,2)	28 (3,6)	23 (3,7)
Giordania	31 (3,5)	405 (8,0)	382 (4,1)	25 (3,1)	28 (3,3)	27 (3,2)
Taipei Cinese	30 (3,9)	595 (3,3)	598 (2,3)	24 (3,3)	25 (3,4)	18 (3,2)
Lituania	30 (3,9)	533 (6,2)	537 (3,4)	26 (3,7)	27 (3,7)	29 (3,9)
Turchia	30 (2,8)	503 (6,0)	474 (4,2)	25 (2,9)	26 (3,0)	27 (3,0)
Rep. Ceca	28 (3,3)	531 (4,4)	527 (2,4)	14 (2,4)	27 (3,2)	19 (2,8)
Emirati Arabi Uniti	26 (1,5)	483 (5,6)	443 (3,5)	23 (1,4)	24 (1,5)	23 (1,4)
Ungheria	25 (3,1)	517 (8,6)	532 (4,0)	10 (2,3)	20 (2,9)	14 (2,8)
Bulgaria	25 (3,6)	530 (10,9)	523 (4,8)	11 (2,5)	21 (3,6)	23 (3,6)
Bahrain	24 (1,1)	461 (4,3)	446 (2,3)	19 (1,1)	17 (1,0)	20 (1,1)
Iran, Rep. Islamica di	24 (3,0)	444 (7,7)	429 (3,9)	17 (2,6)	19 (2,9)	17 (2,7)
Rep. Slovacca	22 (2,9)	502 (5,7)	497 (3,0)	19 (2,7)	21 (2,9)	21 (2,7)
Arabia Saudita	21 (3,1)	393 (10,3)	379 (4,5)	18 (2,9)	19 (3,0)	18 (2,9)
Portogallo	20 (2,7)	540 (5,7)	542 (2,6)	13 (2,3)	15 (2,4)	17 (2,7)
Francia	19 (3,1)	506 (6,1)	484 (3,1)	3 (1,2)	9 (2,3)	6 (1,8)
Kuwait	16 (2,1)	353 (11,1)	352 (5,6)	12 (1,9)	12 (2,0)	13 (1,9)
Slovenia	16 (2,6)	517 (5,3)	521 (2,0)	9 (2,1)	12 (2,5)	12 (2,3)
Rep. di Corea	14 (3,1)	611 (8,2)	608 (2,3)	7 (2,2)	8 (2,4)	8 (2,3)
Serbia	13 (2,6)	522 (7,4)	518 (3,8)	7 (1,6)	11 (2,3)	10 (2,3)
Oman	11 (1,9)	433 (9,7)	424 (2,9)	10 (1,8)	11 (1,9)	10 (1,9)
Sud Africa (5)	10 (2,1)	432 (15,7)	371 (4,3)	5 (1,6)	5 (1,3)	5 (1,4)
Indonesia	6 (1,4)	452 (14,9)	395 (3,8)	5 (1,3)	5 (1,2)	5 (1,1)
Marocco	4 (1,1)	403 (19,9)	375 (3,8)	2 (0,9)	2 (0,9)	2 (0,9)
Croazia	3 (1,3)	482 (10,3)	503 (1,8)	1 (0,7)	2 (1,0)	1 (0,8)
Media internazionale	37 (0,5)	510 (1,0)	504 (0,6)	26 (0,4)	33 (0,4)	27 (0,4)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 85: Attività svolte al computer durante le lezioni di matematica e risultati degli studenti in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

Paese	Computer disponibili per le lezioni di matematica			Percentuale di studenti a cui gli insegnanti fanno usare il computer almeno una volta al mese			
	Percentuale di studenti	Punteggio medio					
	Si	Si	No	Esplorare i principi ed i concetti matematici	Esercitare abilità e procedure	Cercare idee ed informazioni	Processare ed analizzare dati
Svezia	65 (3,6)	499 (4,0)	502 (4,0)	25 (3,7)	38 (4,0)	32 (4,2)	26 (3,9)
Australia	62 (3,4)	512 (3,5)	506 (5,4)	51 (3,5)	52 (3,6)	48 (3,6)	44 (3,2)
Kazakistan	53 (3,9)	531 (7,6)	525 (7,4)	45 (4,5)	50 (4,1)	51 (4,2)	45 (4,5)
Canada	50 (3,3)	528 (3,7)	533 (3,2)	35 (2,8)	36 (3,1)	33 (3,0)	31 (3,1)
Cile	49 (4,6)	423 (5,5)	437 (5,8)	29 (4,3)	36 (4,4)	32 (4,5)	36 (4,3)
Egitto	48 (3,9)	395 (6,1)	390 (5,8)	35 (4,0)	42 (4,1)	45 (4,0)	32 (3,7)
Federazione Russa	47 (3,5)	535 (5,1)	540 (6,4)	36 (3,5)	41 (3,6)	42 (3,2)	34 (3,5)
Nuova Zelanda	47 (3,5)	501 (4,8)	488 (5,7)	36 (3,3)	35 (3,3)	35 (3,3)	33 (3,5)
Emirati Arabi Uniti	44 (2,2)	481 (4,5)	456 (3,8)	38 (2,0)	40 (2,1)	40 (2,2)	37 (2,3)
Giappone	43 (3,7)	585 (4,1)	588 (3,4)	3 (1,0)	6 (1,8)	4 (1,3)	5 (1,5)
Italia	43 (3,7)	493 (4,3)	495 (4,1)	28 (3,2)	29 (3,3)	31 (3,5)	26 (2,9)
Norvegia (9)	40 (3,9)	513 (3,5)	513 (3,2)	27 (3,9)	35 (4,1)	27 (4,0)	29 (3,8)
Giordania	39 (3,3)	394 (6,5)	378 (4,0)	29 (3,4)	28 (3,4)	32 (3,5)	25 (3,3)
Thailandia	39 (4,5)	442 (8,5)	425 (6,1)	25 (4,0)	26 (4,2)	28 (4,3)	23 (4,1)
Stati Uniti	39 (2,9)	519 (5,0)	518 (4,3)	r	27 (2,8)	r	29 (2,8)
Rep. di Corea	39 (3,6)	604 (4,3)	607 (3,6)	25 (3,3)	22 (3,1)	24 (3,2)	19 (2,6)
Lituania	38 (4,0)	508 (4,9)	512 (4,5)	21 (3,7)	24 (3,4)	29 (3,8)	23 (3,5)
Georgia	38 (3,6)	453 (6,6)	452 (4,5)	33 (3,8)	31 (3,5)	34 (3,8)	33 (3,7)
Qatar	36 (2,6)	422 (6,6)	445 (4,3)	31 (2,3)	33 (2,5)	30 (2,7)	26 (2,9)
Singapore	35 (2,5)	617 (6,0)	621 (4,1)	27 (2,2)	27 (2,3)	23 (2,0)	19 (2,0)
Ungheria	30 (3,8)	509 (8,0)	516 (4,6)	20 (3,3)	27 (3,6)	22 (3,2)	18 (3,0)
Bahrain	30 (2,8)	458 (3,8)	452 (2,2)	23 (2,4)	23 (2,7)	24 (2,8)	16 (1,9)
Inghilterra	29 (4,1)	511 (9,7)	520 (6,0)	17 (3,6)	23 (3,7)	17 (3,3)	13 (2,9)
Taipei Cinese	28 (3,5)	604 (6,8)	597 (2,9)	13 (2,8)	11 (2,6)	16 (2,8)	11 (2,5)
Iran, Rep. Islamica di	28 (3,0)	457 (8,6)	429 (5,1)	18 (2,7)	19 (2,8)	17 (2,8)	18 (2,7)
Irlanda	25 (2,8)	515 (6,2)	525 (3,4)	11 (1,9)	12 (2,0)	10 (1,7)	10 (1,8)
Hong Kong SAR	21 (3,6)	591 (10,7)	596 (5,5)	13 (2,8)	12 (2,8)	13 (2,8)	12 (2,6)
Slovenia	19 (2,5)	517 (6,7)	516 (2,1)	12 (2,2)	14 (2,1)	13 (1,9)	13 (1,9)
Kuwait	19 (3,4)	393 (16,7)	393 (4,2)	14 (3,4)	17 (3,4)	17 (3,4)	15 (3,4)
Arabia Saudita	17 (2,9)	396 (12,7)	361 (4,6)	13 (2,9)	13 (2,8)	16 (3,0)	14 (3,1)
Israele	17 (2,4)	536 (11,8)	508 (4,3)	11 (2,0)	13 (2,2)	12 (2,1)	11 (1,9)
Turchia	16 (2,3)	471 (13,2)	456 (5,0)	13 (2,1)	11 (2,2)	15 (2,2)	12 (2,1)
Marocco	11 (2,2)	400 (6,9)	382 (2,6)	5 (1,4)	4 (1,4)	6 (1,6)	5 (1,4)
Malesia	10 (2,0)	477 (11,7)	465 (4,6)	6 (1,5)	5 (1,7)	7 (1,5)	4 (1,3)
Sud Africa (9)	9 (1,7)	430 (12,4)	367 (4,9)	5 (1,4)	6 (1,6)	5 (1,4)	4 (1,5)
Oman	9 (1,8)	403 (9,9)	404 (3,1)	9 (1,8)	6 (1,5)	9 (1,7)	r 2 (0,6)
Libano	8 (2,3)	451 (11,8)	442 (3,9)	5 (2,0)	5 (1,8)	3 (1,1)	5 (1,8)
Botswana (9)	8 (2,4)	375 (6,1)	393 (2,4)	3 (1,5)	3 (1,7)	4 (1,7)	2 (1,4)
Malta	4 (0,0)	470 (5,4)	495 (1,1)	2 (0,0)	2 (0,0)	2 (0,0)	2 (0,0)
Media internazionale	32 (0,5)	485 (1,3)	481 (0,7)	21 (0,5)	23 (0,5)	22 (0,5)	19 (0,5)

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

Tabella 86: Uso di internet per le attività scolastiche

Dati basati sulle risposte degli studenti

Paese	Percentuale di studenti che utilizzano internet per svolgere le seguenti attività				
	Accesso a libri di testo o altri materiali didattici	Accesso ai compiti assegnati pubblicati online dall'insegnante	Collaborare con i compagni di classe su compiti assegnati o progetti	Comunicare con l'insegnante	Trovare informazioni, articoli o tutorial di supporto per la comprensione della matematica
Australia	55 (1,4)	66 (1,2)	63 (0,8)	46 (1,1)	57 (1,0)
Bahrain	56 (1,0)	43 (1,1)	77 (0,8)	41 (1,1)	58 (0,8)
Botswana (9)	46 (0,8)	37 (1,0)	58 (1,1)	36 (0,8)	54 (0,8)
Canada	45 (1,5)	58 (2,0)	76 (1,0)	32 (1,2)	56 (1,2)
Cile	62 (1,0)	37 (1,4)	79 (0,9)	25 (1,2)	60 (1,0)
Taipei Cinese	74 (0,9)	50 (1,1)	72 (1,0)	28 (1,0)	38 (0,8)
Egitto	57 (1,1)	34 (1,0)	58 (1,0)	56 (1,2)	64 (1,0)
Inghilterra	54 (1,5)	71 (1,4)	53 (1,4)	33 (1,9)	66 (1,1)
Georgia	76 (1,3)	44 (1,5)	73 (1,3)	31 (1,4)	47 (1,2)
Hong Kong SAR	51 (1,3)	64 (1,9)	76 (1,3)	33 (1,2)	61 (1,1)
Ungheria	40 (1,1)	58 (1,2)	76 (1,1)	26 (1,3)	41 (1,1)
Iran, Rep. Islamica di	60 (1,4)	40 (1,1)	56 (1,2)	31 (1,0)	52 (1,2)
Irlanda	34 (1,2)	35 (2,6)	50 (1,2)	12 (1,2)	44 (1,0)
Israele	64 (1,2)	68 (1,4)	60 (1,2)	32 (1,3)	55 (0,9)
Italia	50 (1,1)	34 (2,1)	75 (1,1)	27 (1,5)	41 (1,0)
Giappone	23 (0,8)	16 (0,9)	28 (1,0)	5 (0,5)	30 (0,8)
Giordania	65 (1,1)	42 (1,2)	70 (1,3)	49 (1,2)	61 (1,0)
Kazakistan	65 (1,1)	39 (1,5)	76 (0,9)	24 (1,3)	66 (0,9)
Rep. di Corea	51 (1,0)	43 (1,3)	69 (1,1)	13 (0,7)	45 (0,9)
Kuwait	x x	x x	x x	x x	x x
Libano	57 (1,3)	43 (1,7)	77 (1,5)	42 (1,7)	58 (1,3)
Lituania	52 (1,0)	83 (1,0)	84 (0,7)	29 (1,1)	62 (1,2)
Malesia	60 (1,1)	27 (1,1)	80 (1,0)	45 (1,2)	63 (1,1)
Malta	45 (0,8)	65 (0,6)	80 (0,6)	35 (0,8)	58 (0,8)
Marocco	47 (1,1)	64 (1,1)	36 (1,2)	64 (1,1)	41 (1,2)
Nuova Zelanda	48 (1,4)	61 (2,2)	60 (1,5)	38 (1,8)	59 (1,0)
Norvegia (9)	52 (1,3)	86 (1,2)	81 (1,1)	34 (1,7)	64 (1,1)
Oman	68 (0,9)	47 (1,0)	80 (0,7)	39 (1,0)	71 (1,0)
Qatar	59 (1,0)	61 (0,8)	66 (0,7)	43 (0,9)	61 (0,9)
Federazione Russa	68 (1,0)	49 (1,9)	82 (0,9)	29 (1,5)	72 (1,1)
Arabia Saudita	44 (1,3)	55 (1,8)	39 (1,9)	57 (1,8)	42 (1,4)
Singapore	57 (0,7)	90 (0,5)	84 (0,7)	49 (0,6)	61 (0,7)
Slovenia	68 (1,6)	62 (1,7)	70 (1,2)	27 (1,3)	53 (1,2)
Sud Africa (9)	59 (1,1)	40 (1,3)	72 (1,1)	43 (1,4)	63 (1,0)
Svezia	67 (1,4)	81 (1,7)	71 (1,5)	47 (1,7)	54 (1,3)
Thailandia	81 (0,9)	56 (1,7)	88 (0,7)	46 (1,5)	70 (1,0)
Turchia	54 (0,9)	24 (0,8)	75 (0,9)	19 (0,7)	66 (1,0)
Emirati Arabi Uniti	70 (0,6)	69 (0,9)	83 (0,6)	44 (0,8)	69 (0,5)
Stati Uniti	52 (1,4)	64 (1,7)	61 (1,0)	40 (1,4)	63 (0,8)
Media internazionale	56 (0,2)	53 (0,2)	69 (0,2)	36 (0,2)	57 (0,2)

(0) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 87: Tempo dedicato ai compiti per casa di matematica dagli studenti in una settimana e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

Paese	3 ore o più		Più di 45 minuti ma meno di 3 ore		45 Minuti o meno	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Federazione Russa	43 (1,3)	532 (4,7)	43 (1,1)	543 (4,7)	14 (0,9)	543 (7,4)
Kazakistan	41 (1,2)	536 (6,3)	40 (0,9)	531 (5,9)	19 (1,0)	509 (7,7)
Sud Africa (9)	34 (1,1)	382 (5,0)	38 (0,8)	389 (5,3)	28 (0,9)	348 (5,0)
Georgia	28 (1,3)	470 (5,5)	39 (1,1)	470 (4,0)	32 (1,2)	435 (4,5)
Italia	23 (1,0)	488 (3,6)	54 (1,0)	502 (2,8)	23 (1,1)	486 (4,4)
Thailandia	23 (1,2)	454 (5,1)	49 (1,0)	439 (5,0)	28 (1,4)	402 (5,3)
Singapore	22 (0,8)	633 (3,1)	55 (0,9)	631 (3,0)	23 (0,9)	586 (5,7)
Botswana (9)	22 (0,9)	397 (3,3)	39 (0,7)	410 (2,4)	39 (1,1)	376 (2,7)
Slovenia	21 (1,2)	505 (4,0)	44 (1,1)	518 (2,6)	35 (1,5)	524 (2,9)
Hong Kong SAR	21 (1,4)	596 (4,7)	45 (1,6)	604 (4,6)	34 (1,8)	582 (7,0)
Israele	20 (1,2)	549 (4,1)	38 (0,9)	526 (3,8)	42 (1,4)	484 (5,6)
Canada	19 (1,0)	529 (3,1)	42 (1,1)	534 (2,4)	39 (1,4)	524 (2,7)
Lituania	19 (1,1)	501 (5,3)	45 (1,2)	512 (3,6)	36 (1,4)	517 (3,5)
Irlanda	19 (1,0)	531 (4,2)	49 (1,0)	533 (2,6)	32 (1,2)	507 (4,5)
Malta	18 (0,6)	513 (2,8)	44 (0,8)	516 (1,8)	38 (0,7)	472 (2,2)
Stati Uniti	18 (1,0)	547 (5,0)	36 (0,9)	530 (3,2)	46 (1,5)	502 (3,2)
Malesia	17 (0,7)	467 (3,7)	51 (1,0)	478 (3,4)	31 (1,0)	452 (5,2)
Taipei Cinese	15 (1,1)	608 (6,0)	44 (1,0)	613 (2,7)	41 (1,4)	582 (3,4)
Libano	14 (1,0)	436 (5,4)	32 (1,3)	456 (4,8)	54 (1,5)	442 (4,0)
Iran, Rep. Islamica di	13 (0,6)	448 (7,0)	46 (0,9)	452 (4,8)	42 (1,1)	418 (4,8)
Turchia	12 (1,0)	453 (8,1)	42 (1,4)	470 (5,9)	46 (1,8)	454 (5,1)
Marocco	11 (0,5)	381 (4,0)	29 (0,7)	397 (3,0)	60 (0,8)	385 (2,3)
Ungheria	11 (0,7)	513 (5,5)	38 (1,1)	523 (4,6)	51 (1,5)	510 (4,7)
Qatar	10 (0,6)	451 (6,3)	32 (0,9)	463 (4,1)	58 (0,8)	424 (3,3)
Egitto	10 (0,5)	380 (6,2)	24 (0,8)	406 (4,7)	66 (1,0)	397 (4,3)
Emirati Arabi Uniti	10 (0,5)	463 (4,9)	31 (0,8)	487 (3,2)	59 (1,0)	457 (2,3)
Australia	9 (0,8)	530 (5,6)	35 (1,2)	527 (3,4)	56 (1,6)	491 (3,7)
Norvegia (9)	9 (1,0)	492 (4,2)	50 (1,3)	514 (2,7)	41 (1,5)	515 (3,0)
Giordania	9 (0,5)	357 (5,6)	30 (0,8)	394 (3,4)	62 (0,8)	391 (3,5)
Bahrain	8 (0,6)	440 (7,3)	22 (0,8)	456 (3,9)	70 (1,0)	458 (1,7)
Arabia Saudita	7 (0,5)	335 (8,8)	17 (0,9)	374 (8,6)	76 (1,1)	372 (4,5)
Oman	6 (0,4)	380 (7,9)	17 (0,6)	405 (4,5)	78 (0,7)	408 (2,5)
Kuwait	6 (0,8)	375 (12,7)	18 (0,9)	404 (9,3)	76 (1,2)	392 (4,4)
Cile	4 (0,5)	425 (6,1)	28 (1,4)	432 (4,2)	67 (1,6)	428 (3,5)
Nuova Zelanda	4 (0,4)	500 (8,8)	28 (1,3)	517 (3,9)	68 (1,5)	485 (3,3)
Giappone	3 (0,5)	588 (15,1)	25 (1,4)	583 (3,8)	72 (1,6)	592 (2,5)
Rep. di Corea	3 (0,3)	604 (11,3)	16 (0,9)	600 (4,3)	81 (1,0)	607 (2,8)
Svezia	2 (0,3)	~ ~	19 (1,2)	486 (4,7)	80 (1,4)	508 (2,7)
Inghilterra	1 (0,2)	~ ~	26 (1,1)	539 (5,0)	73 (1,2)	514 (4,3)
Media internazionale	15 (0,1)	481 (1,1)	36 (0,2)	491 (0,7)	49 (0,2)	474 (0,7)

(0) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015

Tabella 88: Limiti all'insegnamento posti dai bisogni degli studenti e risultati in matematica*Dati basati sulle risposte degli insegnanti*

L'indice "Limiti all'insegnamento posti dai bisogni degli studenti" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo a sei affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti con insegnanti che si sentono **non limitati** dai bisogni degli studenti hanno un punteggio $\geq 11,0$, corrispondente a insegnanti che dichiarano di non sentirsi in media "per niente" limitati nell'insegnamento da tre dei sei bisogni degli studenti e "in parte" dagli altri tre.

- Gli studenti con insegnanti che si sentono **molto limitati** dai bisogni degli studenti hanno un punteggio $\leq 6,9$, corrispondente a insegnanti che dichiarano di sentirsi in media "molto" limitati nell'insegnamento da tre dei sei bisogni degli studenti e "in parte" dagli altri tre.

Paese	Non limitati		Limitati in parte		Molto limitati		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Giappone	71 (3,0)	595 (2,1)	28 (3,0)	586 (2,9)	1 (0,6)	~ ~	11,8 (0,13)
Indonesia	58 (3,0)	407 (4,8)	42 (2,9)	385 (6,7)	0 (0,3)	~ ~	10,8 (0,09)
Rep. Ceca	57 (3,3)	534 (3,0)	42 (3,3)	520 (3,7)	0 (0,3)	~ ~	11,1 (0,11)
Rep. Slovacca	54 (2,8)	509 (3,2)	38 (2,9)	487 (4,6)	8 (1,8)	477 (13,9)	10,8 (0,13)
Serbia	51 (4,0)	521 (4,5)	45 (4,1)	514 (6,4)	4 (1,6)	526 (10,5)	10,6 (0,15)
Belgio (Fiammingo)	49 (3,4)	554 (3,0)	49 (3,4)	538 (3,1)	2 (0,7)	~ ~	10,6 (0,11)
Polonia	48 (3,3)	543 (3,1)	50 (3,2)	528 (3,0)	1 (0,6)	~ ~	10,6 (0,11)
Irlanda	48 (3,8)	559 (2,9)	48 (3,8)	538 (3,1)	4 (1,6)	516 (9,5)	10,7 (0,14)
Hong Kong SAR	47 (4,0)	628 (4,8)	51 (4,0)	602 (4,7)	2 (1,1)	~ ~	10,7 (0,12)
Kazakistan	47 (3,5)	557 (6,1)	45 (4,0)	533 (6,6)	8 (2,1)	537 (14,8)	10,3 (0,15)
Norvegia (5)	47 (4,2)	554 (3,9)	50 (4,2)	547 (2,6)	4 (1,5)	527 (7,2)	10,5 (0,15)
Singapore	44 (3,0)	649 (4,5)	52 (2,9)	598 (5,4)	4 (1,0)	538 (18,0)	10,4 (0,11)
Finlandia	44 (3,4)	545 (2,8)	54 (3,4)	528 (2,2)	2 (0,9)	~ ~	10,6 (0,10)
Spagna	44 (3,6)	515 (2,3)	53 (3,7)	499 (4,1)	3 (1,3)	460 (8,4)	10,3 (0,14)
Irlanda del Nord	43 (4,5)	592 (4,1)	55 (4,6)	558 (4,3)	2 (1,1)	~ ~	10,5 (0,16)
Bulgaria	41 (3,8)	534 (5,9)	55 (3,4)	519 (7,2)	4 (1,4)	504 (14,7)	10,4 (0,12)
Svezia	41 (3,9)	534 (4,0)	55 (3,8)	508 (3,9)	5 (1,6)	520 (7,9)	10,3 (0,16)
Ungheria	39 (4,0)	544 (6,5)	56 (4,0)	521 (5,0)	4 (1,2)	471 (20,1)	10,3 (0,14)
Rep. di Corea	39 (3,8)	612 (3,9)	53 (3,7)	604 (2,9)	8 (1,9)	615 (5,9)	10,2 (0,16)
Croazia	39 (3,7)	505 (3,4)	56 (3,6)	502 (2,6)	5 (1,8)	493 (5,5)	10,2 (0,16)
Georgia	38 (4,1)	480 (6,6)	59 (4,2)	455 (4,7)	2 (1,2)	~ ~	10,3 (0,14)
Inghilterra	38 (4,3)	568 (6,8)	58 (4,2)	537 (3,9)	5 (2,0)	510 (8,7)	10,3 (0,17)
Germania	36 (3,2)	530 (2,7)	59 (3,4)	519 (2,9)	5 (1,5)	481 (7,8)	10,0 (0,11)
Nuova Zelanda	36 (2,6)	520 (3,8)	58 (2,8)	479 (3,3)	6 (1,4)	436 (10,3)	10,1 (0,10)
Emirati Arabi Uniti	35 (2,4)	486 (5,7)	61 (2,5)	441 (4,0)	4 (0,7)	370 (7,1)	10,1 (0,08)
Paesi Bassi	34 (4,7)	539 (2,9)	62 (5,1)	526 (2,2)	4 (1,8)	514 (10,5)	10,0 (0,14)
Australia	34 (3,4)	547 (5,3)	58 (3,3)	508 (3,3)	8 (3,0)	474 (13,0)	9,9 (0,15)
Italia	33 (3,3)	517 (4,9)	54 (3,8)	501 (2,9)	14 (2,7)	503 (6,4)	9,7 (0,15)
Danimarca	32 (4,0)	550 (5,6)	61 (4,0)	533 (3,6)	6 (1,6)	520 (11,5)	9,9 (0,15)
Qatar	31 (2,8)	462 (7,4)	67 (3,0)	430 (4,2)	2 (1,1)	~ ~	10,1 (0,11)
Lituania	28 (3,4)	547 (4,3)	62 (3,5)	530 (3,8)	10 (1,6)	541 (8,9)	9,5 (0,12)
Bahrain	27 (1,5)	458 (3,8)	63 (2,4)	452 (2,0)	9 (1,8)	431 (5,6)	9,6 (0,10)
Federazione Russa	27 (3,6)	576 (6,1)	58 (4,0)	563 (5,0)	15 (2,7)	545 (10,1)	9,3 (0,15)
Portogallo	26 (3,4)	557 (5,5)	63 (3,6)	537 (3,5)	12 (2,1)	530 (7,1)	9,5 (0,14)
Oman	26 (2,8)	418 (6,2)	55 (3,4)	430 (3,9)	19 (2,5)	429 (6,3)	9,1 (0,14)
Cipro	24 (3,2)	534 (3,7)	60 (3,4)	521 (3,3)	17 (2,4)	513 (5,9)	9,1 (0,14)
Canada	22 (2,0)	531 (3,7)	69 (2,1)	511 (2,0)	9 (1,4)	460 (12,7)	9,5 (0,10)
Iran, Rep. Islamica di	21 (2,9)	457 (10,5)	57 (4,1)	429 (5,3)	22 (2,9)	413 (9,1)	8,8 (0,12)
Stati Uniti	21 (2,0)	564 (6,5)	70 (2,3)	536 (2,6)	9 (1,2)	498 (7,4)	9,3 (0,09)
Taipei Cinese	21 (3,3)	599 (4,3)	68 (3,9)	599 (2,2)	12 (2,8)	576 (6,5)	9,3 (0,15)
Francia	19 (2,8)	506 (5,4)	72 (3,0)	485 (3,5)	9 (2,3)	478 (7,0)	9,3 (0,14)
Cile	19 (3,3)	491 (7,2)	54 (4,6)	457 (3,9)	27 (3,8)	444 (6,6)	8,6 (0,17)
Kuwait	19 (3,7)	379 (9,5)	73 (3,9)	350 (5,8)	9 (1,5)	311 (5,3)	9,3 (0,13)
Slovenia	18 (2,8)	524 (4,2)	69 (3,3)	520 (2,3)	13 (2,4)	521 (4,2)	9,1 (0,12)
Sud Africa (5)	18 (2,5)	403 (14,1)	73 (3,1)	373 (4,5)	9 (2,1)	371 (17,9)	9,3 (0,14)
Arabia Saudita	14 (2,5)	423 (8,0)	77 (2,9)	377 (4,7)	9 (2,1)	368 (18,4)	9,2 (0,11)
Giordania	13 (2,7)	415 (13,8)	68 (3,4)	387 (4,2)	19 (3,2)	377 (10,4)	8,7 (0,14)
Turchia	13 (2,6)	510 (10,3)	70 (3,1)	483 (4,0)	17 (2,4)	464 (9,3)	8,7 (0,12)
Marocco	10 (1,8)	395 (13,5)	72 (2,7)	378 (4,9)	18 (2,3)	358 (5,7)	8,6 (0,10)
Media internazionale	34 (0,5)	520 (0,9)	58 (0,5)	499 (0,6)	8 (0,3)	477 (1,7)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(-) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2015



Tavella 89: Limiti all'insegnamento posti dai bisogni degli studenti e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli insegnanti

L'indice "Limiti all'insegnamento posti dai bisogni degli studenti" è stato costruito a partire dalle risposte fornite dagli insegnanti riguardo a sei affermazioni, secondo il seguente criterio:

- Gli studenti con insegnanti che si sentono **Non limitati** dai bisogni degli studenti hanno un punteggio $\geq 11,4$, corrispondente a insegnanti che dichiarano di non sentirsi in media "per niente" limitati nell'insegnamento da tre dei sei bisogni degli studenti e "in parte" dagli altri tre.
- Gli studenti con insegnanti che che si sentono **Molto limitati** dai bisogni degli studenti hanno un punteggio $\leq 7,4$, corrispondente a insegnanti che dichiarano di sentirsi in media "molto" limitati nell'insegnamento da tre dei sei bisogni degli studenti e "in parte" dagli altri tre.
- Tutti gli altri studenti hanno docenti che si sentono **Limitati in parte** dai bisogni degli studenti.

Paese	Non limitati		Limitati in parte		Molto limitati		Punteggio medio nella scala
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	
Giappone	76 (3,1)	593 (2,6)	24 (3,1)	568 (4,1)	0 (0,0)	~ ~	12,5 (0,13)
Slovenia	53 (2,8)	528 (3,3)	43 (2,7)	503 (3,3)	3 (1,2)	510 (10,9)	11,3 (0,14)
Ungheria	42 (3,5)	551 (4,7)	48 (3,5)	492 (5,1)	9 (2,3)	463 (17,3)	10,6 (0,15)
Inghilterra	41 (4,0)	557 (7,0)	54 (4,1)	493 (6,4)	5 (1,6)	455 (14,5)	10,8 (0,17)
Kazakistan	41 (4,2)	528 (8,0)	49 (3,9)	531 (7,6)	11 (2,5)	514 (16,4)	10,6 (0,21)
Irlanda	41 (3,1)	546 (3,3)	53 (3,2)	514 (4,1)	6 (1,4)	449 (16,3)	10,7 (0,11)
Svezia	40 (3,7)	520 (3,8)	53 (3,7)	489 (3,9)	6 (2,1)	476 (9,2)	10,7 (0,18)
Singapore	38 (2,2)	646 (5,3)	58 (2,2)	606 (4,9)	4 (1,1)	576 (18,9)	10,7 (0,08)
Norvegia (9)	36 (4,2)	520 (4,2)	62 (4,2)	510 (2,9)	2 (1,0)	~ ~	10,7 (0,15)
Emirati Arabi Uniti	36 (2,0)	507 (4,8)	60 (2,1)	448 (3,5)	4 (0,9)	431 (18,8)	10,6 (0,08)
Hong Kong SAR	33 (4,4)	616 (5,9)	64 (4,7)	584 (6,7)	3 (1,5)	519 (52,0)	10,4 (0,14)
Malta	32 (0,1)	537 (1,9)	63 (0,1)	481 (1,4)	5 (0,1)	391 (4,8)	10,4 (0,01)
Lituania	30 (3,8)	527 (7,9)	63 (4,0)	507 (3,2)	7 (1,8)	475 (9,6)	10,2 (0,14)
Israele	30 (2,6)	565 (6,3)	51 (3,5)	498 (6,7)	19 (2,2)	467 (11,3)	9,8 (0,11)
Qatar	29 (3,9)	498 (8,8)	59 (4,1)	419 (5,0)	11 (2,0)	392 (8,1)	10,2 (0,13)
Canada	29 (2,8)	552 (4,3)	63 (3,0)	524 (3,1)	8 (1,8)	500 (8,4)	10,2 (0,11)
Nuova Zelanda	29 (2,5)	540 (5,2)	67 (2,4)	477 (4,9)	5 (1,0)	433 (16,9)	10,3 (0,12)
Malesia	29 (3,4)	506 (7,7)	60 (4,1)	458 (5,1)	12 (2,5)	413 (10,7)	9,9 (0,14)
Australia	28 (2,3)	563 (5,7)	64 (2,3)	493 (3,4)	8 (1,4)	458 (9,2)	10,3 (0,10)
Libano	27 (3,6)	436 (7,0)	68 (3,7)	442 (5,1)	5 (1,7)	466 (17,0)	10,2 (0,17)
Federazione Russa	26 (4,2)	545 (7,8)	62 (4,4)	538 (5,8)	12 (2,3)	519 (8,9)	10,0 (0,18)
Rep. di Corea	24 (3,2)	620 (6,3)	67 (3,2)	603 (2,8)	8 (2,2)	583 (9,7)	9,9 (0,16)
Stati Uniti	23 (2,6)	553 (6,7)	68 (2,7)	512 (3,8)	8 (1,7)	471 (10,1)	9,9 (0,12)
Taipei Cinese	23 (3,4)	629 (8,0)	63 (3,9)	596 (2,8)	14 (2,5)	567 (10,2)	9,7 (0,15)
Italia	22 (3,4)	509 (5,2)	69 (3,6)	490 (3,2)	9 (2,3)	486 (11,7)	9,9 (0,14)
Oman	21 (2,8)	426 (6,9)	56 (3,4)	399 (3,5)	24 (2,6)	394 (5,8)	9,2 (0,12)
Georgia	20 (3,4)	460 (7,7)	75 (3,6)	454 (3,8)	5 (1,7)	415 (9,2)	9,8 (0,12)
Bahrain	18 (3,9)	481 (7,5)	68 (4,5)	450 (2,7)	14 (2,7)	446 (5,1)	9,6 (0,13)
Thailandia	17 (3,1)	481 (14,0)	78 (3,6)	422 (4,4)	5 (1,8)	408 (23,5)	9,9 (0,12)
Kuwait	15 (3,2)	437 (16,8)	71 (3,8)	387 (6,3)	15 (2,7)	374 (6,9)	9,4 (0,14)
Botswana (9)	14 (3,3)	398 (7,3)	72 (3,9)	392 (2,6)	14 (3,3)	380 (7,9)	9,3 (0,15)
Sud Africa (9)	14 (2,8)	371 (16,1)	70 (3,8)	376 (5,5)	17 (2,8)	356 (9,9)	9,2 (0,13)
Cile	12 (2,8)	487 (9,9)	63 (4,4)	429 (5,0)	25 (4,1)	399 (6,2)	8,9 (0,18)
Giordania	11 (2,3)	404 (9,5)	70 (3,6)	389 (4,1)	19 (3,0)	367 (7,4)	9,1 (0,11)
Arabia Saudita	9 (2,4)	425 (18,8)	80 (3,7)	365 (4,4)	11 (3,2)	336 (11,8)	9,1 (0,13)
Egitto	8 (1,6)	409 (18,6)	76 (3,2)	393 (4,6)	17 (3,0)	378 (9,1)	9,1 (0,11)
Iran, Rep. Islamica di	7 (1,6)	504 (18,5)	62 (3,1)	436 (5,0)	31 (2,9)	425 (6,5)	8,5 (0,12)
Marocco	6 (1,5)	394 (12,7)	63 (3,2)	384 (2,8)	31 (3,0)	383 (4,2)	8,5 (0,09)
Turchia	5 (1,4)	527 (17,8)	70 (2,8)	462 (5,6)	25 (2,8)	433 (7,7)	8,7 (0,11)
Media internazionale	27 (0,5)	510 (1,5)	62 (0,6)	475 (0,7)	11 (0,4)	446 (2,4)	

Questa scala del questionario TIMSS è stata costruita nel 2015 sulla base della distribuzione combinata delle risposte di tutti i paesi che hanno partecipato a TIMSS 2015. Per consentire la confrontabilità dei risultati tra i singoli paesi, il punteggio medio di scala della distribuzione combinata è stato fissato a 10, mentre la deviazione standard è stata fissata a 2.

(*) Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

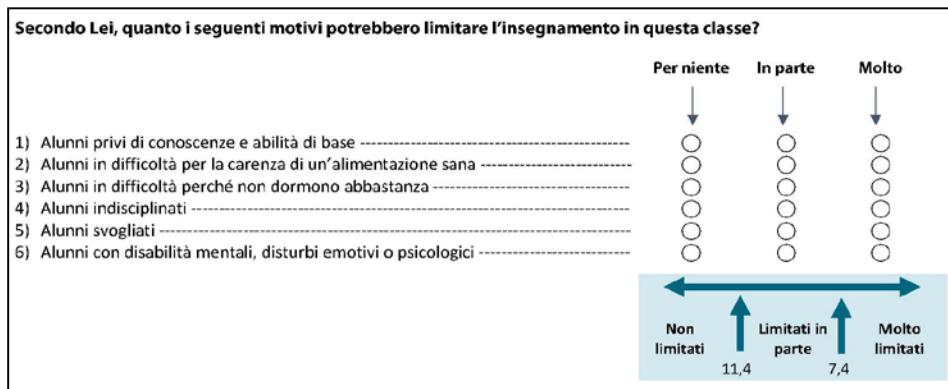


Tabella 90: Frequenza delle assenze degli studenti e risultati in matematica

Dati basati sulle risposte degli studenti

Paese	Mai o quasi mai		Una volta al mese		Una volta ogni due settimane		Una volta a settimana o più	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Rep. di Corea	93 (0,5)	612 (2,3)	5 (0,4)	574 (5,6)	1 (0,2)	~ ~	1 (0,2)	~ ~
Portogallo	87 (0,6)	546 (2,2)	6 (0,4)	524 (4,8)	2 (0,2)	~ ~	5 (0,4)	491 (6,9)
Spagna	86 (0,7)	510 (2,4)	7 (0,5)	498 (4,9)	2 (0,2)	~ ~	5 (0,4)	452 (7,0)
Belgio (Fiammingo)	85 (0,8)	551 (2,1)	9 (0,5)	526 (5,1)	1 (0,2)	~ ~	5 (0,4)	513 (5,1)
Taipei Cinese	83 (0,7)	603 (1,9)	11 (0,5)	584 (4,3)	1 (0,2)	~ ~	5 (0,4)	541 (5,3)
Francia	83 (0,8)	494 (2,9)	9 (0,6)	478 (4,5)	2 (0,3)	~ ~	5 (0,5)	437 (7,1)
Germania	82 (0,8)	530 (1,9)	10 (0,7)	522 (5,2)	3 (0,3)	505 (9,9)	5 (0,4)	473 (7,5)
Federazione Russa	81 (0,9)	568 (3,2)	12 (0,6)	558 (5,9)	3 (0,3)	541 (10,1)	5 (0,4)	523 (7,8)
Hong Kong SAR	80 (0,8)	621 (2,9)	14 (0,8)	599 (5,3)	2 (0,3)	~ ~	3 (0,3)	553 (7,9)
Paesi Bassi	80 (0,9)	534 (1,9)	12 (0,6)	524 (3,9)	2 (0,3)	~ ~	6 (0,5)	496 (4,3)
Giappone	79 (0,8)	602 (2,0)	12 (0,6)	571 (3,9)	6 (0,5)	547 (4,3)	3 (0,3)	540 (8,0)
Lituania	79 (0,8)	540 (2,6)	12 (0,6)	536 (4,0)	4 (0,3)	514 (11,3)	5 (0,4)	488 (6,2)
Singapore	76 (0,8)	634 (3,5)	14 (0,5)	598 (4,4)	3 (0,2)	541 (8,4)	8 (0,6)	519 (7,3)
Norvegia (5)	76 (0,8)	553 (2,4)	15 (0,6)	548 (3,5)	3 (0,3)	526 (7,3)	5 (0,3)	516 (6,9)
Inghilterra	75 (0,9)	555 (3,0)	16 (0,7)	541 (4,8)	3 (0,3)	518 (7,6)	6 (0,5)	483 (5,6)
Cipro	73 (1,0)	535 (2,7)	18 (0,8)	510 (3,8)	3 (0,3)	485 (6,8)	5 (0,4)	475 (5,7)
Irlanda del Nord	73 (1,2)	583 (2,8)	16 (0,9)	560 (4,6)	3 (0,3)	518 (8,5)	7 (0,5)	490 (6,5)
Svezia	71 (1,0)	523 (3,1)	21 (1,0)	520 (3,6)	4 (0,5)	498 (8,2)	4 (0,4)	463 (9,2)
Croazia	70 (1,0)	509 (1,8)	22 (0,9)	497 (2,8)	3 (0,3)	459 (7,6)	5 (0,4)	455 (7,0)
Stati Uniti	70 (0,7)	549 (2,3)	18 (0,5)	539 (3,1)	4 (0,2)	509 (5,6)	9 (0,4)	484 (3,3)
Italia	70 (1,0)	515 (2,8)	16 (0,6)	504 (3,8)	5 (0,4)	490 (6,4)	9 (0,7)	462 (4,9)
Irlanda	70 (1,2)	558 (2,1)	20 (0,9)	541 (3,5)	4 (0,5)	506 (8,6)	6 (0,5)	476 (5,7)
Canada	68 (0,6)	520 (2,0)	18 (0,4)	513 (2,6)	6 (0,3)	490 (6,3)	9 (0,4)	452 (5,2)
Slovenia	68 (1,0)	528 (1,9)	18 (0,7)	517 (3,7)	4 (0,4)	496 (6,5)	10 (0,6)	484 (5,0)
Serbia	66 (1,3)	530 (3,2)	20 (1,4)	519 (5,6)	6 (0,4)	497 (6,6)	8 (1,7)	442 (15,4)
Cile	66 (1,0)	465 (2,6)	12 (0,6)	471 (3,8)	7 (0,4)	447 (5,7)	15 (0,7)	432 (3,8)
Polonia	65 (1,0)	546 (2,1)	20 (0,8)	532 (4,0)	6 (0,4)	514 (6,5)	10 (0,5)	481 (4,7)
Danimarca	64 (1,2)	548 (3,1)	17 (0,8)	532 (4,2)	4 (0,3)	520 (7,5)	15 (0,8)	517 (4,5)
Australia	63 (1,1)	528 (3,4)	23 (1,0)	523 (4,1)	5 (0,4)	474 (7,8)	8 (0,5)	450 (5,1)
Turchia	63 (1,1)	502 (3,2)	21 (0,8)	474 (3,5)	7 (0,4)	443 (8,0)	9 (0,8)	419 (7,3)
Oman	62 (1,0)	440 (2,8)	17 (0,8)	419 (4,1)	5 (0,3)	380 (6,9)	15 (0,6)	399 (4,1)
Bulgaria	62 (1,2)	540 (4,5)	16 (0,8)	515 (7,0)	12 (0,7)	505 (7,9)	10 (0,6)	477 (9,0)
Marocco	62 (1,3)	391 (3,5)	22 (1,1)	377 (5,7)	7 (0,4)	345 (6,4)	9 (0,6)	346 (7,1)
Kazakistan	61 (1,2)	553 (5,2)	21 (0,9)	540 (4,9)	8 (0,5)	526 (6,5)	11 (0,7)	522 (6,2)
Iran, Rep. Islamica di	61 (1,3)	442 (3,8)	21 (0,8)	435 (4,9)	7 (0,4)	408 (7,3)	12 (0,6)	396 (5,5)
Bahrain	57 (0,7)	466 (1,9)	20 (0,6)	457 (3,0)	6 (0,3)	412 (5,1)	17 (0,4)	413 (3,2)
Emirati Arabi Uniti	57 (0,6)	473 (2,4)	18 (0,5)	456 (3,6)	7 (0,3)	403 (4,8)	18 (0,5)	404 (3,3)
Qatar	56 (1,1)	458 (3,8)	18 (0,7)	438 (4,3)	8 (0,5)	402 (6,2)	18 (0,8)	400 (5,8)
Finlandia	55 (1,1)	541 (2,3)	37 (0,9)	534 (2,5)	4 (0,4)	530 (6,3)	4 (0,3)	473 (6,8)
Giordania	54 (1,5)	410 (3,8)	24 (1,3)	385 (5,7)	8 (0,8)	360 (6,5)	13 (0,7)	349 (5,6)
Kuwait	53 (1,2)	372 (5,4)	20 (0,9)	344 (5,8)	9 (0,5)	324 (6,4)	18 (0,8)	326 (5,5)
Rep. Ceca	50 (1,1)	539 (2,2)	34 (0,9)	530 (3,0)	8 (0,5)	508 (5,0)	8 (0,5)	476 (5,3)
Ungheria	47 (1,2)	554 (2,6)	38 (1,0)	527 (3,1)	6 (0,5)	478 (8,7)	9 (0,6)	449 (6,5)
Sud Africa (5)	45 (1,2)	405 (3,8)	17 (0,6)	384 (5,4)	13 (0,6)	324 (5,9)	25 (0,9)	349 (4,0)
Georgia	44 (1,1)	482 (3,9)	30 (1,0)	462 (4,8)	12 (0,7)	446 (6,3)	14 (0,7)	431 (6,2)
Arabia Saudita	43 (1,2)	396 (4,5)	22 (0,9)	399 (4,5)	13 (0,7)	373 (8,7)	22 (0,9)	362 (5,8)
Rep. Slovacca	41 (0,9)	516 (2,8)	37 (0,8)	504 (3,1)	9 (0,5)	473 (6,5)	13 (0,7)	446 (5,0)
Indonesia	41 (1,2)	414 (4,1)	17 (0,8)	406 (5,4)	10 (0,6)	378 (7,2)	32 (1,1)	383 (4,2)
Nuova Zelanda	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Media internazionale	67 (0,1)	516 (0,4)	18 (0,1)	501 (0,6)	5 (0,1)	465 (1,1)	10 (0,1)	455 (0,9)

FONTE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS 2015

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 91: Frequenza delle assenze degli studenti

Dati basati sulle risposte degli studenti

Paese	Mai o quasi mai		Una volta al mese		Una volta ogni due settimane		Una volta a settimana o più	
	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio	Percentuale di studenti	Punteggio medio
Rep. di Corea	96 (0,3)	609 (2,6)	3 (0,2)	520 (9,1)	1 (0,1)	~ ~	0 (0,1)	~ ~
Taipei Cinese	89 (0,6)	605 (2,3)	8 (0,5)	575 (6,8)	1 (0,2)	~ ~	2 (0,2)	~ ~
Giappone	87 (0,6)	593 (2,3)	8 (0,5)	564 (4,7)	3 (0,3)	519 (11,4)	2 (0,2)	~ ~
Hong Kong SAR	87 (0,8)	600 (4,5)	9 (0,5)	576 (5,4)	2 (0,3)	~ ~	2 (0,3)	~ ~
Singapore	82 (0,7)	633 (2,8)	12 (0,5)	587 (5,6)	3 (0,2)	552 (7,4)	3 (0,3)	505 (9,6)
Thailandia	71 (1,0)	446 (5,1)	13 (0,6)	409 (5,3)	6 (0,4)	397 (6,1)	9 (0,6)	372 (5,7)
Marocco	70 (0,6)	395 (2,1)	17 (0,4)	368 (3,4)	5 (0,3)	362 (4,8)	8 (0,3)	353 (4,4)
Iran, Rep. Islamica di	70 (1,0)	447 (4,7)	22 (0,9)	423 (5,7)	4 (0,3)	391 (8,4)	4 (0,3)	366 (10,5)
Norvegia (9)	69 (0,9)	519 (2,3)	22 (0,8)	501 (3,3)	6 (0,4)	504 (4,8)	2 (0,3)	~ ~
Inghilterra	69 (1,0)	531 (4,3)	24 (0,8)	505 (5,1)	5 (0,4)	489 (7,8)	3 (0,3)	440 (10,0)
Sud Africa (9)	66 (1,0)	387 (4,9)	17 (0,6)	368 (5,2)	5 (0,3)	337 (7,6)	12 (0,6)	323 (3,7)
Libano	66 (1,2)	455 (3,7)	18 (0,7)	436 (4,9)	6 (0,6)	413 (6,2)	10 (0,6)	401 (5,7)
Malta	66 (0,9)	517 (1,5)	23 (0,7)	473 (2,5)	6 (0,4)	438 (5,6)	5 (0,4)	393 (6,8)
Svezia	65 (1,1)	512 (2,6)	23 (0,9)	491 (4,1)	8 (0,6)	484 (6,0)	5 (0,6)	442 (8,6)
Botswana (9)	64 (0,8)	412 (2,2)	19 (0,6)	377 (3,1)	5 (0,3)	301 (5,6)	13 (0,4)	348 (3,6)
Irlanda	63 (0,9)	535 (2,8)	27 (0,8)	516 (3,4)	7 (0,4)	494 (6,2)	3 (0,3)	444 (7,8)
Emirati Arabi Uniti	62 (0,6)	481 (2,1)	21 (0,4)	465 (2,8)	8 (0,3)	430 (3,5)	9 (0,3)	389 (3,4)
Lituania	62 (1,1)	515 (3,2)	25 (0,9)	513 (3,8)	9 (0,6)	506 (5,7)	4 (0,4)	458 (9,4)
Stati Uniti	62 (0,8)	528 (3,3)	26 (0,6)	516 (3,2)	8 (0,3)	498 (4,0)	4 (0,3)	441 (6,0)
Cile	60 (1,2)	435 (3,5)	21 (0,8)	430 (4,5)	10 (0,5)	428 (5,7)	8 (0,6)	371 (6,3)
Canada	60 (0,8)	537 (2,3)	27 (0,7)	524 (2,4)	9 (0,4)	511 (3,9)	4 (0,3)	470 (7,1)
Australia	59 (0,8)	519 (3,3)	28 (0,8)	501 (3,3)	9 (0,4)	488 (3,8)	5 (0,3)	428 (6,0)
Federazione Russa	58 (1,2)	542 (4,6)	23 (0,9)	539 (5,3)	12 (0,7)	532 (6,9)	6 (0,5)	504 (9,8)
Turchia	58 (1,0)	485 (5,0)	27 (0,7)	438 (4,9)	9 (0,5)	417 (6,6)	6 (0,4)	358 (7,6)
Oman	57 (0,9)	419 (2,5)	25 (0,7)	398 (3,7)	6 (0,4)	363 (6,9)	12 (0,5)	361 (3,6)
Kazakistan	57 (1,3)	537 (5,6)	30 (1,2)	519 (5,7)	9 (0,6)	511 (9,2)	5 (0,4)	507 (10,4)
Slovenia	57 (1,0)	521 (2,6)	32 (0,9)	517 (2,4)	8 (0,5)	502 (5,1)	3 (0,4)	477 (7,8)
Italia	55 (1,0)	505 (2,9)	27 (0,8)	495 (3,4)	13 (0,7)	477 (4,4)	5 (0,5)	424 (8,1)
Giordania	52 (1,0)	409 (3,3)	30 (0,8)	378 (3,6)	9 (0,4)	358 (6,0)	9 (0,5)	317 (6,0)
Israele	50 (1,0)	530 (4,3)	30 (0,8)	513 (4,4)	12 (0,5)	489 (6,4)	8 (0,6)	433 (7,8)
Qatar	47 (0,8)	475 (3,8)	31 (0,7)	428 (3,5)	11 (0,5)	386 (5,1)	11 (0,4)	352 (4,8)
Bahrain	45 (0,8)	475 (2,6)	32 (0,7)	453 (1,8)	12 (0,5)	422 (4,0)	12 (0,4)	403 (3,4)
Malesia	45 (1,2)	495 (3,7)	26 (0,6)	465 (4,1)	11 (0,6)	435 (4,7)	18 (0,8)	414 (4,3)
Ungheria	43 (0,9)	540 (3,8)	45 (0,9)	508 (4,5)	9 (0,5)	473 (6,5)	4 (0,4)	394 (10,2)
Egitto	40 (1,2)	411 (4,8)	20 (0,6)	390 (5,6)	15 (0,7)	379 (5,0)	24 (1,0)	376 (5,3)
Kuwait	37 (1,4)	429 (7,3)	28 (1,0)	400 (4,9)	18 (0,7)	359 (5,6)	18 (1,0)	339 (5,8)
Georgia	33 (1,2)	476 (4,4)	38 (1,1)	455 (3,8)	19 (0,9)	447 (5,7)	11 (0,7)	393 (6,8)
Arabia Saudita	32 (1,3)	396 (6,3)	28 (0,8)	367 (4,7)	20 (0,8)	359 (5,4)	20 (1,2)	332 (5,9)
Nuova Zelanda	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Media internazionale	61 (0,2)	496 (0,6)	23 (0,1)	471 (0,7)	8 (0,1)	442 (1,0)	8 (0,1)	404 (1,2)

() Gli errori standard sono tra parentesi. I risultati sono arrotondati al numero intero più vicino (in alcuni casi i totali non sono del tutto coerenti).

Tabella 92: Paesi partecipanti a TIMSS 2015 e alle precedenti valutazioni TIMSS

Paese	Grado 4					Grado 8					
	2015	2011	2007	2003	1995	2015	2011	2007	2003	1999	1995
Armenia	j	k	j	k		j	k	j	k		
Australia	k	k	k	k	k	k	k	k	k	j	k
Bahrain	k	k				k	k	k	k		
Belgio (Fiammingo)	k	k		k					k	k	k
Botswana (6, 9)		k				k	k	j	j		
Bulgaria	k							k	k	k	
Canada	k					j	k			j	j
Cile	k	k				k	k		k	k	
Taipei Cinese	k	k	k	k		k	k	k	k	k	
Croazia	k	k									
Cipro	k			k	k			k	k	k	k
Rep. Ceca	k	k	k		k			k		k	k
Danimarca	k	k	k								k
Egitto						k		k	k		
Inghilterra	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k
Finlandia	k	k					k			j	
Francia	k										k
Georgia	k	k	k			k	k	k			
Germania	k	k	k								k
Hong Kong SAR	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k
Ungheria	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k
Indonesia	k				j		k	k	j	j	j
Iran, Rep. Islamica di	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k
Irlanda	k	k			k	k					k
Israele					j	k	k	j	j	j	j
Italia	k	k	k	k	j	k	k	k	k	k	j
Giappone	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k
Giordania	k					k	k	k	k	k	
Kazakistan	k	k	j			k	k				
Rep. di Corea	k	k			k	k	k	k	k	k	k
Kuwait	k	k	j		j	k		j			j
Libano						k	k	k	k		
Lituania	k	k	k	k		k	k	k	k	k	k
Malesia						k	k	k	k	k	
Malta		k				k		k			
Marocco	k	k	j	j		k	k	j	j	j	
Paesi Bassi	k	k	k	k	k			k	k	k	k
Nuova Zelanda	k	k	k	k	k	k	k		k	k	k
Irlanda del Nord	k	k									
Norvegia (5,9)	k					k					
Oman	k	k				k	k	k			
Polonia	k	j									
Portogallo	k	k		k							k
Qatar	k	k	j			k	k	j			
Federazione Russa	k	k	k	k		k	k	k	k	k	k
Arabia Saudita	k	k				k	k	j	j		
Serbia	k	k						k	k		
Singapore	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k
Rep. Slovacca	k	k	k					k	k		
Slovenia	k	k	k	k	k	k	k	k	k	j	k
Sud Africa (5, 9)	k					k	k		j	j	j
Spagna	k	k									k
Svezia	k	k	k			k	k	k	k		k
Thailandia		k			j	k	k	k		k	j
Turchia	k	k				k	k	j		j	
Emirati Arabi Uniti	k	k				k	k				
Stati Uniti	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k

k Indica la partecipazione in quel ciclo.

j Indica la partecipazione ma i dati non sono comparabili per la misura dei trends rispetto al 2015 , principalmente a causa di Paesi che migliorano le traduzioni degli strumenti o aumentano la copertura della popolazione

1 La Finlandia, nel 2015, ha valutato i propri studenti al quarto e all'ottavo grado di scolarità. Inoltre, per misurare il trend dei risultati del settimo grado (1999), la Finlandia nel 2015 ha valutato gli studenti al settimo grado.